



СЕРТИФІКАТ

№ 381/2026 засвідчує, що

Бречко Анастасія Олексіївна

успішно закінчив (-ла) курс

Сучасні підходи до формування зцілюючого освітнього середовища та подолання освітніх втрат

та оволодів (-ла) знаннями та навичками,

передбаченими програмою обсягом **30** академічних годин / **1** кредит ЄКТС

Період: 01.12.2025–31.01.2026

А. О. Горова
Голова Правління
ГО «Інститут миру і
порозуміння»



Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин/1 кредит
Європейської кредитної трансферно-накопичувальної
системи (ЄКТС): 20 годин практичних занять.

Період навчання: 01.12.2025–31.01.2026

Форма (форми) навчання: дистанційна.

Перелік опрацьованих тем:

1. Освітні втрати: причини, наслідки та шляхи подолання.
2. Діагностика освітніх втрат і навчальних потреб.
3. Індивідуальні освітні траєкторії та персоналізація навчання.
4. Проєктування програм надолуження освітніх втрат.
5. Цифрові інструменти підтримки навчання.
6. Травма-інформований підхід в освітньому процесі.
7. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу.
8. Формування зцілюючого освітнього середовища.
9. Професійна стійкість і ресурсність педагога.

Перелік набутих компетентностей:

загальні: здатність до професійного розвитку та навчання
впродовж життя; здатність до критичного й системного
мислення; здатність приймати обґрунтовані професійні
рішення; здатність до ефективної комунікації та співпраці;
здатність діяти відповідально, етично та з дотриманням
принципів академічної доброчесності; здатність до
саморефлексії, адаптивності та професійної стійкості.

фахові: діагностування освітніх втрат та визначення
навчальних потреб учнів; проєктування індивідуальних
освітніх траєкторій; розроблення програм і стратегій
подолання освітніх втрат; використання діагностичних і
цифрових інструментів для моніторингу навчальних
досягнень; інтеграція травма-інформованого підходу в
освітній процес; створення зцілюючого, безпечного та
підтримувального освітнього середовища; надання
психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу;
застосування практик професійної стійкості та профілактики
емоційного вигорання; адаптація освітнього процесу до
потреб учнів в умовах кризових викликів.

