



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«04» січня 2026 р.

 Олена ГРОМСЬКА

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти

**«Математика: характеристика змісту, методи та прийоми його реалізації
за педагогічною технологією «Росток» (1-4 класи)**

Розробники програми:

Пушкарьова Тамара Олексіївна, доктор пед.наук, професор, член кореспондент НАПН України, автор та науковий керівник освітньої технології «Росток» й педагогічного проєкту «Академія інноваційного розвитку освіти», начальник відділу проєктної діяльності ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Матвійчук Вікторія Віталіївна, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист ОЗО «Ржищівський ліцей «Лідер».

Актуальність: актуальність програми зумовлена особливостями організації освітнього процесу в умовах нової української школи; необхідністю перегляду значення діяльнісного підходу у формуванні ключових компетентностей учнів, забезпечення їх активної участі в навчальному процесі та створення сприятливих умов для розвитку критичного мислення та творчості; підготовка педагогів для усвідомленого та методично правильного застосування форм, методів, прийомів засвоєння знань й організації навчальної діяльності на уроках математики за освітньою технологією «Росток».

Мета програми: підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності учителів початкових класів щодо викладання математики за

освітньою технологією «Росток»; поглибити й розширити знання вчителів з теорії і практики використання діяльнісного підходу, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі.

Результати навчання:

Загальні компетентності:

Здатність до сприяння творчої самореалізації молодшого школяра на уроках математики.

Здатність залучати молодших школярів до дослідницької діяльності та формувати вміння проводити дослідження на уроках математики.

Здатність до формування в учнів відкритості до інших думок, комунікативної компетентності, інтелектуальної активності, допитливості, незалежності мислення, уміння дискутувати, самокритичності.

Здатність до використання на уроках математики форм, методів, прийомів засвоєння знань й організації навчальної діяльності, що забезпечують розвиток творчої активності учнів, формування у них дослідницьких умінь, критичного мислення, фантазії та уяви.

Здатність добирати доцільні засоби й форми навчання відповідно до визначених мети й завдань уроку математики, з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу за освітньою технологією «Росток» та індивідуальних особливостей учнів.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

Здатність пропонувати учням завдання дослідницького характеру.

Здатність до вироблення операційних умінь: спостерігати, порівнювати, аналізувати, синтезувати, абстрагувати, узагальнювати, структурувати і систематизувати матеріал, класифікувати, виділяти головне, застосовувати аналогію, установлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати знання

й вміння в новій ситуації, виявляти проблему, висувати гіпотезу, бачити різні підходи до вирішення проблеми і знаходити оптимальний спосіб її розв'язання, прогнозувати й оцінювати результат.

Здатність до вироблення технічних умінь під час проведення математичного дослідження: організовувати експеримент, описувати отриманий експериментальний матеріал, робити висновки й оформляти результати свого дослідження.

Здатність до вироблення комунікативних умінь — викладати свої думки, вести дискусію, відстоювати власні міркування, встановлювати ділові стосунки з товаришами, застосовувати прийоми співпраці у процесі дослідницької діяльності, виступати з повідомленням про результати дослідження.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Навчально-методичне забезпечення: програма представлена авторськими відеоматеріалами, презентаціями та навчальною літературою.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники закладів освіти.

Обсяг (тривалість) навчання: 15 годин / 0,5 кредит Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів у викладанні математики за освітньою технологією «Росток».

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- здатність планувати та прогнозувати результати вивчення математики;
- здатність до організації освітньої діяльності на уроках математики на основі діяльнісного підходу;
- здатність формувати у здобувачів освіти математичну компетентність;
- здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності;

- здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту для удосконалення рівня викладання математики в початковій школі. Практичні уміння:

- слухачі навчатися методично правильно використовувати форми, методи, прийоми засвоєння знань й організації освітньої діяльності на уроках математики за педагогічною технологією «Росток»;

- визначати й формулювати критичні питання до поданого матеріалу в посібниках.

Програмні результати навчання:

Знання:

- Теоретичні знання про методику викладання математики за освітньою технологією «Росток».

Уміння (навички):

уміння застосовувати форми, методи, прийоми вивчення математики на основі діяльнісного підходу.

Установки до:

- розширення й поглиблення знань, умінь у методиці діяльнісного підходу;
- професійного самовдосконалення у викладанні математики;
- методично правильного проведення уроків математики;
- творчості для реалізації мети й завдань математичної галузі.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

- Концептуальні основи технології «Росток» у формуванні математичної компетентності молодшого школяра./ Матвійчук В.В.- 40 хв

- Інтегративно–діяльнісний підхід до вивчення математики за педагогічною технологією «Росток» (1 цикл навчання)/ Матвійчук В.В. - 1 год 20 хв

- Інтегративно–діяльнісний підхід до вивчення математики за педагогічною технологією «Росток» (2 цикл навчання) / Матвійчук В.В. - 1год 20 хв
- «Як зробити математику живою: методичні знахідки технології “Росток” у 1–4 класах». / Дашкова Н.М.- 40 хв

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : постанова від 21.02. 2018№ 87. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>.
2. Закон України «Про освіту» : відомості Верховної Ради, 2017, № 38 39, ст.380). – Режим <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. доступу :
3. Пушкарьова Т.О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка : Т. О. Пушкарьова, О.М. Топузов/монографія – Київ : Педагогічна думка, 2019, 304 с. – Режим доступу : https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/integra_dial_2019.pdf
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 та 3-4 класи. Київ : Світоч, 2019, 336 с. – Режим доступу : <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush>