

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» БОРЩІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директором

КУ «ЦПРПП» Борщівської МР

Наказ від 02.02.2026 № 02

Івань І. В.
(підпис) (прізвище та ініціали)



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти
(ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РІВНІ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ)**

Борщів – 2026

Розробники: Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Борщівської міської ради» (Лань І. В., директорка комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Борщівської міської ради, Загдай Л.В., консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Борщівської міської ради)

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 р. № 904).

Термін дії програми: з 02.02.2026 до 02.02.2031 року.

Рецензенти:

Валігородська Надія, вчитель української мови та літератури Борщівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 Борщівської міської ради, вчитель-методист, освітній експерт Державної служби якості освіти;

Яковів Оксана, вчитель математики Борщівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 Борщівської міської ради, вчитель-методист, освітній експерт Державної служби якості освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена розбудові системи професійної підтримки педагогічних працівників та зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, викликами глобалізації, цифровізації суспільства.

Сучасний вчитель закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання інформаційних технологій.

Актуальність програми підвищення кваліфікації для вчителів закладів загальної середньої освіти полягає в необхідності підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми: Програма підвищення кваліфікації реалізується Центром професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до його завдань щодо забезпечення професійного розвитку педагогів, методичної підтримки та сприяння розвитку цифровізації у закладах освіти.

Програма підвищення кваліфікації розроблена відповідно до державної політики професійного розвитку педагогічних працівників, а також згідно з законодавством (законів України «Про професійний розвиток працівників», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2025 р. № 1726), «Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 05 листопада 2025 р. № 1439), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р.)) та з урахуванням змісту Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225).

Зміст програми структуровано за модулями, що забезпечує логічну послідовність навчання, поетапне формування результатів навчання та можливість варіативного опанування окремих змістових блоків.

Реалізація програми здійснюється в очній, дистанційній формах навчання відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Програма передбачає здійснення педагогами рефлексії власної професійної діяльності, самооцінювання сформованості інформаційно-цифрових компетентностей та визначення напрямів подальшого професійного зростання.

Здійснюється оцінювання відповідно до визначених результатів навчання, яке включає виконання підсумкового практичного завдання та тестування.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: : очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток цифрових, методичних та організаційних компетентностей учителів для успішної реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти, удосконалення їхньої готовності до застосування сучасних цифрових технологій у навчанні, оцінюванні, співпраці та комунікації; формування здатності проєктувати та здійснювати освітній процес у цифровому середовищі відповідно до вимог Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

Формування цифрової культури та безпеки. Розвинути здатність виховувати в учнів відповідальне ставлення до використання цифрових технологій, навчати їх правилам кібербезпеки, захисту персональних даних та дотриманню норм академічної доброчесності в мережі Інтернет.

Критичний аналіз та добір контенту. Удосконалити навички пошуку, верифікації та критичного оцінювання цифрових ресурсів щодо їх достовірності, безпечності та відповідності навчальним цілям.

Цифровий супровід та оцінювання. Опанувати сучасні цифрові інструменти для організації освітнього процесу, моніторингу успішності та забезпечення ефективного зворотного зв'язку.

Професійна комунікація. Розвинути навички етичної та ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу (учні, батьки, колеги) у цифровому просторі, використовуючи сучасні платформи для співпраці.

Створення та правовий аспект використання ресурсів. Сформувати вміння створювати, систематизувати та поширювати авторські цифрові матеріали, а також легально використовувати чужий контент із дотриманням авторського права та законодавства України.

Інклюзія та диференціація. Навчитись адаптувати та модифікувати цифрові ресурси для забезпечення рівного доступу до освіти, враховуючи індивідуальні освітні траєкторії та особливі освітні потреби учнів.

Розвиток навичок сьогодення. Інтегрувати цифрові технології в уроки для підвищення мотивації учнів, розвитку в них критичного мислення, креативності та медіаграмотності.

Організація співпраці та проєктна діяльність. Опанувати методики організації командної роботи, дослідницьких та творчих проєктів учнів у цифровому середовищі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться.

Удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в межах професійної діяльності.

А3. Інформаційно-цифрова компетентність, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності (А3.1.); ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (А3.2.); використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається) (А3.3.).

Б.2. Емоційно-етична компетентність, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами (Б2.1.); конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу (Б2.2.); усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі (Б.2.3.).

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

За результатами навчання слухачі опанують знаннями про:

- цифрове середовище та безпека: сутність, можливості та ризики цифрового освітнього простору; принципи кібергігієни, захисту персональних даних та протидії онлайн-загрозам (маніпуляції, кібербулінг, небезпечний контент);
- медіаграмотність: алгоритми перевірки (верифікації) інформації, критерії надійності цифрових джерел та правила дотримання академічної доброчесності й авторського права;
- інструментарій педагога: типологія та методичний потенціал сучасних цифрових ресурсів; огляд платформ для комунікації, співпраці та професійного розвитку;

- Оцінювання та менеджмент: цифрові інструменти для моніторингу успішності, надання зворотного зв'язку та організації документообігу (створення, систематизація та зберігання матеріалів).

