



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«04» січня 2026 р.

 Олена ГРОМСЬКА

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

ВИБУХОВЕ НАВЧАННЯ: ФЛЕШМОБИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ

Розробники освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

- ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» (Громська О. І., директор «Академія інноваційного розвитку освіти»);
- Григор'єв Михайло Олександрович, вчитель біології, спеціаліст I кваліфікаційної категорії, голова методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, Дніпровський ліцей № 123 «ТАНДЕМ».

Напрямок підвищення кваліфікації: психосоціальна підтримка і травмаінформоване навчання здобувачів освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) шляхом використання інтерактивних методів, зокрема освітніх флешмобів і цифрових інструментів, спрямованих на підвищення мотивації, емоційної залученості та ефективного засвоєння навчального матеріалу.

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації (вказати вихідні дані): Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: 04.01.26 до 04.01.2031 року.

Рецензенти:

Пушкарьова Тамара, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, автор і науковий керівник педагогічної технології “Росток” й освітньої інновації “Академія інноваційного розвитку освіти”, головний науковий співробітник відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність:

В умовах сучасних викликів, зокрема воєнного часу, освітній процес потребує впровадження підходів, що поєднують ефективне засвоєння навчального матеріалу з психосоціальною підтримкою здобувачів освіти. Травмаінформоване навчання набуває особливої значущості в другому циклі базової середньої освіти, коли учні стикаються з підвищеним навчальним навантаженням і емоційною нестабільністю. Використання інтерактивних методів, зокрема освітніх флешмобів та цифрових інструментів, сприяє створенню безпечного й підтримувального освітнього середовища, знижує рівень стресу, підвищує мотивацію та залученість учнів, а також забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу. Поєднання активної діяльності, емоційної взаємодії та чітко структурованого навчального змісту дозволяє педагогам одночасно реалізовувати базове предметне навчання та підтримувати психологічне благополуччя учнів

Цільова група: Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти (вчителі базових навчальних предметів другого циклу базової середньої освіти), класні керівники, педагог-організатори та заступники керівників закладів освіти

Обсяг (тривалість): 15 академічних годин - 0,5 ECTS кредиту

Особливості реалізації програми: Програма реалізується в інтенсивній формі як короткостроковий курс у форматі вебінару з інтенсивним графіком навчання. Викладання за програмою можуть здійснювати тренери, практики, педагогічні та науково-педагогічні працівники, які пройшли відповідне навчання або підготовку за змістом програми та мають досвід упровадження інтерактивних, травмаінформованих і цифрових освітніх методів. Особливістю реалізації програми є використання інтерактивних форматів роботи, практичних завдань і обговорень, а також залучення викладачів, які пройшли попередню методичну або тренерську підготовку за змістом програми; за потреби передбачається участь у тренінгах для тренерів з метою забезпечення якості реалізації програми та дотримання принципів психосоціальної підтримки й травмаінформованого навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (мережева).

Мета підвищення кваліфікації: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо впровадження інтерактивних, травмаінформованих підходів у базовому предметному навчанні шляхом використання освітніх флешмобів і цифрових інструментів (у тому числі ІІІ) з метою забезпечення психосоціальної підтримки здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, підвищення їхньої навчальної мотивації та ефективності засвоєння навчального матеріалу.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. **Сформувати розуміння теоретичних основ травмаінформованого навчання** та психосоціальної підтримки здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, з урахуванням їхніх вікових і психологічних особливостей.

2. **Ознайомити слухачів із можливостями використання освітніх флешмобів і цифрових інструментів, зокрема ШІ, у базовому предметному навчанні** як засобів підвищення мотивації, емоційної залученості та ефективного засвоєння навчального матеріалу.

3. **Розвинути практичні навички проєктування та впровадження інтерактивних навчальних активностей** (освітніх флешмобів, коротких колективних вправ, цифрових елементів) з урахуванням принципів безпечного та підтримувального освітнього середовища.

4. **Удосконалити вміння добирати та адаптувати навчальний контент** до потреб учнів різних навчальних груп, забезпечуючи поєднання предметного змісту з психосоціальною підтримкою та травмаінформованим підходом.

5. **Сформувати навички аналізу та оцінювання ефективності використаних методів** з метою визначення їх впливу на навчальні результати, емоційний стан учнів і рівень засвоєння матеріалу.

