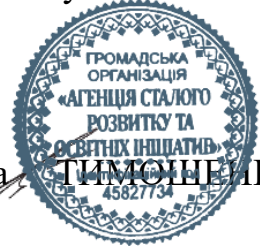


**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«АГЕНЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Громадська організація
«Агенція сталого розвитку
та освітніх ініціатив»
«20» лютого 2026 р.

Олена Володимирівна **СТИМОШЕНКО**



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Вектор сучасної освіти»

Київ – 2026

Розробник (и):

Коломоєць Галина Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, старший дослідник, заслужений працівник освіти України, заступниця директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.

Тимошенко Олена Володимирівна - доктор економічних наук, професор, старший науковий співробітник відділу науково-дослідної роботи та атестації наукових кадрів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Голова Правління ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив».

Малечко Тетяна Анатоліївна - начальниця відділу Науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних і керівних працівників освіти у сфері впровадження сучасних освітніх технологій, інноваційних педагогічних та управлінських підходів, цифрової трансформації освіти, розвитку освітнього лідерства, забезпечення якості освіти, сучасних підходів до фізичного виховання, створення безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища, формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу, партнерської взаємодії та безперервного професійного розвитку.

Розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», професійних стандартів педагогічних працівників, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні, інших нормативно-правових актів у сфері освіти та сучасних міжнародних рекомендацій щодо забезпечення якості освіти, розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників, цифрової трансформації, інклюзивної, безпечної та доступної освіти.

Термін дії програми з 2026 року до 2031 року.

Рецензент (и):

Чайковська Олена Антонівна, професор кафедри інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю Київського національного університету культури і мистецтв, кандидат педагогічних наук, професор.

Вознюк Алла Вікторівна – завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор, голова Сумського осередку Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми.

Сучасна система освіти України перебуває в умовах масштабних суспільних, економічних, технологічних та соціокультурних змін, що супроводжуються реформуванням освітньої галузі, інтеграцією до Європейського освітнього простору, розвитком інноваційних підходів до навчання, необхідністю забезпечення якості освіти, рівного доступу до освітніх послуг і формування компетентностей, необхідних для життя та професійної діяльності у XXI столітті.

Сучасний розвиток освіти характеризується переходом від моделі передачі знань до моделі розвитку особистості, формування ключових компетентностей, критичного мислення, творчості, відповідальності, здатності до співпраці та навчання впродовж життя. У цих умовах особливого значення набуває професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти та інших фахівців освітньої сфери, які мають бути готовими до ефективної діяльності в умовах постійних змін, швидкого оновлення знань та зростання суспільних очікувань щодо якості освіти.

Розвиток сучасної освіти потребує комплексного оновлення професійних компетентностей педагогічних працівників, що охоплює здатність використовувати сучасні освітні технології, організовувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, упроваджувати інноваційні педагогічні й управлінські підходи, застосовувати сучасні методики фізичного виховання та формувати культуру здорового способу життя, забезпечувати ефективну комунікацію та партнерську взаємодію, підтримувати психологічне благополуччя учасників освітнього процесу, здійснювати професійну діяльність на засадах академічної доброчесності. Особливого значення набуває формування готовності до безперервного професійного вдосконалення, відкритості до інновацій, розвитку освітнього лідерства та здатності впроваджувати зміни відповідно до сучасних державних і міжнародних пріоритетів розвитку освіти.

Програма підвищення кваліфікації «Вектор сучасної освіти» спрямована на комплексний розвиток професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних та керівних працівників освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку української та світової освіти. Її зміст інтегрує актуальні напрями модернізації освітньої діяльності, поєднує сучасні наукові підходи, практико-орієнтоване навчання, професійний обмін досвідом і кращі вітчизняні та міжнародні практики, що забезпечує ефективну підготовку освітян до нового навчального року та сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Програму підвищення кваліфікації **«Вектор сучасної освіти»** розроблено відповідно до законодавства України у сфері освіти, державної політики щодо професійного розвитку педагогічних працівників, Концепції

реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**», стратегічних документів розвитку освіти України, професійних стандартів педагогічних працівників, сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, психології, освітнього менеджменту та освітніх технологій, а також з урахуванням рекомендацій міжнародних організацій щодо розвитку якісної, інклюзивної, безпечної та доступної освіти.

