



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного
розвитку освіти»

«04» січня 2026 р.

 Олена ГРОМСЬКА

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

МОБІЛЬНА ПЕДАГОГІКА: ТІКТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ

Розробники освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

- ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» (Громська О. І., директор «Академія інноваційного розвитку освіти»);
- Григор'єв Михайло Олександрович, вчитель біології, спеціаліст I кваліфікаційної категорії, голова методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, Дніпровський ліцей №123 «ТАНДЕМ».

Напрямок підвищення кваліфікації: психосоціальна підтримка і травмаінформоване навчання здобувачів освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) шляхом використання інтерактивних методів, зокрема освітніх флешмобів і цифрових інструментів, спрямованих на підвищення мотивації, емоційної залученості та ефективного засвоєння навчального матеріалу.

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації (вказати вихідні дані): Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: 04.01.26 до 04.01.2031 року.

Рецензенти:

Пушкарьова Тамара, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, автор і науковий керівник педагогічної технології «Росток» й освітньої інновації «Академія інноваційного розвитку освіти», головний науковий співробітник відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність:

Сучасна освіта потребує динамічних і нестандартних підходів, які активізують учнівство та роблять навчання емоційно насиченим і таким, що легко запам'ятовується. Одним із ефективних інструментів є ТікТок як освітня платформа — короткі відео, що поєднують навчальний зміст, креативність і інтерактивність. Використання ТікТок у навчальному процесі має низку переваг:

- Підвищення мотивації учнівства: формат коротких відео та популярність платформи викликають зацікавлення й бажання активно долучитися до навчання.

- Активне засвоєння матеріалу: поєднання візуального, аудіального та рухового контенту сприяє кращому розумінню й запам'ятовуванню навчальних понять, термінів і процесів.

- Формування цифрових і соціальних навичок: робота з ТікТок відео розвиває креативність, медіаграмотність, відповідальність за власний контент та навички співпраці.

- Емоційна залученість: створення і перегляд цікавого контенту викликає позитивні емоції, підвищує концентрацію та знижує рівень навчального стресу.

- Інтеграція сучасних форматів навчання: ТікТок відповідає інтересам сучасних школярів, поєднуючи освіту з елементами культури, музики та медіа.

- Гнучкість у застосуванні: відео легко адаптувати до різних тем, предметів і вікових груп, не потребуючи складного обладнання.

Використання ТікТок у навчальному процесі перетворює уроки на цікаву та інтерактивну подію, сприяє глибшому засвоєнню знань і формує позитивне ставлення до навчання. Це інноваційний підхід, що поєднує активність, емоції та зміст, створюючи умови для ефективного й захопливого навчання.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти (вчителі базових навчальних предметів другого циклу базової середньої освіти), класні керівники, педагог-організатори та заступники керівників закладів освіти

Обсяг (тривалість): 3 академічні години, 0,1 ECTS кредиту

Особливості реалізації програми: Програма реалізується в інтенсивній формі як короткостроковий курс у форматі вебінару з інтенсивним графіком навчання. Викладання за програмою можуть здійснювати тренери, практики, педагогічні та науково-педагогічні працівники, які пройшли відповідне навчання або підготовку за змістом програми та мають досвід упровадження інтерактивних, травмаінформованих і цифрових освітніх методів.

Особливістю реалізації програми є використання інтерактивних форматів роботи, практичних завдань і обговорень, а також залучення викладачів, які пройшли попередню методичну або тренерську підготовку за змістом програми; за потреби передбачається участь у тренінгах для тренерів з метою забезпечення якості реалізації програми та дотримання принципів психосоціальної підтримки й травмаінформованого навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (мережева).

Мета підвищення кваліфікації: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо впровадження інтерактивних, травмаінформованих підходів у базовому предметному навчанні шляхом використання освітніх флешмобів і цифрових інструментів (у тому числі ШІ) з метою забезпечення психосоціальної підтримки здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, підвищення їхньої навчальної мотивації та ефективності засвоєння навчального матеріалу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- 1. Сформувати розуміння теоретичних основ травмаінформованого навчання та психосоціальної підтримки здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, з урахуванням вікових і психологічних особливостей учнів в умовах воєнного часу.**
- 2. Ознайомити слухачів із можливостями використання ТікТок та мобільних цифрових інструментів у предметному навчанні як засобів підвищення мотивації, емоційної залученості та ефективного засвоєння навчального матеріалу.**
- 3. Розвинути практичні навички проєктування та впровадження інтерактивних ТікТок-активностей (коротких навчальних відео, челенджів, колективних цифрових завдань) з урахуванням принципів безпечного, підтримувального й етично відповідального освітнього середовища.**
- 4. Удосконалити вміння добирати та адаптувати навчальний контент до потреб різних учнівських груп, поєднуючи предметний зміст із психосоціальною підтримкою, принципами цифрової безпеки та травмаінформованого підходу.**
- 5. Сформувати навички аналізу та оцінювання ефективності використання ТікТок-форматів, визначаючи їхній вплив на навчальні результати, емоційний стан учнів, рівень залученості та якість засвоєння матеріалу.**