6. **Сприяти розвитку професійної рефлексії та обміну педагогічним досвідом** щодо впровадження інтерактивних і цифрових методів навчання, а також формуванню готовності слухачів до подальшого застосування отриманих компетентностей у власній педагогічній практиці.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- **Педагогічна (професійна) компетентність** — здатність проєктувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням принципів травмаінформованого навчання, психосоціальної підтримки та вікових особливостей здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, забезпечуючи ефективне засвоєння навчального матеріалу.

- **Психолого-педагогічна компетентність** — уміння створювати безпечне, підтримувальне та інклюзивне освітнє середовище, розпізнавати емоційні потреби учнів, застосовувати методи зниження стресу та підтримки навчальної мотивації в умовах підвищеного психоемоційного навантаження.

- **Цифрова компетентність** — здатність використовувати цифрові інструменти, зокрема засоби штучного інтелекту, для створення інтерактивного навчального контенту (освітніх флешмобів, цифрових активностей), а також критично оцінювати доцільність і безпечність їх застосування в освітньому процесі.

- **Інноваційна та методична компетентність** — готовність упроваджувати сучасні інтерактивні та креативні методи навчання, адаптувати

їх до різних навчальних предметів і контингенту учнів, здійснювати аналіз ефективності педагогічних рішень та удосконалювати власну професійну діяльність.

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

- **Застосовувати знання про травмаінформоване навчання та психосоціальну підтримку** для створення безпечного та підтримувального освітнього середовища у другому циклі базової середньої освіти.
- **Проектувати інтерактивні освітні активності**, зокрема флешмоби та музично-ритмічні вправи, для підвищення мотивації та емоційної залученості учнів у навчальний процес.
- **Використовувати цифрові інструменти та ШІ** для створення навчального контенту (пісень, римівок, інтерактивних завдань), адаптованого до різних навчальних предметів та вікових особливостей учнів.
- **Аналізувати ефективність інтерактивних та цифрових методів навчання**, оцінювати їхній вплив на засвоєння матеріалу, розвиток компетентностей та психоемоційний стан учнів.
- **Розробляти навчальні програми та окремі елементи занять**, спрямовані на підвищення засвоєння навчального матеріалу, формування ключових компетентностей та подолання освітніх прогалин у здобувачів освіти.
- **Здійснювати обмін досвідом і рефлексію** щодо впровадження інтерактивних, креативних та цифрових методів навчання для покращення власної педагогічної практики.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання проводиться за **рівневою та бальною шкалою** і включає такі компоненти:

- **участь в інтерактивних заняттях та обговореннях;**
- **виконання практичних завдань** (розробка елементів занять, флешмобів, вправ із використанням ШІ, з урахуванням психосоціальної підтримки та збереження здоров'я дітей);
- **рефлексійні завдання та самооцінювання;**
- **підсумкове завдання** (презентація мініпроєкту або методичного напрацювання).

Критеріями оцінювання є:

- відповідність виконаних завдань змісту програми та заявленим компетентностям;
- практична доцільність і можливість застосування результатів у професійній діяльності;
- креативність, обґрунтованість рішень та дотримання принципів травмаінформованого навчання;
- активність і залученість у навчальний процес.

Умовою отримання документа про підвищення кваліфікації є виконання не менше **70 %** програмних завдань та активна участь у підсумковому заході. За результатами успішного проходження програми слухачам видається сертифікат установленого зразка із зазначенням обсягу навчання в академічних годинах та ECTS-кредитах.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації, який буде видано слухачам за результатами виконання програми.

Вартість – 600 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекції, практичні заняття, самостійну роботу та підсумкові заходи.

- **Інтерактивні лекції:** знайомлять учасників із теоретичними основами травмаінформованого навчання, психосоціальної підтримки, інтерактивних методів та цифрових інструментів, у тому числі ШІ. Особливістю є активне залучення слухачів через обговорення прикладів, відео- та мультимедійні демонстрації.

- **Практичні заняття:** передбачають створення освітніх флешмобів, пісень і римівок за допомогою ШІ, виконання інтерактивних вправ, розбір кейсів із застосуванням флешмобів та цифрових інструментів у навчальному процесі.

- **Самостійна робота:** включає розробку власних міні-флешмобів, пісень або інтерактивних завдань для конкретного предмета, підготовку презентацій або методичних матеріалів, а також рефлексію щодо ефективності застосування інтерактивних методів.