Цільова група: педагогічні, науково-педагогічні працівники, керівники та заступники керівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, працівники закладів післядипломної педагогічної освіти, методисти, фахівці центрів професійного розвитку педагогічних працівників, працівники органів управління освітою, практичні психологи, соціальні педагоги, педагоги-організатори, керівники гуртків, викладачі, асистенти вчителів та асистенти викладачів, вчителі фізичної культури, представники громадських організацій, аспіранти, докторанти, студенти педагогічних спеціальностей, а також інші особи, діяльність яких пов'язана з організацією, управлінням, науково-методичним супроводом та розвитком освітнього процесу.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Реалізація програми здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, андрагогічного та практико-орієнтованого підходів із використанням сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання, цифрових інструментів і технологій професійної взаємодії. Зміст програми інтегрує сучасні наукові підходи, інноваційні освітні практики та кращий український і міжнародний досвід професійного розвитку педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу передбачає поєднання лекційних, практичних і тренінгових занять, виконання практичних завдань, аналіз кейсів, професійні дискусії, самостійну роботу та обмін досвідом. Практична спрямованість програми забезпечує можливість безпосереднього застосування отриманих знань і навичок у професійній діяльності.

Особливістю програми є її комплексний міждисциплінарний характер, що поєднує актуальні напрями розвитку сучасної освіти та сприяє розвитку професійних компетентностей, освітнього лідерства, інноваційного мислення, професійної мобільності, партнерської взаємодії та готовності до ефективної діяльності в умовах сучасних освітніх викликів. Програма також створює умови для професійного діалогу, обміну досвідом і розвитку співпраці між закладами освіти, науковими установами та громадськими організаціями.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації

Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти та інших фахівців освітньої сфери шляхом

удосконалення професійних компетентностей щодо впровадження сучасних освітніх технологій, використання цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту, застосування сучасних методик фізичного виховання та формування культури здорового способу життя, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, розвитку психологічної стійкості, освітнього лідерства, ефективної комунікації та сучасних управлінських підходів.

Програма спрямована на формування цілісного розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти, розвиток практичних навичок застосування інноваційних педагогічних, цифрових і управлінських рішень, упровадження компетентнісного підходу, сучасних методик навчання та кращих українських і міжнародних практик у професійну діяльність.

Реалізація програми сприятиме професійному обміну досвідом, розвитку міжрегіональної та міжнародної співпраці, розширенню партнерських зв'язків, упровадженню інновацій в освітній процес та ефективній підготовці педагогічних і керівних працівників до нового навчального року.

Завдання підвищення кваліфікації

- розвиток професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти та інших фахівців відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти;
- поглиблення знань щодо цифрової трансформації освіти, використання інструментів штучного інтелекту та сучасних цифрових технологій у професійній діяльності;
- формування практичних умінь створювати безпечне, інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище, використовувати сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання;
- удосконалення управлінських компетентностей, необхідних для стратегічного розвитку закладу освіти, проєктної діяльності, міжнародного партнерства та впровадження інновацій;
- удосконалення професійних компетентностей у сфері фізичного виховання, застосування сучасних методик викладання фізичної культури, здоров'язбережувальних технологій та формування в здобувачів освіти культури здорового способу життя;
- розвиток навичок підтримки психологічної стійкості, емоційного інтелекту, профілактики професійного вигорання та забезпечення wellbeing учасників освітнього процесу;
- розвиток компетентностей у сфері освітнього лідерства, ефективної комунікації, педагогіки партнерства та впровадження кращих українських і міжнародних освітніх практик.

Перелік компетентностей, що вдосконалюються

Професійні компетентності

Програма спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів:

- дошкільної освіти;
- початкової освіти;
- повної загальної середньої освіти;
- позашкільної освіти;
- спеціалізованої освіти;
- фахової передвищої освіти;
- вищої освіти.

