

СХВАЛЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол №5 від «01» грудня 2025 р.)



ПРЕЗІДЕНТСТВО

Ректор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Свген СОБОЛЬ

Програма підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів позашкільної, загальної середньої, професійної освіти за спеціальністю: А1 Освітні науки

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	«Інновації в діяльності керівника гуртка закладів позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної освіти (за напрямками))»
Розробники	Савченко Наталія Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх наук Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; Дубінка Микола Михайлович, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх наук Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; Ляшенко Ростислав Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх наук Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
Напрямок	А1 Освітні науки. Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності керівників гуртків. Набуття нових та/або вдосконалення раніше набутих професійних та гнучких особистісних навичок. Постанова 800 п.15
Форми підвищення кваліфікації	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, очно-дистанційна на освітній платформі Google Workspace for Education). Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.
Вид підвищення кваліфікації	навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	Керівники гуртків закладів позашкільної, загальної середньої, професійної освіти (професійно-технічної), що забезпечують освітній процес за напрямками позашкільної освіти
Мета програми	Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності керівників гуртків закладів позашкільної, загальної середньої, професійної освіти за напрямком (художньо-естетичним, науково-технічним, еколого-натуралістичними, туристсько-краєзнавчим, дослідницько-експериментальним, фізкультурно-спортивним або спортивним, військово-патріотичним, бібліотечно-бібліографічним, соціально-реабілітаційним, оздоровчим, гуманітарним). Набуття нових та/або вдосконалення раніше набутих професійних та гнучких особистісних навичок як таких, що допомагають досягати ефективної реалізації актуальних освітніх, виховних, навчальних цілей, будувати успішну професійну кар'єру.

Зміст програми (анотація)	<p>1. Методичне забезпечення впровадження інновацій в освітню діяльність керівника гуртка.</p> <p>2. Технології формування м'яких навичок («Soft skills») здобувачів освіти у середовищі гуртка (за напрямом).</p> <p>3. Коучингові технології, як інструмент супроводу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.</p> <p>4. Формування соціальної зрілості здобувачів освіти.</p> <p>5. Інноваційні технології у роботі керівників гуртків (за напрямом).</p>
Обсяг програми (тривалість)	45 годин або 1,5 кредити ЄКТС з урахуванням самостійної роботи
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність демонструвати інноваційність та лідерство у професійній діяльності - Здатність працювати в команді та індивідуально. - Здатність до створення нових ідей (креативність). - Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. - Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. - Навички міжособистісної взаємодії. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність проектувати і здійснювати освітній процес у роботі керівника гуртка з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку та стану здоров'я особистості. - Здатність до організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. - Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах позашкільної, загальної середньої та професійної освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти. - Здатність до організації педагогічно доцільної партнерської взаємодії, здійснювати професійну комунікацію, зрозуміло та недвозначно доносити власні міркування, висновки з питань освіти до фахівців широкого загалу. - Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі позашкільної освіти.
Результати підвищення кваліфікації	<p>ПРН 01. Знати традиційні та інноваційні технології організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.</p> <p>ПРН 03. Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, комунікативної, організаційно-методичної) закладу позашкільної освіти.</p>

	<p>ПРН 04. Уміти організувати освітньо-виховний процес у роботі керівника гуртка використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.</p> <p>ПРН 05. Координувати організацію освітнього процесу у роботі керівника гуртка за різними напрямками позашкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 06. Уміти організувати освітній процес з метою забезпечення якості освіти позашкільної освіти.</p> <p>ПРН 07. Бути здатним до власного професійного розвитку, професійної рефлексії.</p>
Види діяльності	Лекція, практичне заняття, інструктивно-методичне заняття, тренінг, конференція з обміну досвідом, самостійна робота. Підсумковий контроль, який включає вихідне тестування
Строки виконання програми	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 навчальний рік
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький
Вартість надання освітньої послуги	800 грн
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва модулів/тем	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					
			Загальний обсяг	Аудиторних			Самостійна робота	
				Усього	у тому числі:			
				лекції	лабораторні	практичні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Вхідне тестування		1					1
1.2	Методичне забезпечення інноваційної освітньої діяльності керівника гуртка		8	6	4		2	2
1.3	Технології формування м'яких навичок («Soft skills») здобувачів освіти у середовищі гуртка (за напрямом)		8	6	2		4	2
1.4	Коучингові технології, як інструмент супроводу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти		9	6	2		4	3
1.5	Формування соціальної зрілості здобувачів освіти		8	6	4		2	2
1.6	Інноваційні технології у роботі керівників гуртків (за напрямом).		10	6	4		2	4
	Вихідне тестування (інші форми діагностування)		1					1
		1,5	45	30	16		14	15
	Фактична тривалість навчання			30				

