



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«25» липня 2025 р.

Громська О. І.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА ВІД А ДО Я

Розробник освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

Токар Оксана Володимирівна, заступник директора Ліцею №94 Львівської міської ради, вчитель англійської мови.

Учасник проєкту "Програма наставництва в школі" від Британської ради в Україні.

Учасник проєкту BRITISH COUNCIL: «Шкільний учитель нового покоління»

Автор понад 42 друкованих наукових та публіцистичних праць у педагогічній пресі, серед них є посібники.

Практикуючий психолог та педагог із понад 20-річним стажем роботи.

Співавтор посібника "Педагогічна інтернатūra. Щоденник наставника"

Сертифікований тета-хілер міжнародної школи "ThetaHealing".

Сертифікований практик тілесного процесу Access Bars міжнародного університету "Access Conciousness".

Автор тренінгів та марафонів із підтримки жінок у різних сферах життя: самооцінка та впевненість, здорові особисті кордони, фінанси, стосунки, ефективна комунікація.

Учасниця освітнього хабу «EdCamp Ukraine» – постійне підвищення кваліфікації, обмін досвідом із колегами з усієї країни

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Сучасна освіта потребує нових підходів до підготовки педагогів, що сприятимуть їхньому професійному становленню та розвитку мотивації. Одним із таких інноваційних методів є педагогічна інтернатура – система підтримки нових педагогів у перший рік їхньої діяльності.

Закон України «Про освіту» визначає педагогічну інтернатуру як «систему заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності».

Професійний стандарт "Вчителя закладу загальної середньої освіти" вимагає від вчителя свідомого вибору підвищення кваліфікації та плану самоосвітньої діяльності для досягнення успішної атестації або сертифікації – це аспект, який потрібно враховувати при організації та реалізації роботи наставника з інтерном.

У зв'язку з цим особливої важливості набуває створення підтримувального середовища для новоприбулих педагогів, яке сприяє формуванню внутрішньої професійної мотивації, впевненості, розвитку педагогічного такту, творчого підходу до роботи, та вміння ефективно комунікувати з учнями, батьками та колегами.

Мета програми:

- надати системне уявлення про цілі, зміст, нормативне забезпечення та ефективну реалізацію педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти;
- розвинути професійні компетентності щодо планування, супроводу, оцінювання та підтримки інтерна на основі сучасних принципів наставництва, педагогічного партнерства, фасилітації та коучингу.
- показати можливі варіанти реалізації напрямку для полегшення роботи всіх учасників;
- розвіяти ілюзію, що педагогічна інтернатура – це ще один аспект додаткового навантаження,

- показати важливість роботи з молодими педагогами для результативної роботи закладу,
- розглянути професійний стандарт "Вчителя закладу загальної середньої освіти" в розрізі напрямку "педагогічна інтернатура".

Освітні завдання програми: здійснювати свідомо вмотивовану, методичну та психологічну, самодостатню професійну діяльність у реалізації педагогічної інтернатури, а також впровадження заходів та оформлення документообігу по напрямку "педагогічна інтернатура".

Навчальні заняття за програмою проходять у формі тренінгів/вебінарів.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено авторськими відеоматеріалами та навчальною літературою.

Програма складається з одного вебінару, який розраховано на 3 академічні години. Навчання педагогів відбувається за планом у вебінарній кімнаті на платформі Zoom.

