ПРН 3. Уміння визначати та враховувати в мовленнєвій роботі з дітьми індивідуальні особливості розвитку мовлення.
ПРН 4. Ефективно і гнучко використовувати народознавчі знання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти
ПРН 5. Уміння організовувати різні види та форми дитячої діяльності з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації.
ПРН 6. Здатність дотримуватися нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності.
ПРН 7. Здатність виявляти наявність особливих освітніх потреб у здобувачів освіти.
ПРН 8. Уміння організовувати та підтримувати дитячу гру.
ПРН 9. Уміння проєктувати мобільні і динамічні розвивальні освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та конкретних освітніх завдань.
ПРН 10. Створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення у різних видах дитячої активності.
ПРН 11. Попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного, фізичного, психологічного насилля.
ПРН 12. Удосконалені знання з вікової психології, психології особистості, педагогічної та соціальної психології, психологічних особливостей учасників освітнього процесу, особливостей підтримки та збереження психічного здоров'я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів.
ПРН 13. Здатність вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПРН 14. Здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.
ПРН 15. Практикувати застосування ефективних технологій, методик, методів різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат.
ПРН 16. Здійснювати просвіту щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я.
ПРН 17. Визначати ризики для психологічної безпеки освітнього середовища та реалізовувати алгоритми попередження та протидії таким ризикам.

В.о.ректора Євген СОБОЛЬ

мп

м. Кропивницький 30 жовтня 2026 р.

Реєстраційний номер: **04**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
(Наказ МОН від 18.06.2025 № 95-л)

CUSU
VOLODYMYR VYNNYCHENKO
Central Ukrainian State University

СВІДОЦТВО

про підвищення кваліфікації

СВІДОЦТВО

про підвищення кваліфікації

СВ 02125415/000004-26

Андронатій Анастасія Андріївна

у період із 5 жовтня 2026 р. до 30 жовтня 2026 р.
пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації
педагогічних працівників
(у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою)

«Розвивальне освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти (у тому числі інклюзивне освітнє середовище)»

Напрям підвищення кваліфікації

Підвищення рівня професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

зі спеціальності: А2 Дошкільна освіта

Обсяг 120 годин (4 кредити ЄКТС)

Форма навчання: очна (дистанційна)

За час навчання опрацьовано такі освітні компоненти:

Модуль 1. Шляхи реалізації Державного стандарту дошкільної освіти (45 годин)
1. Сучасні підходи до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини.
2. Особливості організації освітньо-розвивального середовища в контексті Державного стандарту дошкільної освіти
3. Формування творчої особистості дошкільника. Технології організації театрально-ігрової діяльності дітей дошкільного віку
4. Стратегії формування компетентностей освітніх напрямів ДСДО у різних видах діяльності («Особистість дитини»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Дитина в природному довкіллі»; «Гра дитини»; «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва».
5. Типи закладів дошкільної освіти в сучасному світі.
6. Використання інноваційних педагогічних технологій у закладах дошкільної освіти
Модуль 2. Інклюзивне освітнє середовище ЗДО (12 годин)
1. Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного навчання.
2. Основи психо-фізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способи виявлення індивідуальних потреб в освітньому процесі.
3. Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.
5. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.
Модуль 3. Фахові компетентності вихователя ЗДО відповідно до Професійного стандарту (24 години)
1. Комунікативна компетентність сучасного педагога (Новий правопис).
2. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу *(12 годин)*
3. Діджиталізація освітнього простору ЗДО.
4. Майстер клас зі створення розвивальних посібників.
Модуль 4. Етнопедагогічні аспекти реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті (22 годин)
1. Етнопедагогічний контекст формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку.
2. Етнопедагогічні аспекти виховання сучасних дошкільників.
3. Оберігальна сутність народної педагогіки
4. Міжнародні та національні механізми захисту прав дітей.
Модуль 5. Музика як ресурс розвитку і виховання в дошкільній освіті (14 годин)
1. Музика як засіб психологічної підтримки й розвитку життєстійкості дітей.
2. Організація музично-виховної діяльності в умовах війни та кризових ситуацій.
3. Арт-терапія для розвитку емоційної сфери дітей, зняття стресу, формування психологічного комфорту.
4. Співпраця з батьками та освітнім середовищем через арт-проєкти.

Успішно захищена випускова робота на тему:

«Роль музичного виховання у психологічній адаптації та емоційній підтримці дітей в сучасній дошкільній освіті»

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Уміння будувати освітній процес з урахуванням його компонентної структури.
ПРН 2. Уміння здійснювати усну та письмову комунікацію з учасниками освітнього процесу державною мовою.