Програми навчальних дисциплін

програми підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів позашкільної, загальної середньої, професійної освіти

«Інновації в діяльності керівника гуртка закладів позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної освіти (за напрямом)»

галузі знань А Освіта

спеціальність А1 Освітні науки

Назва навчальної дисципліни: Методичне забезпечення інноваційної освітньої діяльності керівника гуртка.

Цільовий компонент: Поглиблення уявлень слухачів про методологію та методичне забезпечення інноваційної освітньої діяльності керівника гуртка;

актуалізація знань про організацію та проведення інноваційних освітніх заходів у позашкільній освіті; розвиток інтересу до інноваційних підходів у педагогічній практиці; удосконалення вмінь аналізувати, систематизувати та інтерпретувати педагогічні явища, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки в освітньому процесі гурткової роботи; формування навичок ділової комунікації для ефективного донесення власних ідей; розвиток методичних умінь, що сприяють високому рівню самоорганізації професійної діяльності; формування інноваційної та методичної культури керівника гуртка.

Змістовий компонент: Методологічні основи інноваційної освітньої діяльності. Специфіка роботи керівника гуртка в контексті інноваційних підходів. Структура інноваційного освітнього проєкту в позашкільній освіті. Компоненти методичного забезпечення гурткової діяльності: планування, організація, оцінювання. Види інноваційних освітніх технологій у гуртковій роботі (проєктна діяльність, кейс-методи, інтерактивні методи). Співвідношення традиційних та інноваційних методів у роботі керівника гуртка. Показники ефективності інноваційної освітньої діяльності. Джерела інформації для розробки інноваційних освітніх заходів. Методичні матеріали: програми гуртків, сценарії занять, портфоліо, їх сутність та структура. Логіка створення інноваційного заняття. Оформлення та презентація результатів інноваційної діяльності. Стиль і прийоми аргументації при розробці методичних рекомендацій та моделей інноваційних занять.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, ділова гра, воркшоп, моделювання інноваційних занять; методи: проблемний виклад, створення ситуації пізнавального інтересу, опора на практичний досвід, евристична бесіда, навчальна дискусія, практичні заняття з моделюванням інноваційних освітніх ситуацій, аналіз кейсів; засоби: мультимедійні презентації (PowerPoint), інформаційні технічні засоби навчання, роздаткові матеріали, методичні розробки (програми гуртків, сценарії занять, тези для презентацій), онлайн-платформи для моделювання інноваційних освітніх проєктів.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 2. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 06. Уміти організовувати освітній процес з метою забезпечення якості освіти позашкільної освіти.

ПРН 07. Бути здатним до власного професійного розвитку, професійної рефлексії.

Список рекомендованої літератури:

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень. К.: АБУ, 2002. 480 с.

2. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. *Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб.* К.: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Волкова Н. П. *Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження і його логіки.* К.: Академвидав, 2007. 125 с.
4. Гончаренко С. У. *Методологія. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. ред В. Г. Кремень.* Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Гончаренко С. У. *Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям.* Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.
6. Гончаренко С. *Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. Шлях освіти.* 2004. № 1. С. 2–6.
7. *Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г. М. Перевознікова (упоряд.); Л. І. Даниленко, В. Ф. Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України.* К.: Логос, 2005. 220 с.
8. *Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник/ Упорядник Г.О. Сиротенко.* Полтава: ПОППО, 2015. 160 с.
9. Максименко С. Д. *Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження.* К.: Вища школа, 1990. 178 с.
10. *Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд.* К.: Знання, 2007. С.16–23.
11. *Методологія та організація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / В. М. Михайлов та ін. Х.: ХДУХТ, 2014. 220 с.*
12. *Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін.* Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
13. Чмиленко Ф. О., Жук Л. П. *Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».* Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с.
14. Швець Ф. Д. *Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.* Віче : НУВГП, 2016. 151 с.
15. Окольнича Т. В. *Теорія та методика науково-педагогічного дослідження: навч. пос.* Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2020. 76 с.
16. *Організація наукових досліджень, написання та захист дисертації / За ред. В. В. Пасічника.* К.: «Ліра-К», 2018. 282 с.
17. Паламарчук В. Ф. *Першооснови педагогічної інноватики.* К., 2005. 417 с.
18. Уруський В. І. *Формування готовності до інноваційної діяльності: Методичний посібник.* Тернопіль: ТОКІППО, 2015. 96 с.

Інформаційні ресурси:

1. www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України ім. І. І. Вернадського <https://mon.gov.ua/ua>
2. <https://www.kmu.gov.ua/>
3. <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>
http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ponyattya_istoriyi_pedagogiki
http://ebooktime.net/book_346.html
4. http://eduknigi.com/ped_view.php?id=25

5. <http://www.info-library.com.ua/books-text-466.html>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php

Назва навчальної дисципліни: Технології формування м'яких навичок («Soft skills») здобувачів освіти у середовищі гуртка (за напрямом).

Цільовий компонент: Опанування теоретичних засад та практичних технологій розвитку м'яких навичок (soft skills) здобувачів освіти, як ключових у системі компетентностей в сучасному освітньому середовищі гуртка.

Змістовий компонент: Програма дисципліни розкриває сутність, класифікацію та значення м'яких навичок для особистісного й професійного становлення здобувачів освіти у середовищі гуртка, зокрема критичного та креативного мислення, комунікативної, соціальної компетентності, емоційного інтелекту, навичок міжособистісної командної взаємодії, ініціативності, лідерства, створювати цінність, співпрацювати, відповідально діяти, уміння вчитися впродовж життя; системи ключових м'яких навичок, що закріплені у вітчизняних та європейських освітніх стандартах; застосування технологій розвитку soft skills у середовищі гуртка; використання інтерактивних методів (тренінгів, рольових ігор, проектної діяльності, кейс-методу, дебатів, тощо) для розвитку комунікаційних, організаційних та міжособистісних компетентностей; інтеграції м'яких навичок у професійну підготовку, освіту відповідно до сучасних вимог ринку праці та стратегій сталого розвитку.

Процесуальний компонент: *форми:* лекція, практичне заняття; *методи:* за типом пізнавальної діяльності: проблемного викладу, дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, узагальнення, систематизації. *За основними етапами процесу:* формування знань, умінь і навичок, розуміння процесів, застосування знань, аналіз інформації, оцінювання явищ, моніторинг прогресу. *За джерелами знань:* словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні – ілюстрація, демонстрація. *За рівнем самостійності розумової діяльності:* частково-пошуковий метод, метод проблемного викладу матеріалу, дослідницький метод, саморефлексія, самооцінювання. *За формою презентації результатів дослідження:* презентація, проєкт.

Результативний компонент:

ПРН 01. Знати традиційні та інноваційні технології організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 03. Знати традиційні та інноваційні методики професійної

діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, комунікативної, організаційно-методичної) закладу позашкільної освіти.

ПРН 04. Уміти організовувати освітньо-виховний процес у роботі керівника гуртка використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.

ПРН 06. Уміти організовувати освітній процес з метою забезпечення якості освіти позашкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Бахмут Н. Розвиток SOFT SKILLS здобувачів початкової освіти в умовах інклюзії. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. Серія «Педагогічні науки». 2022. № 1, С. 144–152.

2. Гелеш А. В., Мавдрик А. Ю. Особливості використання окремих інноваційних методів і педагогічних технологій у формуванні soft skills. *Академічні візії*. 2024. № 37. С. 55–65.

