РЕЦЕНЗІЯ

на онлайн-курс за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників і працівниць «СЕН в освіті: розвиток наскрізних умінь учительства й учнівства»

Розробники програми: Гринько В., Дегтярьова О., Дрожжина Т., Елькін О., Рассказова О.

Авторський колектив онлайн-курсу: Гринько В., Дегтярьова О., Зима Н., Калужна Г., Крикун А., Мироненко Л., Плотникова О., Трибко О., Тутаєва М.

Рецензований курс підвищення кваліфікації педагогічних працівників і працівниць «СЕН в освіті: розвиток наскрізних умінь учительства й учнівства» складається з двох напрямів (НАПРЯМ 1. «Соціально-емоційне навчання в контексті трансформації освіти: від глобального досвіду до українських реалій» та НАПРЯМ 2. «Наскрізні вміння в рамці НУШ та соціально-емоційне навчання»), що дає можливість усвідомити кожному/ій вчителю/вчительці процеси поступового розроблення та впровадження практик СЕН в освітні простори різних країн світу, зануритися в теоретичні знання про СЕН та методику його упровадження в освітні середовища України.

Перший напрям містить 4 маршрути (1. Суть соціально-емоційного навчання. НУШ і наскрізні вміння крізь призму світового досвіду соціально-емоційного навчання; 2. Результативність і корисність СЕН. Міжнародні дослідження TALIS і ДоСЕН; 3. Міжнародні програми СЕН, їх інтеграція в освітній процес НУШ; 4. Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища), що дає можливість учительству зануритися в практику СЕН на міжнародному та українському освітніх просторах, усвідомити важливість упровадження СЕН в навчання українських дітей в умовах війни, значення формування СЕ-навичок для життя та кар'єри.

Другий напрям складають 4 маршрути (1. Критичне і системне мислення; 2. Конструктивне керування емоціями; 3. Розв'язання проблем; 4. Співпраця в колі учнівства, учительства, батьківської спільноти), які задають вектори для вчителів та вчительок у формуванні критичного мислення учнівства, оволодіння ними емоційною та тілесною грамотністю, інструментами ресурсної підтримки, зони стійкості, попередження та вирішення конфліктів, внутрішньої мотивації, налагодження співпраці.

Цінним у курсі є те, що спочатку вектор підвищення кваліфікації спрямований на особистісний рівень, коли сам учитель або вчителька самі оволодівають визначеними в курсі СЕ-компетентностями, а вже потім набувають методичних знань щодо їхнього формування в інших учасників освітнього процесу (учнів, колег, батьківства).

Позитивним є укладання станцій на кожному маршруті. Кожна станція має унікальну методику занурення в ту чи ту тему, що деталізує матеріал, який підлягає вивченню, містить кейси та практичні ситуації, що робить курс у цілому практикоорієнтованим і доступним для практикуючих освітян. Контрольні тести за маршрутами укладені суто за матеріалами, які розглядалися, відповідають поставленим завданням та сприяють узагальненню отриманих знань, а також критичному обмірковуванню методики упровадження матеріалів курсу та адаптації до потреб конкретного закладу освіти в умовах викликів сьогодення.

Заслуговує на схвалення дотримання принципу інклюзивності при розробленні курсу – текстові завдання супроводжуються аудіодоріжками, відео-матеріалами та «живими» покликаннями на різні ресурси (наукові статті, відео-звернення відомих людей у сфері освіти, публіцистичні матеріали), які дають можливість ще глибше зануритися в зміст курсу підвищення кваліфікації. Не дивлячись на теоретичну насиченість курсу, платформа містить достатню кількість активних покликань, що робить матеріал доступнішим та легшим у сприйнятті та засвоєнні.

З огляду на позивний відгук варто звернути увагу, що при звернені до учасників на початку курсу варто розробити / надати рекомендації щодо інтенсивності та вдумливості проходження курсу.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри освітології та
інноваційної педагогіки ХНПУ
імені Г.С. Сковороди Башкір Ольга Іванівна

