

## РЕЦЕНЗІЯ

на програму

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

закладів загальної середньої освіти

«Математика в умовах НУШ»

**Розробники :** Гаращенко А. П., старший викладач кафедри дидактики та методик навчання природничо-математичних дисциплін КЗ «ЗОІППО» ЗОР; Сергеева Н.В., доктор філософії, головний редактор видавництва «Генеза»; Хомич Т.А., методист відділу експертизи навчальної літератури ДУ «Український інститут розвитку освіти».

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Математики в умовах НУШ» є сучасним, науково обґрунтованим і практично зорієнтованим документом, що відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (2024 р.). Актуальність програми зумовлена необхідністю оновлення змісту післядипломної педагогічної освіти в умовах реформування української школи, а також потребою у розвитку цифрової, методичної та інноваційної компетентностей учителів математики, які працюють за новими освітніми стандартами. Зміст програми побудовано логічно й структуровано за чотирма взаємопов'язаними модулями, що послідовно охоплюють нормативні, психолого-педагогічні, методичні та технологічні аспекти викладання математики у 5–9 класах Нової української школи.

Перший модуль орієнтований на ознайомлення педагогів із положеннями Державного стандарту базової середньої освіти, модельними програмами

(зокрема програмами О. Істер), принципами компетентнісного підходу та навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу.

Другий модуль спрямований на розвиток умінь учителів застосовувати сучасні педагогічні технології, здійснювати формувальне оцінювання, організовувати проєктну та дослідницьку діяльність, упроваджувати елементи STEM-освіти, диференціювати навчальні завдання відповідно до освітніх потреб учнів.

Третій модуль зосереджено на формуванні цифрової компетентності педагогів: опануванні сучасних вебсервісів (Canva, Genially, Padlet, Quizizz, GeoGebra, Desmos тощо), ознайомленні з можливостями штучного інтелекту у навчанні, використанні симуляторів і віртуальних лабораторій у процесі викладання математики.

Четвертий модуль виконує діагностико-аналітичну функцію, забезпечуючи самооцінку професійного розвитку, обмін досвідом між учасниками навчання та планування подальшого вдосконалення педагогічної діяльності. Програма має чітко визначені результати навчання, структуровані за рівнями «знання – уміння – диспозиції», що узгоджуються з трудовими функціями професійного стандарту вчителя. Вона поєднує науково-методичні засади й практичні інструменти, сприяючи формуванню у педагогів здатності до проєктування сучасного уроку, інтеграції цифрових технологій, реалізації STEM-підходів та забезпечення інклюзивного, безпечного, мотиваційного освітнього середовища. Значною перевагою програми є орієнтація на діяльнісний підхід, використання інноваційних і кооперативних методів навчання, створення умов для рефлексії та професійного зростання педагогів.

Методичний апарат програми відзначається практичною спрямованістю, адаптивністю до потреб слухачів і різноманітним інтерактивним форм роботи (вебінари, тренінги, майстер-класи, проєктні завдання). У цілому програма є системною, цілісною, методично забезпеченою, науково виваженою та практично значущою. Вона відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти, сприяє підвищенню професійної компетентності вчителів математики,

формуванню їхньої готовності до впровадження Концепції Нової української школи та розвитку математичної грамотності учнів.

Запропонована навчальна програма розрахована на 30 год., логічно побудована й чітко структурована, змістова складова відповідає темі тренінгу, а його впровадження в освітній процес. Рекомендується до схвалення Вченою радою ДНУ «Український інститут розвитку освіти» як якісний освітній продукт, що відповідає сучасним вимогам і сприяє підвищенню якості математичної освіти в умовах Нової української школи.

Рецензент:

Кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук Запорізького  
національного університету



Олена Пшенична