3. Гишка Н. Формування загальнонавчальних умінь та навичок в учнів початкових класів. *Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка*. Сер. Педагогіка. редкол.: В. Кравець, В. Мадзігон, Г. Терещук та ін. Тернопіль, 2019. № 1. С. 29–32.

4. Гордієнко М. Soft skills як засіб підвищення ефективності комунікацій. *Вісник КНУКіМ*. Серія: Соціальні комунікації. 2021. № 4. С. 65–72.

5. Дроздова. В., Дубініна О.В. Концептуальні підходи до визначення «soft skills» у сучасних освітніх та професійних моделях. Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті: тези доповідей (Київ, 21 лютого 2020 р.). Київ: Київ.нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 31–34.

6. Дубасенюк О. А. Soft skills як складова професійної компетентності педагога. *Проблеми сучасної освіти*. 2021. № 3. С. 33–39.

7. Журавська Л. Softskills і навчання впродовж життя: нові виклики для освіти. *Освітній простір України*. 2023. № 26. С. 55–62.

8. Іщенко О. Роль soft skills у формуванні конкурентоспроможності випускників. *Освітній дискурс*. 2022. № 1. С. 55–60.

9. Камінська І. Формування «м’яких навичок» (soft skills) як основа організації якісного освітнього процесу. *Сучасні наукові дослідження*. 2023. С. 75–84.

10. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з чинників для їх працевлаштування. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2015. № 2. С. 162-167.

11. Колодяжна А. В. Softskills – м’які навички: матеріали для навчальних дисциплін. Київ, 2023. 46 с.

12. Копилова С. В., Ковальська Н. М. «Психологія «soft skills»». *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. Серія: Психологія. Т. 35 (74), № 3, 2024.

13. Максимець О. Інтерактивні методи формування soft skills майбутніх спеціалістів. *Апріорі: науковий журнал*. 2024.

14. Мар'янюк Я. Г. «Soft skills у сучасних реаліях української освіти». *Інноваційна педагогіка*. 2021, випуск 32.

15. Марчук Н. Формування soft skills у студентів технічних спеціальностей. *Педагогіка формування творчої особистості*. 2022. Вип. 80. С. 112–119.

16. Методичні рекомендації до тренінг-курсу «Soft Skills». Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2024. 24 с.

17. Сергеева Л. М. (ред.). Soft skills – навички XXI століття: збірник тез Всеукраїнського науково-практичного вебінару за підсумками дослідно-експериментальної роботи з теми «Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників ...». Чернівці : Букрек, 2024. 50 с.

18. Ткаченко І. В., Денека М. Т., Дещенко О. М. Сучасні інноваційні тенденції у впровадженні soft skills у вищій освіті. *Науковий журнал Педагогічної академії*. 2024. № 5. С. 100–109.

19. Третяк Л. Формування soft skills у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2022. № 3. С. 77–81.

20. Чаусов І., Мельник О. Визначення і зміст поняття «Soft Skills» майбутніх фахівців. *Соціально-психологічні науки*. 2024. № 4. С. 22–28.

21. Черушева Г. Б. Концептуальні підходи до визначення «soft skills». *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 2. С. 45–54.

22. Шпак М.М. Особливості розвитку емоційного інтелекту в підлітковому віці. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія: Психологічні науки. 2016. Вип. 5(2). С. 80-84.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. Освітній портал для вчителів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://vseosvita.ua>

2. Всеукраїнська школа онлайн (ВШО) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://lms.e-school.net.ua>

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnpb.gov.ua>

4. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua>

5. На Урок. Освітній онлайн-портал [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naurok.com.ua>

6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.nbu.gov.ua>

7. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nlu.org.ua>

8. Нова українська школа (NUS) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua>

9. Освіта.ua [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://osvita.ua>

10. Освітній портал «UROK-UA» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://urok-ua.com>

11. Педрада. Портал освітян України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://pedrada.com.ua>

Назва навчальної дисципліни: Коучингові технології, як інструмент супроводу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Цільовий компонент: забезпечити поглиблене розуміння та засвоєння слухачами принципів і теоретичних основ коучингових технологій для супроводу індивідуальних освітніх траєкторій; формувати в педагогів здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні потреби та інтереси, створюючи суб'єкт-суб'єктні відносини; розвивати вміння застосовувати коучингові методи для стимуляції пізнавальної активності, особистісного та професійного зростання студентів; сприяти розвитку коучингової компетентності як ключової складової професійної компетентності сучасного педагога.