б. **Сприяти розвитку професійної рефлексії та обміну педагогічним досвідом** щодо впровадження мобільної педагогіки, ТікТок-інструментів та інших цифрових форматів навчання, формуючи готовність слухачів до подальшого застосування здобутих компетентностей у власній практиці.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- **Педагогічна (професійна) компетентність** — здатність проектувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням принципів травмаінформованого навчання, психосоціальної підтримки та вікових особливостей здобувачів освіти другого циклу базової середньої освіти, забезпечуючи ефективне засвоєння навчального матеріалу.

- **Психолого-педагогічна компетентність** — уміння створювати безпечне, підтримувальне та інклюзивне освітнє середовище, розпізнавати емоційні потреби учнів, застосовувати методи зниження стресу та підтримки навчальної мотивації в умовах підвищеного психоемоційного навантаження.

- **Цифрова компетентність** — здатність використовувати цифрові інструменти, зокрема засоби штучного інтелекту, для створення інтерактивного навчального контенту (освітніх флешмобів, цифрових активностей), а також критично оцінювати доцільність і безпечність їх застосування в освітньому процесі.

- **Інноваційна та методична компетентність** — готовність упроваджувати сучасні інтерактивні та креативні методи навчання, адаптувати їх до різних навчальних предметів і контингенту учнів, здійснювати аналіз ефективності педагогічних рішень та удосконалювати власну професійну діяльність.

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

- **Застосовувати знання про травмаінформоване навчання та психосоціальну підтримку** для створення безпечного, підтримувального та цифрово грамотного освітнього середовища у другому циклі базової середньої освіти.

- **Проектувати інтерактивні ТікТок-активності** (короткі навчальні відео, челенджі, музично-ритмічні формати) з метою підвищення мотивації, емоційної залученості та активної участі учнів у навчальному процесі.

- **Використовувати можливості ТікТок та інших цифрових інструментів** для створення адаптованого навчального контенту (освітніх відео, римованих пояснень, інтерактивних завдань), з урахуванням вікових особливостей і потреб різних навчальних груп.

- **Аналізувати ефективність застосування ТікТок-форматів і цифрових методів навчання**, оцінювати їхній вплив на рівень засвоєння матеріалу, розвиток ключових компетентностей та психоемоційний стан учнів.

- **Розробляти навчальні програми й окремі елементи занять із використанням мобільної педагогіки**, спрямовані на підвищення

результативності навчання, формування компетентностей і подолання освітніх втрат.

- **Здійснювати професійну рефлексію** та обмін досвідом щодо впровадження ТікТок і цифрових інтерактивних методів для вдосконалення власної педагогічної практики

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання проводиться за **рівневою та бальною шкалою** і включає такі компоненти:

- **участь в інтерактивних заняттях та обговореннях;**
- **виконання практичних завдань** (розробка елементів занять, флешмобів, вправ із використанням ШІ, з урахуванням психосоціальної підтримки та збереження здоров'я дітей);
- **рефлексійні завдання та самооцінювання;**
- **підсумкове завдання** (презентація міні проекту або методичного напрацювання).

Критеріями оцінювання є:

- відповідність виконаних завдань змісту програми та заявленим компетентностям;
- практична доцільність і можливість застосування результатів у професійній діяльності;
- креативність, обґрунтованість рішень та дотримання принципів травмаінформованого навчання;
- активність і залученість у навчальний процес.

Умовою отримання документа про підвищення кваліфікації є виконання не менше **70 %** програмних завдань та активна участь у підсумковому заході. За результатами успішного проходження програми слухачам видається сертифікату встановленого зразка із зазначенням обсягу навчання в академічних годинах та ECTS-кредитах.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації, який буде видано слухачам за результатами виконання програми.

Вартість – 200 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекції, практичні заняття, самостійну роботу та підсумкові заходи.

- **Інтерактивні лекції:** знайомлять учасників із теоретичними основами травмаінформованого навчання, психосоціальної підтримки, інтерактивних методів та цифрових інструментів, у тому числі ШІ. Особливістю є активне залучення слухачів через обговорення прикладів, відео- та мультимедійні демонстрації.

- **Практичні заняття:** передбачають створення освітніх флешмобів, пісень і римівок за допомогою ШІ, виконання інтерактивних вправ, аналіз кейсів щодо застосування флешмобів та цифрових інструментів у навчальному процесі.

- **Самостійна робота:** включає розробку власних міні-флешмобів, пісень або інтерактивних завдань для конкретного навчального предмета, підготовку презентацій або методичних матеріалів, а також здійснення рефлексії щодо ефективності застосування інтерактивних методів навчання.

