

**ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Дрогобицька філія**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою радою
протокол від «16» січня 2025 р. № 1

**Освітня програма
організації і проведення підвищення кваліфікації
учителів польської мови закладів освіти різних типів і форм власності
«Сучасна методика викладання польської мови та літератури»**

Розробник програми
кандидат філологічних наук Мацькович М.М.

Схвалено
Протокол № 12 від 17 січня 2025р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Освітня програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти.

Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики шляхом опанування новітніми технологіями, практиками, формами і методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Зміст освітньої програми розроблено на основі Типової освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, Державного стандарту початкової освіти, з орієнтацією на рамкову кваліфікацію, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з іншомовної освіти.

1.2. Цільова аудиторія

Учителі польської мови закладів освіти різних типів і форм власності.

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів польської мови щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

1.4. Завдання програми

- удосконалити професійні компетентності вчителів польської мови з питань ефективної організації освітнього процесу в сучасних соціокультурних умовах;
- сформувати уявлення про цілісність компетентнісно-орієнтованого та інноваційного з огляду на використання технічних засобів і цифрових технологій навчання, комунікативну спрямованість на сприйняття загальноєвропейських цінностей свободи, демократії і права у підпорядкуванні загальній концепції дитиноцентризму;
- оволодіти практичними вміннями реалізації компетентнісного та біоадекватного уроку польської мови як мови національних меншин, як другої іноземної мови у компетентнісному полі Нової української школи;
- розширити професійні ролі і функції вчителя польської мови в контексті європейського виміру педагогічних якостей;
- розвинути орієнтованість навчальної, пізнавальної та комунікативної діяльності на практичні потреби і запити учнів.

1.5. Профілі базових компетентностей учителів польської мови:

- **професійно-педагогічна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів культурно-освітнього процесу;
- **соціально-громадянська компетентність** – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння запобігати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- **загальнокультурна компетентність** – здатність розуміти універсальну культурну спадщину, формувати власні мистецькі смаки, самостійно висловлювати ідеї, досвід та почуття за допомогою видів мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної навчальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
- **психологічно-фасилітативна компетентність** – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, толерантність до людських відмінностей, здатність сприяти творчому становленню школярів та їхній індивідуалізації;
- **підприємницька компетентність** – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати релевантні інтернет-ресурси,

отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

1.6. Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	- сучасних тенденцій розвитку освіти; - соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової, загальної середньої і профільної освіти; - особливостей процесів викладання і навчання школярів; - основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; - способів реалізації інтеграційного підходу в навчально-пізнавальній діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; - концепції інклюзивної освіти.
Розвинені вміння	- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); - конструювати та реалізувати сучасні програми іншомовного навчання із використанням різноманітних методів, форм і технологій; - діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; - керувати проектною діяльністю школярів; - організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- дитиноцентризм, цінність особистості; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; - просування демократичних цінностей (повага до різноманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - рефлексія власної професійної практики.

Обсяг: 30 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
свідоцтво/сертифікат

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

<i>№ з/п</i>	<i>Назви модулів Зміст тем</i>	<i>Форма навчального заняття, кількість годин</i>	<i>Очікувані результати</i>
1	Вхідне діагностування Огляд освітньої програми. Представлення команди тренерів та викладачів. Знайомство учасників. Вироблення правил. Очікування учасників. Вхідне оцінювання.	1 год.	Розуміння слухачами особливостей їх участі в освітній програмі, цілей і завдань освітньої програми, власних очікувань.
2.	Сучасний урок: аспекти вдосконалення на засадах компетентнісного підходу. Підвищення рівня мотивації учнів; Використання суб'єктивного досвіду набутого учнями; Ефективне та творче застосування набутих знань та досвіду на практиці; Формування в учнів навичок отримувати, осмислювати та використовувати інформацію з різних джерел; Здійснення організаційної чіткості та оптимізації кожного уроку; Розвиток соціальних та комунікативних здібностей учнів; Створення ситуації успіху	Інтерактивна лекція 4 год.	Знати: особливості навчання в системі Нової української школи. вимоги до структури уроку; вимоги до підготовки та організації уроку; вимоги до техніки проведення уроку Вміти: Реалізувати основну дидактичну мету уроку; Здійснювати розвиток учнів у процесі навчання Дотримуватись основних принципів дидактики Вибирати відповідні методи навчання, залежно від поставленої мети.
3	Міжкультурна освіта у педагогічній перспективі Дидактика двомовності та багатомовності Поняття концепції полікультурної освіти виховання людської гідності і високих моральних якостей;	Інтерактивна лекція 4 год.	Вміти: Застосовувати навички іншомовної компетенції в багатокультурному та багатомовному просторі Застосовувати відповідні ефективні методи та технології з урахуванням