Змістовий компонент: поняття «коучинг» та його основні підходи до визначення. Мета, принципи та особливості коучингу в освітньому процесі. Види коучингу (індивідуальний, груповий, кар'єрний, освітній). Етапи коучингового процесу: постановка цілей, аналіз реальності, розробка стратегій, оцінка результатів. Техніки постановки запитань у коучингу. Використання коучингових інструментів для підтримки індивідуальних освітніх траєкторій. Форми та методи коучингового супроводу: індивідуальні консультації, групові коуч-сесії, кейс-методи, рефлексія, портфоліо, щоденники. Коучингова компетентність педагога: складові, принципи формування. Особливості супроводу індивідуальних освітніх траєкторій у контексті дуальної освіти, змішаного та дистанційного навчання. Оцінка ефективності коучингових технологій у формуванні індивідуалізованого навчання.

Процесуальний компонент: *форми:* інтерактивна лекція, ділова гра, коучингова сесія, воркшоп; *методи:* лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія, моделювання коучингових ситуацій, аналіз кейсів, рефлексія, групова робота; *засоби:* мультимедійні презентації (PowerPoint), інтерактивні дошки, інформаційні технічні засоби навчання, роздаткові матеріали, онлайн-платформи для моделювання коучингових сесій.

Результативний компонент:

ПРН 01. Знати традиційні та інноваційні технології організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 03. Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, комунікативної, організаційно-методичної) закладу позашкільної освіти.

ПРН 04. Уміти організовувати освітньо-виховний процес у роботі

керівника гуртка використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.

ПРН 06. Уміти організовувати освітній процес з метою забезпечення якості освіти позашкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Адізес І. Ідеальний керівник. Чому ви не можете стати ним, і що робити з цього приводу. Нова парадигма менеджменту. Київ: Києво-Могилянська академія, 2006. 268 с.
2. Вітмор Д. Ефективний коучинг. Принципи і практика. Київ: КМ-БУКС, 2019. 336 с.
3. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Vivat, 2019. 512 с.
4. Гоулман Д. Емоційний інтелект лідера / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Е. МакКі. Київ: Наш Формат, 2019. 288 с.
5. Гоулман Д. Емоційний інтелект у бізнесі. Як стати успішним у житті та кар'єрі. Харків: Vivat, 2021. 528 с.
6. Гоулман Д. Соціальний інтелект. Нова наука про людські відносини. Харків: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. 400 с.
7. Ельбек М. Одне життя. Як ми розучилися жити змістовно. Київ: Yakaboo Publishing, 2020. 192 с.
8. Adizes I. Leading the Leaders: How to Enrich Your Style of Management and Handle People Whose Style is Different From Yours (Leadership Set). Carpinteria: The Adizes Institute Publications, 2015. 334 с.
9. Boyatzis R. Helping People Change: Coaching with Compassion for Lifelong Learning and Growth / R. Boyatzis, M. Smith, E. Van Oosten. Cambridge: Harvard Business Review Press, 2019. 256 с.
10. Covey S. Principle-Centered Leadership. New York: RosettaBooks, 2009. 340 с.
11. Crucial Conversations: Tools for Talking When Stakes are High, Third Edition / [J. Grenny, K. Patterson, R. McMillan та ін.]. New York: McGraw Hill Education, 2021. 304 с.
12. Downey M. Effective Modern Coaching: The Principles and Art of Successful Business Coaching. London: LID Publishing, 2015. 224 с.
13. Eckstrom B. The Coaching Effect : What Great Leaders Do to Increase Sales, Enhance Performance, and Sustain Growth / B. Eckstrom, S. Wirth. Austin: Greenleaf Book Group Press, 2019. 200 с.
14. Graham S. Identity Leadership: To Lead Others You Must First Lead Yourself. New York: Center Street, 2019. 272 с.