За результатами навчання слухачі набудуть (вдосконалять) **уміння, навички та способи діяльності:**

- організація безпечної взаємодії: створювати безпечний простір для комунікації учнів, навчати їх етиці цифрового спілкування та відповідальної поведінки в мережі;
- робота з контентом: здійснювати пошук, критичний відбір та адаптацію цифрових ресурсів відповідно до навчальної мети; створювати власні інтерактивні матеріали з дотриманням законодавчих вимог;
- методика та інклюзія: інтегрувати цифрові технології в урок для підвищення мотивації та розвитку навичок (креативність, критичне мислення, комунікація, командна робота); модифікувати завдання для учнів з особливими освітніми потребами;
- цифрове оцінювання: застосовувати онлайн-інструменти для формувального та підсумкового оцінювання; використовувати аналітичні дані для коригування освітньої траєкторії учнів;
- проєктна діяльність: організувати індивідуальну та групову роботу учнів в онлайн-середовищі, координувати виконання навчальних проєктів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

На етапі завершення навчання за Програмою підвищення кваліфікації передбачені підсумкові заходи, що включають виконання тестових завдань, розробка та презентація мініпроєкту.

1. Підсумковий тест.

Слухачі складають підсумковий тест, що складається із 24 питань. Максимальна кількість балів: 48 балів. Прохідний бал: 36 балів (75% правильних відповідей).

2. Мініпроєкт (на вибір однієї з тем).

Слухач обирає одну із запропонованих тем для виконання підсумкової практичної роботи:

Тема № 1: «Цифровий кейс уроку». Розробити технологічну карту одного уроку, де вказати:

- який електронний (цифровий) освітній ресурс використовується (з дотриманням авторських прав);
- який інструмент обрано для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії;
- як забезпечується цифрова безпека учнів під час уроку.

Тема № 2: «Інтерактивний плакат». Створити плакат (наприклад, у Padlet або Canva) з добіркою безпечних та перевірених ресурсів для учнів із навчального предмета.

Умови отримання сертифіката.

Слухачі, які успішно пройшли навчання (опрацювали лекційний матеріал), виконали практичні завдання після кожного модуля та успішно склали підсумковий тест, отримують сертифікат підвищення кваліфікації.

Вартість: 1500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст Програми складається з 2 модулів та 7 взаємопов'язаних тем. Після опрацювання кожного модуля передбачено виконання практичної роботи. Самостійна робота полягає у відповідях на питання самоконтролю.

На етапі завершення навчання за Програмою підвищення кваліфікації слухачі складають підсумковий тест із 24 питань (максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники — 48 балів, прохідний бал — 36).

Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, із них: 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 5 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи. Підсумкові заходи передбачають виконання тестових завдань, розробка та презентація мініпроєкту.

Навчально-тематичний план

| Назва навчальних тем | Кількість годин | | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Усього |
| МОДУЛЬ 1. Модуль 1. Основи цифрового освітнього середовища: безпека, комунікація та медіаграмотність | | | | | |
| Тема 1.1 Поняття та сутність електронного (цифрового) | 1 | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|
| освітнього середовища | | | | | |
| Тема 1.2. Кібербезпека та цифрова безпека | 1 | 2 | 1 | | |
| Тема 1.3. Інформаційна гігієна та медіаграмотність | 1 | 2 | 1 | | |
| Тема 1.4. Комунікація та взаємодія: | 1 | 2 | | | |
| Разом за модулем | 4 | 8 | 2 | | 14 |
| МОДУЛЬ 2. Методика використання цифрових ресурсів, оцінювання та авторське право | | | | | |
| Тема 2.1. Робота з електронними (цифровими) освітніми ресурсами. | 2 | 2 | 1 | | |
| Тема 2.2. Створення контенту та правові аспекти. | 2 | 3 | 1 | | |
| Тема 2.3. Цифрове оцінювання та аналітика | 1 | 2 | 1 | | |
| Разом за модулем | 5 | 7 | 3 | | 15 |
| Підсумкові заходи | | | | 1 | 1 |
| Усього | 9 | 15 | 5 | 1 | 30 |

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Основи цифрового освітнього середовища: безпека, комунікація та медіаграмотність

Цей модуль охоплює загальні принципи функціонування цифрового простору, правила безпечної поведінки в ньому та етику взаємодії учасників освітнього процесу.

Змістове наповнення:

Тема 1.1. Поняття та сутність електронного (цифрового) освітнього середовища:

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища.

