

СХВАЛЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
(протокол № 12 від «30» квітня 2026 р.)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Центральноукраїнського
державного університету імені
Володимира Винниченка

Свген СОБОЛЬ

«30» квітня 2026 р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	Інтегрований підхід до формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)
Розробники	1. Нікітіна Олена Олександрівна – керівник проєктної групи, (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти. 2. Котелянець Юлія Сергіївна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти 3. Цуканова Наталія Миколаївна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
Напрямок (найменування)	Підвищення рівня професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.
Форми підвищення кваліфікації	Очна, змішана
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	Вихователі закладів дошкільної освіти, педагогічні працівники, які залучені до організації освітнього процесу в ЗДО, вчителі англійської мови.
Мета програми	Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти щодо планування, організації та реалізації освітнього процесу, спрямованого на формування іншомовної (англомовної) компетентності дітей раннього,

	молодшого, середнього та старшого дошкільного віку; формування здатності педагогів створювати мовно насичене освітнє середовище, застосовувати комунікативно-ігрові та інтегровані методики раннього навчання англійської мови, використовувати мовленнєві рутини, ігрові ситуації та інтегровані види діяльності відповідно до сучасних нормативних вимог, Базового компонента дошкільної освіти та Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти.
Зміст програми (анотація)	Актуальність програми зумовлена модернізацією мовної освіти в Україні, розширенням суспільного запиту на раннє вивчення англійської мови та необхідністю підготовки педагогів до впровадження сучасних інтегрованих підходів у дошкільній освіті. Закон України “Про застосування англійської мови в Україні” визначає англійську мову як одну з мов міжнародного спілкування в Україні та закладає нормативні передумови для посилення її вивчення й застосування в публічних сферах. У 2025 році Кабінет Міністрів України також схвалив Концепцію державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026–2030 роки, що додатково підтверджує стратегічний характер цього напрямку. Програма орієнтована на формування у педагогів готовності організовувати іншомовний розвиток дітей дошкільного віку без перевантаження, з урахуванням вікових особливостей, принципів дитиноцентризму, діяльнісного та інтегрованого підходів. Зміст програми 1. Англійська мова в дошкільлі: державна політика та сучасні освітні орієнтири. 2. Як діти природно опановують мову: психологія раннього іншомовного розвитку. 3. Англійська у щоденному житті дитсадка: інтегрований підхід. 4. 30 найефективніших ігор та методик для навчання англійської дошкільників. 5. Мовне середовище в дитсадку: як створити English-friendly простір. 6. Від ідеї до заняття: проєктування інтегрованих занять з англійської мови
Обсяг програми (тривалість)	30 годин
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	СК 1. Нормативно-правова компетентність здатність орієнтуватися в нормативно-правових документах у сфері дошкільної освіти та застосовувати їх у професійній діяльності під час організації іншомовного розвитку дітей дошкільного віку. СК 2. Психолого-педагогічна компетентність

	здатність враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку у процесі формування іншомовної компетентності. СК 3. Методична компетентність здатність добирати та застосовувати сучасні методи, прийоми й педагогічні технології раннього навчання англійської мови (комунікативно-ігрові, інтегровані, діяльнісні). СК 4. Проєктувальна компетентність здатність планувати та проєктувати інтегровані заняття, освітні ситуації та мовленнєві активності, спрямовані на формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку. СК 5. Комунікативна компетентність здатність використовувати англійську мову у професійній діяльності для організації елементарного іншомовного спілкування дітей у різних видах діяльності. СК 6. Компетентність створення освітнього середовища здатність створювати мовно насичене освітнє середовище та використовувати освітні ресурси для розвитку іншомовної компетентності дітей дошкільного віку. СК 7. Оцінювально-аналітична компетентність здатність здійснювати педагогічне спостереження за іншомовним розвитком дітей дошкільного віку та використовувати результати такого спостереження для вдосконалення освітнього процесу.
Види діяльності	Інтерактивні лекції, педагогічні воркшопи, кейс-метод (case study), самостійна робота, <i>storytelling sessions</i> – практики сторітелінгу для навчання мови; <i>gamification activities</i> – використання елементів гейміфікації; <i>digital tools workshop</i> – використання цифрових ресурсів для навчання англійської; <i>bank of English routines</i> – створення банку англійських рутин для роботи з дітьми; <i>reflection sessions</i> – рефлексивні обговорення професійного досвіду.
Результати підвищення кваліфікації	ПРН 1. Розуміє сучасні нормативні та концептуальні засади організації іншомовного (англомовного) розвитку дітей дошкільного віку. ПРН 2. Враховує психолого-педагогічні особливості раннього засвоєння іноземної мови дітьми дошкільного віку у професійній діяльності. ПРН 3. Застосовує інтегрований підхід до формування іншомовної компетентності дітей у різних видах діяльності та режимних моментах закладу дошкільної освіти. ПРН 4. Використовує сучасні комунікативно-ігрові методи та педагогічні технології раннього навчання англійської мови (ігри, пісні, римівки, рухові вправи, сторітелінг). ПРН 5. Створює мовно насичене освітнє середовище та добирає дидактичні ресурси для розвитку іншомовної компетентності дітей дошкільного віку.