Інформаційні ресурси:

1. International Coach Federation (ICF). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.coachfederation.org/ICF>
2. Коучинг для лідерів громадських організацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://eef.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Posibnyk-z-kouchyngu-dlya-lideriv-gromadskyyh-organizatsij_3D-Project.pdf

3. Нежинська О.О. Основи коучингу: навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко. Київ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. : іл. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710073/1/Основи%20коучингу_розміщення%20в%20ел.бібліотеку.pdf

4. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Захарова]. М-во освіти і науки України; Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с. Режим доступу: https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/2274/1/Захарова_Коучинг%20НМП_К_ТРВПД.pdf.

Назва навчальної дисципліни: Формування соціальної зрілості здобувачів освіти.

Цільовий компонент: розкриття сучасних проблем формування соціальної зрілості здобувачів освіти; поглиблення знань, пов'язаних з особливостями формування і цілісною моделлю процесу соціалізації особистості впродовж усього життя.

Змістовий компонент: Теоретичні основи виховання соціальної зрілості здобувачів освіти. Соціальна зрілість як наукова і навчальна проблема. Основні уявлення. Визначення соціальної зрілості як складного і тривалого процесу взаємодії людини і суспільства. Види соціальної зрілості: громадянська, ідейно-політична, моральна, естетична. Соціальна зрілість як соціальне явище. Самоусвідомлення, самовизначення, самореалізація та самоствердження особистості. Засоби соціалізації. Складові соціалізації. Основні механізми соціалізації. Фактори соціалізації. Показники соціальної зрілості людини. Здатність прогнозувати свою поведінку в різних життєвих ситуаціях. Мобілізація внутрішніх та фізичних ресурсів на втілення власного рішення в життя. Самостійне відстежування ходу власних дій, а також результати на проміжних етапах і за підсумками роботи. Уміння неупереджено і об'єктивно оцінювати власні думки і вчинки. Основні критерії соціальної зрілості людини. Рівні соціальної зрілості людини (оптимальний, допустимий, критичний). Соціальна зрілість молодих людей. Позааудиторна діяльність як ефективний засіб формування соціальної зрілості здобувачів закладів вищої освіти. Ефективні шляхи формування соціальної зрілості здобувачів закладів вищої освіти. Соціальна зрілість як чинник професійного зростання здобувачів освіти.

Процесуальний компонент: *форми:* інтерактивна лекція, ділова гра; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, підготовка наукових робіт (доповідей, статей, тез доповідей на конференцію); інформаційні ТЗН.

Результативний компонент: програмні результати навчання визначаються з переліку затвердженого в програмі підвищення кваліфікації.

ПРН 01. Знати традиційні та інноваційні технології організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 03. Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, комунікативної, організаційно-методичної) закладу позашкільної освіти.

ПРН 04. Уміти організовувати освітньо-виховний процес у роботі керівника гуртка використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.

ПРН 06. Уміти організовувати освітній процес з метою забезпечення якості освіти позашкільної освіти.

ПРН 07. Бути здатним до власного професійного розвитку, професійної рефлексії.

Список рекомендованої літератури:

1. Дем'яненко Н. Освіта дорослих: світові тенденції другої половини ХХ – початку ХХІ ст. Педагогічні науки. 2021. № 2. С. 39–44.

2. Кривцова Н. В., Бірон Б. В. Роль відчуття когерентності у зростанні ресурсності особистості та рівнів самоефективності. Science and education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. №VII (79), Issue 197. С. 70-73.

3. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт.: М.Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с.

4. «Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика» Аналітична записка. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/252/> Національний інститут стратегічних досліджень.

5. Особистісна зрілість майбутнього психолога: емпіричні дослідження, моделювання і прогнозування процесу становлення : колективна монографія / кол. авт. : наук. ред.. З.М. Мірошник. Кривий Ріг. Вид. Р.А. Козлов, 2021. 278 с.

6. Особистісна зрілість як проблема сучасної психології. Том 1 : колективна монографія / кол. авт. ; наук. ред. З. М. Мірошник. Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2019. 220 с.

