

СХВАЛЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
(протокол № 5 від «01» грудня 2025р.)



Євген СОБОЛЬ

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю А2 Дошкільна освіта

| Складники програми | Зміст програми |
|--------------------|---|
| Назва програми | Розвивальне освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти (у тому числі інклюзивне освітнє середовище) |
| Розробники | <ol style="list-style-type: none">1. Котелянець Юлія Сергіївна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти2. Котелянець Наталка Валеріївна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.3. Нікітіна Олена Олександрівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.4. Радул Ольга Сергіївна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.5. Цуканова Наталія Миколаївна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.6. Кулікова Світлана Вікторівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. |
| Напрямок | Підвищення рівня професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Форми підвищення кваліфікації | очна, дистанційна, змішана |
| Вид підвищення кваліфікації | навчання за програмою підвищення кваліфікації |
| Цільова аудиторія | педагогічні працівники в галузі дошкільної освіти, фахівці Центрів професійного розвитку, методисти відділів дошкільної освіти обласних/міських інститутів післядипломної освіти; педагогічні працівники закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти дітям відповідного віку; асистенти вихователя. |
| Мета програми | Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є фаховий розвиток згідно з державною політикою в галузі освіти, забезпечення якості освіти. Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти щодо реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг. |
| Зміст програми (анотація) | <p>Модуль 1. Шляхи реалізації Державного стандарту дошкільної освіти (45 годин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні підходи до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини. 2. Особливості організації освітньо-розвивального середовища в контексті Державного стандарту дошкільної освіти 3. Формування творчої особистості дошкільника. Технології організації театральної-ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 4. Стратегії формування компетентностей освітніх напрямів ДСДО у різних видах діяльності («Особистість дитини»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Дитина в природному довкіллі»; «Гра дитини»; «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва». 5. Дошкільної освіти в сучасному світі. 6. Інноваційних педагогічних технологій у закладах дошкільної освіти. <p>Модуль 2. Інклюзивне освітнє середовище ЗДО (12 годин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного навчання. 2. Основи психо-фізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способи виявлення індивідуальних потреб в освітньому процесі. 3. Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання як складова інклюзивного навчання. 5. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. <p>Модуль 3. Фахові компетентності вихователя ЗДО відповідно до Професійного стандарту (24 години)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікативна компетентність сучасного педагога (Новий |

| | |
|---|--|
| | <p>правопис).</p> <p>2. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу (12 годин)</p> <p>3. Діджиталізація освітнього простору ЗДО.</p> <p>4. Майстер клас зі створення розвивальних посібників.</p> <p>Модуль 4. Етнопедагогічні аспекти реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті (22 годин)</p> <p>1. Етнопедагогічні аспекти виховання сучасних дошкільників.</p> <p>2. Міжнародні та національні механізми захисту прав дітей.</p> <p>3. Етнопедагогічний контекст формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку</p> <p>4. Оберігальна сутність народної педагогіки.</p> <p>Модуль 5. Музика як ресурс розвитку і виховання в дошкільній освіті) (14 годин)</p> <p>1. Музика як засіб психологічної підтримки й розвитку життєстійкості дітей.</p> <p>2. Організація музично-виховної діяльності в умовах війни та кризових ситуацій.</p> <p>3. Арт-терапія для розвитку емоційної сфери дітей, зняття стресу, формування психологічного комфорту.</p> <p>4. Співпраця з батьками та освітнім середовищем через арт-проекти.</p> |
| Обсяг програми (тривалість) | 120 годин |
| Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться | <p>ПК 1. Здатність організувати ігрову(провідну) та інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності ініційовані дитиною.</p> <p>ПК 2. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ПК 3. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПК 4. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>ПК 5. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.</p> <p>ПК 6. Здатність організувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>ПК 7. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p> <p>ПК 8. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</p> <p>ПК 9. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії;</p> <p>ПК 10. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики відповідно до</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>визначених завдань, потреб, особливостей розвитку цільової аудиторії.</p> <p>ПК 11. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>ПК 12. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища.</p> |
| <p>Види діяльності</p> | <p>Лекційні та практичні заняття у формі дискусій, інтерактивних занять, обговорення актуальних питань та обмін досвідом щодо впровадження оновленого Стандарту, самостійна робота у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропонуваніх освітніх змін.</p> |
| <p>Результати підвищення кваліфікації</p> | <p>ПРН 1. Уміння будувати освітній процес з урахуванням його компонентної структури.</p> <p>ПРН 2. Уміння здійснювати усну та письмову комунікацію з учасниками освітнього процесу державною мовою.</p> <p>ПРН 3. Уміння визначати та враховувати в мовленнєвій роботі з дітьми індивідуальні особливості розвитку мовлення.</p> <p>ПРН 4. Ефективно і гнучко використовувати народознавчі знання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 5. Уміння організовувати різні види та форми дитячої діяльності з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації.</p> <p>ПРН 6. Здатність дотримуватися нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Здатність виявляти наявність особливих освітніх потреб у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Уміння організовувати та підтримувати дитячу гру.</p> <p>ПРН 9. Уміння проектувати мобільні і динамічні розвивальні освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та конкретних освітніх завдань.</p> <p>ПРН 10. Створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення у різних видах дитячої активності.</p> <p>ПРН 11. Попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного, фізичного, психологічного насилля.</p> <p>ПРН 12. Удосконалені знання з вікової психології, психології особистості, педагогічної та соціальної психології, психологічних особливостей учасників освітнього процесу, особливостей підтримки та збереження психічного здоров'я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів.</p> <p>ПРН 13. Здатність вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПРН 14. Здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.</p> <p>ПРН 15. Практикувати застосування ефективних технологій, методик, методів різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат.</p> <p>ПРН 16. Здійснювати просвіту щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я.</p> <p>ПРН 17. Визначати ризики для психологічної безпеки освітнього середовища та реалізовувати алгоритми попередження та протидії таким ризикам.</p> |
| Строки виконання програми | 2026 рік |
| Місце виконання програми | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка |
| Вартість надання освітньої послуги | розраховує бухгалтерія |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | сертифікат про підвищення кваліфікації |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

