



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«31» липня 2025 р.

 Громська О. І.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

ЯКЩО ТЕБЕ ПРИЗНАЧИЛИ ПЕДАГОГОМ НАСТАВНИКОМ: ІНСТРУКЦІЯ ДО ДІЙ

Розробник освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

Токар Оксана Володимирівна, заступник директора Ліцею №94 Львівської міської ради, вчитель англійської мови.

Учасник проєкту "Програма наставництва в школі" від Британської ради в Україні.

Учасник проєкту BRITISH COUNCIL: «Шкільний учитель нового покоління»

Автор понад 42 друкованих наукових та публіцистичних праць у педагогічній пресі, серед них є посібники.

Практикуючий психолог та педагог із понад 20-річним стажем роботи.

Співавтор посібника "Педагогічна інтернатура. Щоденник наставника"

Сертифікований тета-хілер міжнародної школи "ThetaHealing".

Сертифікований практик тілесного процесу Access Bars міжнародного університету "Access Consciousness".

Автор тренінгів та марафонів із підтримки жінок у різних сферах життя: самооцінка та впевненість, здорові особисті кордони, фінанси, стосунки, ефективна комунікація.

Учасниця освітнього хабу «EdCamp Ukraine» – постійне підвищення кваліфікації, обмін досвідом із колегами з усієї країни

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Упровадження педагогічної інтернатури відповідно до чинного законодавства України вимагає активної участі досвідчених педагогів у супроводі новопризначених учителів.

Наставник — не просто консультант, а ключова фігура у становленні молодого вчителя, його професійному розвитку, емоційній підтримці та інтеграції в шкільне середовище. Попри важливість цієї ролі, педагогічно-наставники часто стикаються з браком чітких інструкцій, методичних матеріалів та алгоритмів дій.

Вебінар покликаний відповісти на запитання: *«Що робити наставнику? Як не вигоріти? Як реально допомогти?»*

Мета програми:

сформувати у педагогів-наставників системне бачення власної ролі в реалізації педагогічної інтернатури, ознайомити з нормативно-правовими основами наставництва, надати практичні інструменти планування, взаємодії, оцінювання та підтримки інтерна в освітньому процесі.

Освітні завдання програми:

1. Ознайомити учасників із законодавчою та нормативною базою наставництва в контексті педагогічної інтернатури.
2. Сформувати розуміння основних принципів та етапів ефективної взаємодії наставника з інтерном.
3. Надати алгоритм дій наставника — від знайомства до підсумкової рефлексії.
4. Озброїти педагогів практичними шаблонами, формами фіксації, чеклістами та планами роботи.
5. Розвинути навички підтримки інтерна з урахуванням його емоційного стану, мотивації, адаптаційного періоду.
6. Підвищити готовність педагогів-наставників діяти гнучко, конструктивно й етично в умовах шкільної реальності.

Навчальні заняття за програмою проходять у формі тренінгів/вебінарів.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено авторськими відеоматеріалами та навчальною літературою.

Програма складається з одного вебінару, який розраховано на 3 академічні години. Навчання педагогів відбувається за планом у вебінарній кімнаті на платформі Zoom.

Цільова група: керівники, заступники, педагоги закладів загальної середньої освіти, директори Центрів професійного розвитку, методисти та всі дотичні особи, що мають напрямок "навчання молодих вчителів"

Програмні результати навчання:

Знання:

- Розуміння **нормативно-правової основи наставництва** в контексті педагогічної інтернатури (Закон України «Про освіту», Наказ МОН №1128, Професійний стандарт вчителя).
- Знання **етапів наставництва** та особливостей професійного супроводу молодого педагога.
- Ознайомлення з **роллю наставника як партнера, коуча, фасилітатора та модератора професійного зростання інтерна**.
- Усвідомлення **психологічних та педагогічних аспектів адаптації молодого вчителя** в колективі.

Уміння та навички:

- Уміння **планувати й реалізовувати програму наставництва**, складати індивідуальний план роботи з інтерном.
- Навички **конструктивної педагогічної взаємодії**: активне слухання, зворотний зв'язок, рефлексія, підтримка.
- Здатність застосовувати **шаблони документації, чеклісти, щоденники наставника** та методи фіксації результатів.
- Навички **мотивування, фасилітації та створення безпечного середовища** для розвитку інтерна.

Установки до:

- **усвідомленого наставництва** як інструменту розвитку не лише інтерна, а й себе;
- **відповідального ставлення до молодого педагога** як до повноцінного суб'єкта професійної взаємодії;
- **професійного зростання, креативності, інноваційності** та відкритості до нових педагогічних практик.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

1. Вступ. Актуальність наставництва в сучасній школі
2. Нормативна база педагогічної інтернатури та наставництва
3. Наставник: ролі, функції, стилі взаємодії
4. Алгоритм дій наставника: покроково
5. Практичні матеріали: шаблони, чеклісти, щоденник
6. Питання-відповіді. Завершення, рефлексія

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру: Наказ МОН України від 25.10.2021 р.№ 1128.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text> (дата звернення:12.09.2023)
2. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29.08.2024№1225.URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf .
3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності. Наказ МОН України від 02.05.2023 № 516.
URL: https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/645/905/3e2/6459053e2426d464791_856.pdf (дата звернення:15.06.2023).

4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145–VIII: станом на 2 лип. 2023 р. URL: [https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145–19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text) (дата звернення: 31.07.2023).
5. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463–IX: станом на 5 черв. 2023 р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463–20#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) (дата звернення: 02.09.2023).
6. Програма шкільного наставництва в Україні : посібник. British Council. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_shkilnogo_nastavnytva_v_ukrayini.pdf.
7. Анкета-самооцінювання учасникомсертифікації власної педагогічноїмайстерності: Наказ Державної служби якості освіти України від 06.03.2023 р. №01–10/50. URL: <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Forma-anketi-samoocinyuvannya.pdf> (дата звернення: 12.08.2023).
8. Lindgren, U. Experiences of beginning teachers in a school-based mentoring program in Sweden. Educational studies. 2005. 31(3). Pp. 251–263. URL: https://www.researchgate.net/publication/248968581_Experiences_of_beginning_teachers_in_a_school-based_mentoring_program_in_Sweden.
9. MENTORING GUIDE. 2019. URL: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/mentoring-guide.pdf>.
10. Mentoring Guide. 2020. URL: https://www.ppd.admin.cam.ac.uk/files/mentoring_guide_2020_v2.pdf.
11. Peer-Group Mentoring for Teacher Development in Finland – Promentors. Promentors. URL: <https://promentors.org/il/peer-group-mentoring-for-teacher-development-infinland/> (date of access: 01.09.2023).
12. The Ultimate Developer Mentoring Guide. URL: <https://www.developermentoring.guide/> (date of access: 01.09.2023).