7. Радул В. Соціальна зрілість – якість розвитку особистості. URL: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://library.udpu.edu.ua/library_files/soc_robota_soc_osvita/2023_1/20.pdf

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedl.html>
2. <http://www.healthgate.com>
3. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
4. <http://maple.lemoyne.edu/~hevern/psychref.html>
5. <http://www.grohol.com/web.htm>
6. <http://www.mindspring.com/~wmmoore/psych.htm>
7. <http://sosig.esrc.bris.ac.uk/>

Назва навчальної дисципліни: Інноваційні технології у роботі керівників гуртків (за напрямом).

Цільовий компонент: розкриття теоретичних аспектів базових положень дослідницько-інноваційної діяльності; формування системи знань про сутність інновацій у роботі керівників гуртків; ознайомлення зі структурою та способами інноваційної педагогічної діяльності; використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі; формування готовності практичного використання інноваційних технологій у гуртковій роботі та пошук шляхів їх ефективності.

Змістовий компонент: Сутність педагогічної інноватики, її структура. Сутність інноваційного освітнього процесу. Закономірності перебігу інноваційних педагогічних процесів та види їх структур. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Етапи педагогічної інновації («життєвий цикл нововведення»). Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів. Сутність поняття «інноваційна педагогічна діяльність». Зміст та структурні компоненти інноваційної професійної діяльності керівника гуртка. Типологія педагогів за їх ставленням до нововведень. Готовність педагогів до інноваційної діяльності, рівні її сформованості. Технологічний підхід в освіті. Технологія як мистецтво володіння процесом. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання. Типологія інноваційних технологій. Технології кооперативного, проєктного, проблемного, модульного навчання. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання. Інформаційні технології навчання. Особистісно-орієнтовані технології. Технології ситуаційного моделювання (кейс-метод). Ігрові технології навчання: організаційно-діяльнісні, рольові, ділові, пізнавально-дидактичні гри. Дискусійні технології навчання. Технології дистанційного навчання. Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти. Вимоги до створення педагогом власної концепції проєктування дидактичної системи.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, пізнавальні ігри, робота в групах; методи: проблемного викладу, дискусії, створення ситуації новизни, створення ситуації успіху; засоби та прийоми: презентація, комунікативна атака, «вулик».

Результативний компонент:

ПРН 01. Знати традиційні та інноваційні технології організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходів та сучасних досягнень педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 03. Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, комунікативної, організаційно-методичної) закладу позашкільної освіти.

ПРН 04. Уміти організовувати освітньо-виховний процес у роботі керівника гуртка використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.

ПРН 07. Бути здатним до власного професійного розвитку, професійної рефлексії.

Список рекомендованої літератури:

1. Артюшина М. В., Радченко М.І. Умови запровадження інноваційного навчання. *Формування психолого-педагогічної компетентності вчителів: тренінг-курс для викладачів вищих навчальних закладів* / За ред. Л. О. Савенкової, І. М. Романової. К.: НТЕУ, 2011. С. 129-143.
2. Богданова І. М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. Одеса: Ранок, 2000. 148 с.
3. Бондарева К. І., Козлова О. Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя: Науково-методичний посібник. Суми, 201. 128 с.
4. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі: Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. К.: Академвидав, 2012. 352 с. URL: <https://academia-pc.com.ua/product/306>.
6. Дячковська Л. К. На допомогу методисту: поради. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Управління освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області, 2012. 116 с.
7. Закон України «Про інноваційну діяльність». *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2002. № 36, ст.266. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/go/40-15>
8. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності». *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2012. № 19-20, ст.166. URL<https://zakon.rada.gov.ua/go/3715-17>
9. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Харків, 2020. 55 с.

10. Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник/ Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2005. 160 с.

11. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: Бібліогр. показник (1995-2006) / Укл. Н.В. Артикуца, О.М. Клоченок, Т.О. Лішук; НаУКМА. К.: Стилос. 2006. 630 с.

12. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник / Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2006. 124 с.

13. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: монографія / [Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев Г.П., Засланська С.А. та ін.]; за ред. Нікуліної А. С. Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. 385 с.

14. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г.М. Перевознікова (упоряд.); Л.І. Даниленко, В.Ф. Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. К.: Логос, 2005. 220 с.