- **Підсумкові заходи:** охоплюють презентацію створених освітніх активностей та цифрового контенту, тестування знань, самооцінювання та обговорення результатів, що дає можливість оцінити рівень сформованості компетентностей, розвитку критичного мислення, креативності та здатності застосовувати інтерактивні методи у практичній діяльності.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання спрямовані на закріплення здобутих знань, формування практичних умінь і навичок та перевірку розуміння змісту програми. Учасники виконують аналіз педагогічних ситуацій і кейсів із власної практики, розробляють елементи занять і методичні матеріали (плани уроків, вправи, флешмоби) з урахуванням збереження психічного та фізичного здоров'я дітей. Передбачені тренінгові вправи, робота в групах, мініпроекти, рефлексійні та діагностичні завдання (самооцінювання, анкетування), а також ознайомлення з нормативними документами та їх практичне застосування в освітньому процесі.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання (за потреби)

1. Розробка методичних матеріалів:

- створення сценаріїв коротких освітніх відео у форматі TikTok для пояснення навчального матеріалу;
- розробка планів уроків та інтерактивних занять із використанням TikTok-контенту, флешмобів і цифрових інструментів;
- підготовка мініпроектів, презентацій і дидактичних матеріалів із застосуванням відеоформату.

3. Практичні вправи та тренінги:

- моделювання навчальних ситуацій із використанням освітніх TikTok-відео та флешмобів;
- створення власних коротких навчальних відео (пояснення теми, римівки, мініексперименти);
- виконання групових вправ, що поєднують навчання, рух і відеоформат із урахуванням психоемоційного стану та здоров'я учнів.

4. Аналіз та оцінка ефективності:

- самооцінювання та рефлексія щодо використання TikTok-формату в освітньому процесі;
- оцінювання впливу коротких відео та цифрових активностей на мотивацію, залученість і засвоєння навчального матеріалу;
- аналіз безпечного та відповідального використання соціальних мереж у навчанні.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні основи інтерактивного та травмаінформованого навчання

Тема 1.1. Психосоціальна підтримка та травмаінформоване навчання

Ознайомлення з принципами психосоціальної підтримки здобувачів освіти та основами травмаінформованого навчання у другому циклі базової середньої освіти. Вивчення впливу емоційного стану учнів на ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Тема 1.2. Інтерактивні методи та цифрові інструменти у навчанні
Розгляд інтерактивних методів, освітніх флешмобів і цифрових інструментів, зокрема ШІ, для підвищення мотивації, креативності та залученості учнів у навчальний процес.

Модуль 2. Практичне застосування TikTok-формату та коротких відео в освітньому процесі

Тема 2.1. Розробка освітніх відео та навчальних челенджів
Практичні вправи зі створення коротких навчальних відео у форматі TikTok, освітніх челенджів, мініпроектів та інтерактивних завдань із урахуванням психоемоційного стану та здоров'я дітей. Формування навичок адаптації відеоконтенту під різні навчальні предмети та вікові особливості учнів.

Тема 2.2. Оцінювання ефективності та рефлексія використання відеоформату
Аналіз і оцінка впливу коротких освітніх відео та цифрових активностей на

засвоєння навчального матеріалу, мотивацію та емоційне благополуччя учнів. Самооцінювання та обмін досвідом щодо впровадження ТікТок-формату та інших цифрових інструментів у навчальний процес.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Васильєва, Н. (2022). Інтерактивні методи навчання в умовах сучасної школи. Видавництво: Педагогічна книга.
2. Ковальчук, А. (2021). Цифрові технології в освіті: нові можливості та виклики. Видавництво: Інноваційні підходи;
3. Степаненко, І. (2020). Навчання через гру: використання ігрових методик у класі. Видавництво: Шкільна освіта;
4. Чорна, В. (2019). Екологічне виховання та освіта: інтерактивні методи в навчальному процесі. Видавництво: Зелена планета;
5. Лукьяненко, Т. (2018). Методики активного навчання в школі: від теорії до практики. Видавництво: Освітній імпульс;
6. Мельник, Ю. (2021). Цифрові ресурси для освіти без інтернету: офлайн інструменти для класу. Видавництво: Наука та освіта;
7. Яковенко, П. (2020). Інтерактивні технології в навчанні: погляд на майбутнє. Видавництво: ТехноОсвіта;
8. Палій, К. (2017). Методи екологічної освіти для молодших школярів. Видавництво: Екоосвіта;
9. Савченко, О. (2019). Ігрові технології для учнів старших класів. Видавництво: Педагогічний інноваційний центр;
10. Дьякова, М. (2021). Розвиток критичного мислення через інтерактивні методи навчання. Видавництво: Освітній прогрес;
11. Гончарук, В. (2023). Використання ІІІ та музичних технологій для інтеграції навчання. Видавництво: Сучасна освіта;
12. Ткаченко, Л. (2022). Освітні пісні та цифрові інструменти у природничих науках. Видавництво: Інноваційна школа.