

РЕЦЕНЗІЯ

на програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти»

Розробники програми – Світлана ПЕРЕЦЬ, директор КУ «ЦПРПП» Дубенської міської ради Рівненської області, Ганна КРУК, Ольга ЮЩУК, консультанти КУ «ЦПРПП» Дубенської міської ради Рівненської області.

Подана на рецензування програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти» є актуальним та змістовно наповненим документом, спрямованим на розвиток професійних компетентностей сучасного вчителя в умовах цифровізації освіти.

Актуальність програми не викликає сумнівів, оскільки вона відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі, зокрема процесам цифрової трансформації суспільства та впровадженню нового Державного стандарту базової середньої освіти. У програмі обґрунтовано необхідність формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників як ключової складової їх професійної діяльності. Важливо, що акцент зроблено не лише на використанні цифрових інструментів, а й на розвитку критичного мислення, медіаграмотності та здатності орієнтуватися в інформаційному просторі.

Програма має чітку логічну структуру та складається з пояснювальної записки, навчально-тематичного плану, змістового наповнення модулів, переліку практичних завдань і рекомендованої літератури. У пояснювальній записці визначено мету, завдання, цільову аудиторію, очікувані результати навчання та систему оцінювання, що відповідає сучасним вимогам до програм підвищення кваліфікації.

Зміст програми структуровано за двома змістовими модулями, які охоплюють як теоретичні, так і практичні аспекти використання цифрових технологій у педагогічній діяльності. Перший модуль спрямований на осмислення сутності цифровізації освіти, питань безпеки, медіаграмотності та академічної доброчесності. Другий модуль має практикоорієнтований характер і передбачає ознайомлення з сучасними цифровими інструментами, створення навчального контенту, використання цифрових засобів оцінювання та організації комунікації.

Позитивним є те, що програма передбачає значну частку практичної роботи, що сприяє формуванню прикладних умінь і навичок педагогів. Орієнтовний перелік практичних завдань є різноманітним і відповідає потребам сучасного освітнього процесу: створення дидактичних матеріалів, презентацій, відеоконтенту, розробка інструментів оцінювання тощо.

Окремо варто відзначити включення до програми тем, пов'язаних із використанням технологій штучного інтелекту в освіті. Це свідчить про інноваційність програми та її відповідність актуальним викликам. Водночас доцільним є акцент на дотриманні академічної доброчесності при використанні таких інструментів, що також відображено в змісті.

Система оцінювання результатів навчання є прозорою та обґрунтованою. Вона базується на компетентнісному підході та передбачає поєднання

поточного і підсумкового оцінювання, що дозволяє комплексно оцінити рівень сформованості професійних компетентностей слухачів.

До сильних сторін програми слід віднести:

- відповідність нормативно-правовій базі України у сфері освіти;
- чітко сформульовану мету та завдання;
- логічну структуру та послідовність викладу матеріалу;
- практичну спрямованість змісту;
- актуальність тематики (цифровізація, медіаграмотність, штучний інтелект);
- орієнтацію на формування ключових компетентностей учнів через професійний розвиток учителя.

Разом із тим, програма може бути вдосконалена шляхом:

- більш детального опису форм організації навчання (наприклад, використання змішаного навчання, майстер-класів, тренінгів);
- уточнення критеріїв оцінювання практичних робіт;
- розширення переліку цифрових платформ із урахуванням українських освітніх ресурсів;
- додавання покликань у списку основної літератури;
- додавання прикладів успішного впровадження цифрових технологій у шкільній практиці.

Загалом програма справляє позитивне враження, є змістовною, сучасною та практично орієнтованою. Вона відповідає вимогам до програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників і може бути рекомендована до впровадження в системі післядипломної педагогічної освіти.

Висновок: програма підвищення кваліфікації «Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти» є актуальною, методично обґрунтованою та відповідає сучасним освітнім викликам.

Рекомендується до затвердження та використання в освітній практиці.

Рецензент

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри математики
та методики її навчання
Криворізького державного
педагогічного університету



Крамаренко Т. Г.