| № з/п | Назва модулів/тем | Кількість кредитів ECTS | Кількість годин | | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------|------------|---------------|-----------|-------------------|-----------|
| | | | Загальний обсяг | Аудиторних | | | Самостійна робота | |
| | | | | Всього | у тому числі: | | | |
| | | | лекції | | лабораторні | практичні | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Шляхи реалізації Державного стандарту дошкільної освіти (45 годин) | | | | | | | | |
| 1 | Сучасні підходи до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини. | 0,2 | 6 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Особливості організації освітньо-розвивального середовища в контексті Державного стандарту дошкільної освіти | 0,1 | 4 | 1 | 1 | | | 3 |
| 3 | Формування творчої особистості дошкільника. Технології організації театральної-ігрової діяльності дітей дошкільного віку | 0,3 | 8 | 4 | | | 4 | 4 |
| 4 | Стратегії формування компетентностей освітніх напрямів ДСДО у різних видах діяльності («Особистість дитини»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Дитина в природному довкіллі»; «Гра дитини»; «Мовлення дитини»; «Дитина у світі мистецтва». | 0,8 | 25 | 22 | 8 | | 14 | 3 |
| 5 | Типи закладів дошкільної освіти в сучасному світі | 0,3 | 10 | 6 | 4 | | 2 | 4 |
| 6 | Використання інноваційних педагогічних технологій у закладах дошкільної освіти | 0,5 | 14 | 10 | 6 | | 4 | 4 |
| Разом за перший модуль | | 2,2 | 67 | 45 | 21 | 0 | 24 | 22 |
| Модуль 2. Інклюзивне освітнє середовище ЗДО (12 годин) | | | | | | | | |
| 7 | Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного навчання | 0,1 | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 8 | Основи психо-фізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способи виявлення індивідуальних потреб в освітньому процесі | 0,1 | 3 | 2 | | | 2 | 1 |
| 9 | Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 0,1 | 4 | 2 | | | 2 | 2 |
| 10 | Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. | 0,1 | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 11 | Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти | 0,2 | 5 | 4 | 2 | | 2 | 1 |
| Разом за другий модуль | | 0,6 | 18 | 12 | 6 | 0 | 6 | 6 |
| Модуль 3. Фахові компетентності вихователя ЗДО відповідно до Професійного стандарту (24 години) | | | | | | | | |
| 12 | Комунікативна компетентність сучасного педагога (Новий правопис) | 0,2 | 7 | 4 | | | 4 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 13 | Психологічна підтримка учасників освітнього процесу (12 годин) | 0,5 | 15 | 12 | 6 | | 6 | 3 |
| 14 | Діджиталізація освітнього простору ЗДО | 0,2 | 7 | 4 | | 4 | | 3 |
| 15 | Майстер клас зі створення розвивальних посібників | 0,2 | 7 | 4 | | | 4 | 3 |
| Разом за третій модуль | | 1,2 | 36 | 24 | 6 | 4 | 14 | 12 |
| Модуль 4. Етнопедагогічні аспекти реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті (22 години) | | | | | | | | |
| 16 | Етнопедагогічний контекст формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку | 0,3 | 9 | 6 | 4 | | 2 | 3 |
| 17 | Етнопедагогічні аспекти виховання сучасних дошкільників | 0,3 | 8 | 6 | 4 | | 2 | 2 |
| 18 | Оберігальна сутність народної педагогіки | 0,3 | 8 | 6 | 4 | | 2 | 2 |
| 19 | Міжнародні та національні механізми захисту прав дітей | 0,3 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Разом за четвертий модуль | | 1,1 | 33 | 22 | 14 | 0 | 8 | 11 |
| Модуль 5. Музика як ресурс розвитку і виховання в дошкільній освіті (14 годин) | | | | | | | | |
| 20 | Музика як засіб психологічної підтримки й розвитку життєстійкості дітей. | 0,2 | 6 | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 21 | Організація музично-виховної діяльності в умовах війни та кризових ситуацій. | 0,2 | 6 | 4 | 4 | | | 2 |
| 22 | Арт-терапія для розвитку емоційної сфери дітей, зняття стресу, формування психологічного комфорту. | 0,2 | 5 | 4 | 2 | | 2 | 1 |
| 23 | Співпраця з батьками та освітнім середовищем через арт-проекти. | 0,1 | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| Разом за п'ятий модуль | | 0,7 | 21 | 14 | 10 | 0 | 4 | 7 |
| Вихідний контроль | | 0,2 | 5 | 3 | | | 3 | 2 |
| Загальний обсяг програми | | 6 | 180 | 120 | 57 | 4 | 59 | 58 |

Керівник навчання за програмою _____

Наталія ЦУКАНОВА