



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного
розвитку освіти»

«04» січня 2026 р.

 Олена ГРОМСЬКА

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

ЩО МОЖЕМО ЗРОБИТИ ДЛЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ НАШОГО УЧНІВСТВА У ПЕРІОД ВІЙНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИЗАЙНУ

Розробник освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

Василенко Світлана, завідувач Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; кандидат педагогічних наук, авторка тренінгових програм та дистанційних курсів, сертифікована експертка дистанційних курсів, авторка понад 400 друкованих праць.

Напрямок підвищення кваліфікації: Дидактичний: використання інноваційних педагогічних та цифрових технологій для підтримки ментального здоров'я та мотивації здобувачів освіти.

Обсяг програми: 3 години (0,1 кредиту ЄКТС): 1 год — вебінар, 1,5 год — самостійна робота, 0,5 год — тест.

Термін дії програми: 2026 – 2031 рр.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. В умовах війни важливим для педагогічної спільноти є забезпечити збереження ментального здоров'я учнівства. Понад 73% підлітків відчувають тривожність, а 62% вважають, що через воєнні дії не отримують достатньо знань. Дидактика сьогодні виходить за межі простої передачі інформації; інноваційні технології стають інструментами психологічної підтримки та утримання учнівства в освітньому просторі. Використання

педагогічного дизайну дозволяє вчителю будь-якого предмета проєктувати навчальний досвід, який одночасно забезпечує якість освіти та відновлює внутрішній ресурс дитини.

Мета програми. Опанування педагогами інноваційного дидактичного інструментарію для створення безпечного освітнього середовища та підтримки ментального здоров'я учнівства.

Очікувані результати навчання.

Учасники зможуть:

- **розпізнавати** ознаки психологічної дезадаптації учнів в умовах війни;
- **проєктувати** командну роботу за допомогою цифрових інструментів та техніки візуалізації успіху та підвищення залученості;
- **інтегрувати** в структуру уроку дидактичні вправи для емоційної регуляції: «заземлення» (earthing), «миттєва допомога», метод «три запитання», методи тайм-менеджменту («90 на 30», «З'їсти жабу») для зниження навчального стресу учнів та учениць;
- **використовувати** вправи на розвиток креативності («Генератор маячні», «Нетривіальне використання речей») як антистрес-фактор у освітньому процесі
- **аналізувати** інформаційний контент на наявність фейків та маніпуляцій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тема змістового модуля	Усього (год)	Тренінг (год)	Самост. робота (год)	Тест (год)
1	Психологічний ландшафт та дизайн підтримки	0,5	0,3	0,2	-
2	Інноваційні технології ресурсності та тайм-менеджменту	1,5	0,4	0,8	-
3	Інформаційна гігієна та цифрова безпека	0,5	0,3	0,8	-
4	Підсумкове тестування	0,5	-	-	0,5
	УСЬОГО ГОДИН	3,0	1,0	1,5	0,5

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Психологічний ландшафт та дизайн підтримки.

- *Зміст:* Аналіз фактів впливу війни на дітей (депортація, травми). Травма як «нормальна реакція на ненормальні події». Концепція педагогічного дизайну в кризових умовах. як засіб збереження ідентичності учнівства. Аналіз ризиків дезадаптації учнів та учениць, ролі інноваційних технологій у їх подоланні.

- *Практика:* Моделювання вправи «Три запитання» для прийняття зважених рішень.

Модуль 2.

Інноваційні технології ресурсності та тайм-менеджменту.

- *Зміст:* Дидактичне використання технік «ресурсності» та «заземлення» на уроках. Організація групової роботи через Trello та Kanban. Стратегія «Бути у ресурсі». Універсальні методи: «90 на 30», «З'їсти жабу». Візуалізація успіху.

- *Практика:* Створення інтелект-карти плану самовдосконалення учня. Відпрацювання технік «заземлення» та «миттєвої допомоги»

Модуль 3. Інформаційна гігієна та цифрова безпека.

- *Зміст:* Нейтралізація негативного впливу медіа та реклами. Факчекінг та розпізнавання маніпуляцій. Алгоритм розпізнавання фейків.

- *Самостійна робота:* Ознайомлення з ресурсами благодійних фондів для підтримки дітей.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:

Василенко, С. В. (2025). Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції (Doctoral dissertation, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка).

Морзе, Н. В., & Василенко, С. В. (2020). Інноваційне навчання та найкращі практики: українські університети. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, 1-68.

Morze, N., Vasylenko, S., & Gladun, M. (2018). Шляхи підвищення мотивації викладачів університетів до розвитку їх цифрової компетентності. Електронне

наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (5), 160-177.

Додаткові ресурси:

Методичний посібник УІРО «Як розробити PROграму та курс підвищення кваліфікації» (2025).

Карамушка, Л. М., Креденцер, О. В., Терещенко, К. В., Лагодзінська, В. І., Івкін, В. М., & Ковальчук, О. С. (2023). Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій: психологічний практикум.

5. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1. Проектування фрагменту уроку з використанням техніки «Три запитання» для прийняття рішень.
2. Алгоритм перевірки новини на достовірність для використання учнями й ученицями під час занять
3. Створення навчальної дошки для координації вивчення теми учнями й ученицями на основі рубрик за групами результатів.
4. Розробка дидактичних вправ на розвиток креативності.