- **Підсумкові заходи:** охоплюють презентацію створених активностей та цифрового контенту, тестування знань, самооцінювання та обговорення результатів, що дозволяє оцінити засвоєння компетентностей, критичного мислення, креативності та вміння застосовувати інтерактивні методи на практиці.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання спрямовані на закріплення здобутих знань, формування практичних умінь і навичок та перевірку розуміння змісту програми. Учасники виконують аналіз педагогічних ситуацій і кейсів із власної практики, розробляють елементи занять і методичні матеріали (плани уроків, вправи, флешмоби) з урахуванням збереження психічного та фізичного здоров'я дітей. Передбачені тренінгові вправи, робота в групах, мініпроекти, рефлексійні та діагностичні завдання (самооцінювання, анкетування), а також ознайомлення з нормативними документами та їх практичне застосування в освітньому процесі.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання (за потреби)

1. Розробка методичних матеріалів:

- створення планів уроків та інтерактивних занять із використанням флешмобів і цифрових інструментів;
- підготовка міні-проектів, презентацій і дидактичних матеріалів для залучення учнів у навчальний процес.

2. Практичні вправи та тренінги:

- моделювання навчальних ситуацій із флешмобами та інтерактивними активностями;
- групові вправи, що поєднують навчання та рух, із урахуванням психоемоційного стану та здоров'я учнів.

3. Аналіз та оцінка ефективності:

- самооцінювання та рефлексія щодо впроваджених методів;
- оцінка впливу флешмобів та інтерактивних вправ на мотивацію, емоційне залучення та здоров'я дітей.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні основи інтерактивного та травмаінформованого навчання

Тема 1.1. Психосоціальна підтримка та травмаінформоване навчання

Ознайомлення з принципами психосоціальної підтримки здобувачів освіти та основами травмаінформованого навчання у другому циклі базової середньої освіти. Вивчення впливу емоційного стану учнів на ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Тема 1.2. Інтерактивні методи та цифрові інструменти у навчанні
Розгляд інтерактивних методів, освітніх флешмобів і цифрових інструментів, зокрема ІІІ, для підвищення мотивації, креативності та залученості учнів у навчальний процес.

Модуль 2. Практичне застосування інтерактивних методів та флешмобів

Тема 2.1. Розробка інтерактивних занять і флешмобів
Практичні вправи зі створення уроків, флешмобів, міні-проектів та інтерактивних завдань із урахуванням психоемоційного стану та здоров'я дітей. Формування навичок адаптації активностей під різні предмети та навчальні групи.

Тема 2.2. Оцінювання ефективності та рефлексія
Аналіз і оцінка впливу інтерактивних методів на засвоєння матеріалу, мотивацію та емоційне благополуччя учнів. Самооцінювання та обмін досвідом щодо впровадження флешмобів та цифрових інструментів у навчальний процес.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Васильєва, Н. (2022). Інтерактивні методи навчання в умовах сучасної школи. Видавництво: Педагогічна книга.
2. Ковальчук, А. (2021). Цифрові технології в освіті: нові можливості та виклики. Видавництво: Інноваційні підходи;
3. Степаненко, І. (2020). Навчання через гру: використання ігрових методик у класі. Видавництво: Шкільна освіта;
4. Чорна, В. (2019). Екологічне виховання та освіта: інтерактивні методи в навчальному процесі. Видавництво: Зелена планета;
5. Лукіяненко, Т. (2018). Методики активного навчання в школі: від теорії до практики. Видавництво: Освітній імпульс;
6. Мельник, Ю. (2021). Цифрові ресурси для освіти без інтернету: офлайн інструменти для класу. Видавництво: Наука та освіта;
7. Яковенко, П. (2020). Інтерактивні технології в навчанні: погляд на майбутнє. Видавництво: ТехноОсвіта;
8. Палій, К. (2017). Методи екологічної освіти для молодших школярів. Видавництво: Екоосвіта;

9. Савченко, О. (2019). Ігрові технології для учнів старших класів. Видавництво: Педагогічний інноваційний центр;
10. Дьякова, М. (2021). Розвиток критичного мислення через інтерактивні методи навчання. Видавництво: Освітній прогрес;
11. Гончарук, В. (2023). Використання ІІ та музичних технологій для інтеграції навчання. Видавництво: Сучасна освіта;
12. Ткаченко, Л. (2022). Освітні пісні та цифрові інструменти у природничих науках. Видавництво: Інноваційна школа.