15. Інноваційні технології навчання: роб. прог. навч. дисцип. [для слухачів спеціальності 8.01010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Н.І. Мельник. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. 36 с.

16. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.

17. Кадемія М.Ю. Використання інтерактивних технологій навчання. *Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол.* 2013. № 3. С. 125-132.

18. Карбованець О. Метод проектів сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів / Карбованець О., Куруц Н., Голуб Н., Майорош А. [Електронний ресурс] URL: http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf.

19. Козак Л. В. Інновації в системі вищої педагогічної освіти: теоретичний аспект. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. праць К.: Університет, 2010. Вип. 3. Ч.1. С. 207–216.

20. Козак Л.В. Науковий тезаурус інноваційної освіти. *Освітологія: науковометодичний щорічник, польсько-українське / українсько-польське видання* / За ред.: В. Огнев'юка, Т. Левовицького, С. Сисоєвої. К.: ВП «Едельвейс». 2013. Випуск II. С. 74-81.

21. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. *Рідна школа*. 2012. №6 (990). С. 3–8.

22. Мельник В. В. Інтерація в освітньому процесі : технологія організації. *Управління школою*. 2006. № 13. С. 15–34.

23. Методичні вказівки щодо семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу» для підготовки доктора філософії денної та вечірньої форм навчання за всіма

спеціальностями/ Поясюк Т. Б., Беспарточна О.І., Герасименко Л.В. Кременчук :КНУ., 2016. 92 с.

24. Мухіна С.А., Словйова А.А. Нетрадиційні педагогічні технології у навчанні. К.: Академія, 2012 123 с.

25. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання: Метод. посіб. / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. К.: А.П.Н.2003. 72 с.

26. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.

27. Оцінювання та відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект. Науково-методичний посібник / За редакцією Л. Даниленко. К.: Логос, 2001. 185 с.

28. Паламарчук В.Ф. Першооснови педагогічної інноватики. К., 2005. 417 с.

29. Педагогічні технології. Досвід. Практика: довідник / ред. колегія: П.І. Матвієнко (голова), С.Ф. Клепко (науковий редактор), І.В. Охріменко та ін. Полтава : ПОПОПП, 1999. 376 с.

30. Перспективні освітні технології : наук.-метод. посібник / За заг. ред.. Г.С. Сазоненко. К.: Гопак, 2000. 560 с.

31. Підласий І.П., Підласий А.І. Педагогічні інновації.*Рідна школа*. 1998. № 12.

32. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 144 с.

33. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К.: А.С.К., 2004. 192 с.

34. Попова О.В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Харків, 2001. 468 с.

35. Приходченко К. Феноменологія проєктивної методики як інтерактивної технології. *Педагогіка і психологія*. 2012. № 3. С. 49–53.

36. Проєктна технологія: теорія, історія, практика: монографія / О.М. Коберник; Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. Умань: Жовтий О.О., 2012. 228 с.

37. Савченко Н.С. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця. [Навчальний посібник]. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., «Центр оперативної поліграфії «Авангард»», 2015. 188 с.

38. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

39. Скрипник М. Інтерактивне навчання: основні поняття. *Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання* / упоряд. Л. Галіцина. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. С. 30–44.

40. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 76 с.

41. Стрельников В. Ю. Концепція проєктування дидактичної системи. *Імідж сучасного педагога*. 2008. № 7–8. С. 11–15.

42. Стрельніков В.Ю., Брітченко І.Г Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.

43. Сурмін Ю. Метод аналізу ситуацій (CASE STUDY) та його навчальні можливості. *Освіта і управління*: Науково-практичний журнал. 2006. Т. 9. № 1. С. 32–50.

44. Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96 с.

45. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.

46. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.

47. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. Навч. посіб. К.: Вища шк., 2004 207 с. [електронний ресурс] /www.twirpx.com.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

2. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/> Сайт Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

3. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;

4. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;

5. <http://korolenko.kharkov.com/> Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;

6. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал освіта в Україні, освіта за кордоном;

7. <http://ostriv.in.ua/> Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;

8. <http://koippo.kr.ua> Офіційний сайт Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Керівник

навчання за програмою _____ Наталія САВЧЕНКО