Цільова група: керівники, заступники, педагоги закладів загальної середньої освіти, директори Центрів професійного розвитку, методисти та всі дотичні особи, що мають напрямок "навчання молодих вчителів"

Програмні результати навчання:

Знання:

Після проходження курсу учасники:

- володітимуть знаннями про **нормативно-правове підґрунтя педагогічної інтернатури** (Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про педагогічну інтернатуру, Професійний стандарт вчителя);
- знатимуть **основні завдання, зміст, тривалість, форми реалізації педагогічної інтернатури**;
- розумітимуть **ролі учасників інтернатури:** інтерна, наставника, адміністрації, професійних спільнот;
- ознайомляться з **етапами педагогічної інтернатури**, механізмом планування, супроводу та оцінювання результатів;

- знатимуть **принципи педагогічного наставництва, фасилітації, коучингу та підтримки професійного розвитку молодого вчителя.**

Уміння (навички):

Учасники курсу зможуть:

- **створювати та реалізовувати Програму педагогічної інтернатури згідно з чинним Положенням;**
- **складати індивідуальні плани, графіки зустрічей, чеклісти та оцінювальні форми для моніторингу;**
- **організовувати професійне спілкування та ефективну співпрацю між інтерном і наставником;**
- **застосовувати сучасні методи коучингу, фасилітації, супервізії у роботі з молодими педагогами;**
- **формувати цикл педагогічної інтернатури за логікою розвитку (від першої зустрічі до підсумкової рефлексії);**
- **користуватись інструментами підтримки ментального здоров'я, тайм-менеджменту та особистісного росту педагога;**
- **працювати з шаблонами документації, яка підтверджує проходження інтернатури (накази, звіти, протоколи, рекомендації).**

Установки до:

- **відповідального супроводу молодих педагогів і розвитку наставницької культури в закладі освіти;**
- **системного мислення, професійного лідерства та відкритості до змін в освітньому середовищі;**
- **постійного самовдосконалення як керівника або наставника;**
- **усвідомленого управління професійною взаємодією, збереження психологічного ресурсу та стійкості;**
- **впровадження інноваційних підходів до супроводу молодого вчителя на основі реальних кейсів і практики.**

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

1. Вступ. Актуальність педагогічної інтернатури
2. Нормативна база педагогічної інтернатури
3. Організація педагогічної інтернатури в закладі освіти
4. Наставник як ключова фігура: компетентності, ролі, стилі взаємодії
5. Практичні інструменти реалізації програми
6. Роль адміністрації. Моніторинг, підтримка, звітність
7. Завершення. Питання-відповіді. Рефлексія

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру: Наказ МОН України від 25.10.2021 р. № 1128.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text> (дата звернення: 12.09.2023)
2. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf.
3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності. Наказ МОН України від 02.05.2023 № 516.
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/645/905/3e2/6459053e2426d464791856.pdf> (дата звернення: 15.06.2023).
4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145–VIII: станом на 2 лип. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 31.07.2023).
5. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463–IX: станом на 5 черв. 2023 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата

звернення:02.09.2023).

6. Програма шкільного наставництва в Україні : посібник. British Council.
URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_shkilnogo_nastavnytva_v_ukrayini.pdf.
7. Анкета-самооцінювання учасникомсертифікації власної педагогічноїмайстерності: Наказ Державної служби якості освіти України від 06.03.2023 р. №01–10/50.
URL: <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Forma-anketi-samoocinyuvannya.pdf> (дата звернення:12.08.2023).
8. Lindgren,U. Experiences of beginning teachers in a school-based mentoring program in Sweden. Educational studies. 2005. 31(3). Pp. 251–263.
URL: https://www.researchgate.net/publication/248968581_Experiences_of_beginning_teachers_in_a_school-based_mentoring_program_in_Sweden.
9. MENTORING GUIDE. 2019.
URL: <https://www.opf.fi/sites/default/files/documents/mentoring-guide.pdf>.
10. Mentoring Guide. 2020.
URL: https://www.ppd.admin.cam.ac.uk/files/mentoring_guide_2020_v2.pdf.
11. Peer-Group Mentoring for Teacher Development in Finland – Promentors. Promentors. URL: <https://promentors.org.il/peer-group-mentoring-for-teacher-development-infinland/>(date of access: 01.09.2023).
12. The Ultimate Developer Mentoring Guide.
URL: <https://www.developermentoring.guide/>(date of access: 01.09.2023).