

КУРС «СТРАТЕГІЇ ЧИТАННЯ З РОЗУМІННЯМ»

Загальна інформація.

Метою програми є розвиток професійних компетентностей учителів щодо застосування у педагогічній практиці ефективних стратегій формування і розвитку читацької грамотності для успішного навчання, подальшої освіти, долучення до суспільно-громадського життя.

Програма розроблена з урахуванням змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції „Нова українська школа”, цивілізаційних викликів XXI століття, з врахуванням результатів міжнародного дослідження якості освіти PISA.

Виникнення нового соціального замовлення на формування читацької грамотності для подальшої навчальної та професійної діяльності зумовлює необхідність усвідомлення нового місця читання в українській школі.

Суб'єкт підвищення кваліфікації:

фізична особа – підприємець Савко Оксана Володимирівна

Розробники/розробниці програми:

Ладані Ольга Василівна, учителька зарубіжної літератури ліцею „Ерудит” Великоберезнянської селищної ради Закарпатської області;

Савко Оксана Володимирівна, директорка Дубриницького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Дубриницької сільської ради Закарпатської області, учителька історії.

Особа (особи), які виконують програму:

Ладані Ольга Василівна

Савко Оксана Володимирівна

Напрями підвищення кваліфікації:

розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України „Про освіту”;

мовленнєва, комунікаційна, цифрова, емоційно-етична компетентність.

Форми підвищення кваліфікації:

інше (дистанційна)

Види підвищення кваліфікації:

практикуми (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Цільові аудиторії:

вчителі закладів загальної середньої освіти;

усі, хто цікавляться цінностями сучасної освіти та читанням з розумінням.

Зміст програми:

Модуль 1. Вступ, або чому необхідні стратегії читання з розумінням?

1.1. Читання та освіта в інформаційному суспільстві. Читацька грамотність як універсальна навчальна дія, навичка особистісного й професійного розвитку впродовж життя. Міжнародні дослідження PISA як орієнтир формування читацької грамотності.

1.2. Текст. Робота з текстом: знаходження інформації, розуміння тексту, оцінювання та його осмислювання.

1.3. Читання з розумінням як процес осягнення читачем ціннісно-сміслових аспектів тексту. Роль графічних організаторів.

Модуль 2. Стратегії читання з розумінням.

2.1. Тексти для особистих цілей.

Стратегії роботи з художніми текстами, біографіями та інформаційними текстами, які призначені для задоволення цікавості, а також для дозвілля, особистими листами, миттєвими повідомленнями.

2.2. Тексти для суспільних цілей.

Стратегії текстової діяльності в роботі з офіційними документами, інформацією про суспільні події, форуми, новинними веб-сайтами, оголошеннями.

2.3. Тексти для освітніх цілей.

Освітнє читання: робота з текстами, створеними спеціально з навчальною метою.

2.4. Тексти для професійних цілей

Різновиди текстів з професійного життя та способи роботи з ними.

Модуль 3. Рефлексивно-аналітичний.

3.1 „Профіль” педагога, який навчає читання з розумінням. Власний педагогічний та навчальний стиль. Як це допомогло під час навчання.

3.2. Smartbox робочих матеріалів.

3.3. Win-Win: наші результати.

Додаткова інформація

Строки виконання програми: постійно

Обсяг у годинах: 12,00

Обсяг у кредитах ЄКТС: 0,40

Вартість навчання: 180 грн

Розподіл годин за видами діяльності:

Практичні заняття – 10 год.

Подальша підтримка, супровід.

Надання індивідуальних відео-консультацій, консультанцій через електронну пошту та соціальні мережі. Після завершення курсу учасники отримують доступ до електронного робочого зошита-посібника „Стратегії читання з розумінням”, відеофайлів курсу.

Очікувані результати навчання:

Учасники та учасниці:

знають про сучасні підходи до формування читацької грамотності;

орієнтуються у виборі та застосовують сучасні стратегії формування читацької грамотності

розвивають власне критичне мислення;

здійснюють рефлексія власної педагогічної практики, прагнуть до постійного професійного саморозвитку

Інші особливості виконання програми:

проходження курсу триватиме 6 тижнів (1 раз в тиждень), враховує можливість відвідування занять за окремими модулями/заняттями.