	ПРН 6. Проєктує інтегровані заняття та освітні ситуації з англійської мови з урахуванням вікових особливостей дітей.
Строки виконання програми	2026 рік
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Вартість надання освітньої послуги	Розраховує бухгалтерія: 800 гривень
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат

Матриця відповідності компетентностей, програмних результатів навчання, змісту програми та трудових функцій

№	Компетентність	Програмні результати навчання	Модулі програми	Трудові функції вихователя
1	Нормативно-правова компетентність	Розуміє нормативно-правові та концептуальні засади організації іншомовного розвитку дітей дошкільного віку	1	Організація освітнього процесу; професійний розвиток педагога
2	Психолого-педагогічна компетентність	Враховує психолого-педагогічні особливості раннього засвоєння іноземної мови дітьми дошкільного віку	2	Забезпечення розвитку, навчання та виховання дітей
3	Методична компетентність	Використовує сучасні методи і технології раннього навчання англійської мови	3, 4	Планування та реалізація освітнього процесу
4	Проєктувальна компетентність	Проєктує інтегровані заняття та освітні ситуації з англійської мови	6	Планування освітнього процесу
5	Комунікативна компетентність	Використовує англійську мову у професійній діяльності та організовує елементарне іншомовне спілкування дітей	3, 4	Реалізація освітнього процесу; педагогічна взаємодія
6	Компетентність створення освітнього середовища	Створює мовно насичене освітнє середовище для розвитку іншомовної компетентності дітей	5	Створення безпечного та розвивального освітнього середовища
7	Оцінювально-аналітична компетентність	Здійснює педагогічне спостереження за іншомовним розвитком дітей та використовує результати для вдосконалення освітнього процесу	5, 6	Оцінювання розвитку дітей

Матриця демонструє логічну взаємопов'язаність структурних елементів програми: **Компетентності** визначають професійні якості, що формуються або удосконалюються у педагогів.

Програмні результати навчання відображають конкретні результати, яких досягають слухачі після завершення програми.

Модулі програми забезпечують змістове наповнення, необхідне для формування відповідних компетентностей.

Трудові функції вихователя відображають вимоги Професійного стандарту до професійної діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю: А2 Дошкільна освіта А4.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) Назва програми: «Інтегрований підхід до формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)»								
№ з/п	Назва модулів/тем	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					
			Загальний обсяг	Усього	Аудиторних у тому числі:			Самостійна робота
					лекції	лабораторні	практичні	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Англійська мова в дошкільлі: державна політика та сучасні освітні орієнтири.	0,1	4	2	2			2
2.	Як діти природно опановують мову: психологія раннього іншомовного розвитку.	0,1	4	2	2			2
3.	Англійська у щоденному житті дитсадка: інтегрований підхід.	0,3	8	6			6	2
4.	30 найефективніших ігор та методик для навчання англійської дошкільників.	0,3	8	6			6	2
5.	Мовне середовище в дитсадку: як створити English-friendly простір.	0,3	8	6			6	2
6.	Від ідеї до заняття: проектування інтегрованих занять з англійської мови	0,3	8	6			6	2
	Підсумковий контроль	0,1	5	2			2	3
		1,5	45	30	4		26	15
	Фактична тривалість навчання			30				

Перелік літератури

Нормативно-правові документи України

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Про дошкільну освіту : Закон України від 11.07.2001 № 2628-III (зі змінами).
3. Про застосування англійської мови в Україні : Закон України від 04.06.2024 № 3760-IX.
4. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25.04.2019 № 2704-VIII.
5. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) : затверджений наказом МОН України від 12.01.2021 № 33.
6. Базовий компонент визначає мету дошкільної освіти та основні результати розвитку дитини.
7. Професійний стандарт “Вихователь закладу дошкільної освіти” : затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21.
8. Стандарт визначає трудові функції, професійні компетентності та кваліфікаційні вимоги до вихователя ЗДО.
9. Про схвалення Концепції державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026–2030 роки : постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 659.
10. Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530.
11. Національна стратегія зі створення безбар’єрного простору в Україні до 2030 року.

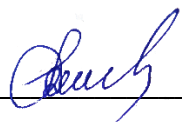
Міжнародні та європейські документи

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg, 2020.
2. European Commission. Key Competences for Lifelong Learning. Brussels, 2018.

Сучасні науково-методичні джерела

3. Brewster J., Ellis G., Girard D. The Primary English Teacher’s Guide. 3rd ed. Harlow : Pearson, 2014.
4. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge : Cambridge University Press, 2001.
5. Curtain H., Dahlberg C. Languages and Learners: Making the Match. 4th ed. Boston : Pearson, 2010.
6. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2017.
7. Shin J., Crandall J. Teaching Young Learners English: From Theory to Practice. Boston : National Geographic Learning, 2014.
8. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. Oxford : Oxford University Press, 2001.
9. Nikolov M. (Ed.). The Age Factor and Early Language Learning. Berlin : Mouton de Gruyter, 2009.

**Керівник
навчання за програмою**



Олена НІКІТИНА