Тема 1.2. Кібербезпека та цифрова безпека:

Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі. Захист цифрових пристроїв, персональних даних та електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Захист від небажаного контенту.

Тема 1.3. Інформаційна гігієна та медіаграмотність:

Маніпуляційні технології та пропаганда в інтернет-середовищі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів.

Тема 1.4. Комунікація та взаємодія:

Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом. Комунікація зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Правила спілкування онлайн (цифровий етикет).

МОДУЛЬ 2. Методика використання цифрових ресурсів, оцінювання та авторське право.

Цей модуль присвячений практичним аспектам роботи вчителя: відбору та створенню навчального контенту, інструментам моніторингу успішності та дотриманню академічної доброчесності.

Тема 2.1. Робота з електронними (цифровими) освітніми ресурсами.

Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів. Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Тема 2.2. Створення контенту та правові аспекти:

Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами. Надання доступу до електронних (цифрових)

освітніх ресурсів. Поширення та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Захист авторських прав у мережі Інтернет. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення та модифікації ресурсів.

Тема 2.3. Цифрове оцінювання та аналітика:

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для прийняття рішень щодо освітнього процесу.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. SWOT-аналіз цифрового середовища школи.
2. Створення кейсу уроку
3. Створення кейсу «Фактчекінг».
4. Розробка «Цифрового протоколу».
5. Експертиза цифрового ресурсу.
6. Створення тесту (Google Forms, Microsoft Forms та інших сервісів для тестування), з автоматичним зворотним зв'язком.
7. Організація віртуальної учительської.
8. Створення інтерактивного плакату
9. Робота з нормативно-правовими документами.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 01.02.2026).
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 01.02.2026).
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» період до 2029р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 01.02.2026).
4. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2025 р. № 1726. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n18> <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1726-2025-%D0%BF#n2> (дата звернення: 01.02.2026).
5. «Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 05 листопада 2025 р.

№ 1439). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1439-2025-%D0%BF#Text> (дата звернення: 01.02.2026).

6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovertf_merged.pdf (дата звернення: 01.02.2026).

7. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 01.02.2026).

8. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 01.02.2026).

9. Про затвердження методичних рекомендацій щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту у закладах освіти: Наказ МОН від 26 січня 2026 р. № 103. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Bezbar'yernist/2026/01/27/nakaz-103.pdf> (дата звернення: 01.02.2026).

Основна література

1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. - К. : Алатон, 2020. - 64 с. URL: https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe_school_in_NUS.pdf. (дата звернення: 01.02.2026).

2. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників Н. Морзе, О. Базелюк, І. Воротникова, Н. Дементієвська, О. Захар, Т. Нанаєва, О. Пасічник, Л. Чернікова. // ел. фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». - Київ, 27-28.09.2019. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/263#.XY-AWUUb70b4> (дата звернення : 01.02.2026).

3. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki> (дата звернення: 01.02.2026).

4. Нова українська школа : poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. / URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення : 01.02.2026).

5. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. Дія. Освіта. 2021. URL : https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2622-ramka_cifrovoi_kompetentnosti_pedagogicnih_j_naukovo_pedagogicnih.pdf (дата звернення: 01.02.2026).

6. Цифрова компетентність вчителя: інструмент самооцінювання та особливості використання: методичні рекомендації : [В.Ю.Биков, О.О.Гриценчук, О.А.Дубовик, Ю.І.Завалевський, І.В.Іванюк, О.Є.Кравчина, О.В.Овчарук]. – К. : ІЦО НАПН України – 2022. – 57 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730497/3/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE>

%D0%B4-

%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80-%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%202022.pdf (дата звернення: 01.02.2026).

7. Інструктивно-методичні рекомендації щодо ШІ в ЗЗСО, методичний посібник. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 01.02.2026).

Додаткова література

1. Штучний інтелект у мовній підготовці майбутніх вчителів: можливості та виклики. Грона Н., Семенов О.– Слобожанський науковий вісник. серія : філологія,

2025. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=oXOAU0MAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=oXOAU0MAAAAJ:PN3Jufe71OMC (дата звернення: 01.02.2026).

2. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія та практика : зб. матеріалів наук.-практ. конф. / за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : ЦО НАПН України, 2022. – 150 с.

3. Штучний інтелект в освіті: аналітичний звіт. (2024). / За заг. ред. В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна. – Київ : Інститут цифровізації освіти НАПН України.

4. Карташова Л., Гуржій А., Сорочан Т. Цифрове навчальне середовище нового покоління: екосистема для суб'єктів освітнього процесу // Сучасні досягнення в науці та освіті : зб. пр. XVI Міжнар. наук. конф., 1–8 листопада 2021 р., м. Нетанія (Ізраїль). Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 63-66 (126 с).