	виховання для співіснування з соціальними групами різних релігій, етносів і ін.; виховання готовності до взаємного співробітництва; визнання взаємної відповідальності за позитивний характер міжетнічного та міжкультурного спілкування.		специфіки, цілей та змісту полікультурної освіти; Реалізувати ідеї мультикультурної освіти
4.	Сучасна методика навчання польської мови та літератури Методи навчання вимови, читання, письма, орфографії, граматики в порівняльному аспекті. Реалізація діяльнісного та компетентнісного підходу в процесі навчання польської мови Навчання та розвиток мовних вмінь та навичок. Роль дидактичних матеріалів. Планування уроку польської мови як іноземної. Методи навчання польської мови як іноземної. Роль текстів польської літератури для вивчення польської мови. Найновіші тенденції у процесі науки читання і письма, найновіші тенденції у вивченні орфографії та пунктуації.	Інтерактивна лекція 2 год. Практичне заняття – 6 год.	Знати типологію, форми проведення сучасного уроку польської мови, а також структуру і композицію уроку в залежності від його типу. Уміти змоделювати урок на початковому, середньому та старшому етапах вивчення іноземної мови. Знати особливості організації комунікативно-орієнтованого уроку. Вміти використовувати невербальні засоби спілкування. Навчання розуміння зі слуху, розуміння писаного тексту. Розвиток компетенцій говоріння.
5.	Розвиток творчої активності учнів на уроках польської мови та літератури Використання креативних методів навчання, розвиток креативності. Сучасні концепції креативності освіти: проблеми та перспективи. Використання індивідуального підходу на уроках польської мови.	Інтерактивна лекція 4 год	Вміти, розвивати і застосовувати креативні методи навчання на уроках польської мови та літератури. Формувати знання школярів за допомогою використання автентичних аудитивних прийомів
6.	Поняття та класифікація технік гри, драми. Ігрові технології навчання на уроках польської мови та літератури Гра як засіб формування інтересу до уроку польської мови в молодших та старших класах. Класифікації ігор, драматичних прийомів. Приклади драми на уроках мови і літератури	Практичне заняття 2 год.	Вміти створити та застосувати метод драми на уроці польської мови та літератури. Знаходити переваги у емотивному ефекті драми на уроці для залучення одночасно зорових, слухових, тактильних відчуттів, звернення до емоцій, відчуттів,

			переживань, особистісного досвіду учня.
7.	Основи граматики та способи їх введення на уроках польської мови. Вивчення польської мови в умовах інтерференції. На що варто звертати увагу при навчанні відмінювання, а також нової лексики. Синтаксичні проблеми. Відмінювання складних випадків. Категорія особи, роду, числа, виду.	Практичне заняття 4 год	Вміти уникати інтерференції української та російської мови; звертати увагу на складні випадки відмінювання слів. Уміти проектувати іншомовну мовленнєву компетенцію та комунікативні види діяльності й стратегії Застосовувати комунікативний підхід у навчанні лексики та граматичного матеріалу, презентувати матеріали у певних контекстах, активізувати в усному і писемному мовленні.
8.	Культура польської мови Найважливіші питання лексики сучасної польської мови. Умови правильного застосування лексики. Естетика і етика слова	Практичне заняття 2 год.	Знати, яка різниця між соціокультурною та соціолінгвістичною компетенціями. Вміти правильно звертатись до адресата складання побажань, вітань, правильно виражати прохальні звороти
9.	Підсумковий контроль у вигляді презентації власного творчого продукту (проектів, технологічних портфоліо, навчально-методичних розробок педагогів, модельних програм та ін.).	1 година	Обмінятися досвідом і результатами, дискусія.
	УСЬОГО	30 годин	