Професійні компетентності вчительства (відповідно до Професійного стандарту)

- ✓ А1. Мовно-комунікативна компетентність;
- ✓ А2. Предметно-методична компетентність;
- ✓ А3. Інформаційно-цифрова;
- ✓ Б1. Психологічна компетентність;
- ✓ Б2. Емоційно-етична компетентність;
- ✓ В1. Інклюзивна компетентність;
- ✓ Г2. Організаційна компетентність;
- ✓ Д1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

Знання й розуміння

У результаті навчання учасники розумітимуть:

- сучасні тенденції цифрової трансформації освіти, можливості використання штучного інтелекту та цифрових технологій у професійній діяльності педагога;
- теоретичні, нормативно-правові та організаційні засади інклюзивної освіти, принципи створення безпечного й безбар'єрного освітнього середовища;
- сучасні підходи до стратегічного розвитку та управління закладом освіти, цифрового менеджменту, проєктної діяльності й міжнародного партнерства;
- сучасні підходи до організації фізичного виховання, здоров'язбережувальні технології, інноваційні методики викладання фізичної культури та особливості формування в здобувачів освіти культури здорового способу життя;
- психологічні основи розвитку емоційного інтелекту, психологічної стійкості, профілактики професійного вигорання та формування культури wellbeing;

- сутність освітнього лідерства, педагогіки партнерства, ефективної комунікації та сучасних підходів до організації компетентнісного уроку.

Учасники набудуть умінь:

- використовувати інструменти штучного інтелекту та цифрові сервіси для планування, організації й оцінювання освітнього процесу;
- створювати сучасний цифровий та інтерактивний освітній контент із використанням AI-технологій;
- організовувати інклюзивний освітній процес, здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та створювати безпечне освітнє середовище;
- застосовувати сучасні управлінські підходи, цифрові інструменти, проєктні технології та використовувати можливості міжнародного партнерства для розвитку закладу освіти;
- використовувати практики розвитку психологічної стійкості, емоційного інтелекту, профілактики професійного вигорання, а також здоров'язбережувальні технології та сучасні методики фізичного виховання у професійній діяльності;
- застосовувати моделі освітнього лідерства, ефективної комунікації та педагогіки партнерства для розвитку професійної взаємодії;
- проєктувати сучасний компетентнісний урок із використанням інноваційних методик, цифрових технологій та кращих європейських освітніх практик.

Критерії оцінювання.

Система та критерії оцінювання спрямовані на визначення рівня опанування слухачами змісту програми, а саме: сучасних тенденцій розвитку освіти, фізичної культури та здоров'язбережувальної діяльності, розвитку практичних навичок застосування інноваційних педагогічних, цифрових і управлінських рішень, упровадження компетентнісного підходу, сучасних методик навчання, фізичного виховання та кращих українських і міжнародних практик у професійну діяльність.

Оцінювання здійснюється протягом усього періоду навчання та включає виконання практичних завдань, участь у обговореннях, аналіз кейсів, виконання групових вправ, а також рефлексивні завдання.

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі тестування після завершення курсу.

Рівень засвоєння програми визначається за відсотком правильних відповідей:

- 90–100% — високий рівень;
- 75–89% — достатній рівень;
- 60–74% — задовільний (достатній для зарахування результат);
- менше 60% — низький рівень (програма вважається не зарахованою).

Слухач вважається таким, що успішно завершив навчання, за умови:

- проходження підсумкового тестування;

- отримання не менше 60% правильних відповідей;
- виконання основних практичних завдань програми.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат підвищення кваліфікації

Вартість: 600 грн.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами успішного опанування програми та виконання підсумкового практичного завдання слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 **годин (1 кредит ЄКТС)** відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні та практичні заняття, а також самостійну роботу слухачів.

Програма спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері цифрової трансформації освіти, використання інструментів штучного інтелекту, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, сучасного управління закладом освіти, розвитку психологічної стійкості, емоційного інтелекту, освітнього лідерства, впровадження інноваційних підходів до організації сучасного уроку, а також застосування сучасних методик фізичного виховання, здоров'язбережувальних технологій і формування культури здорового способу життя здобувачів освіти.

Особливістю програми є інтеграція сучасних цифрових технологій, практик інклюзивної освіти, управлінських рішень, психологічних підходів і лідерських компетентностей із практико-орієнтованим навчанням. Практична складова реалізується через виконання кейс-аналізів, проєктування сучасного уроку із застосуванням цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту, розроблення стратегічних управлінських рішень, аналіз інклюзивних практик, а також опрацювання моделей освітнього лідерства та ефективної комунікації в сучасному освітньому середовищі.

Самостійна робота передбачає виконання практико орієнтованих завдань, опрацювання сучасних науково-методичних матеріалів, аналіз міжнародного досвіду цифрової трансформації освіти, інклюзивної освіти, управління закладами освіти, розвитку психологічної стійкості та освітнього лідерства, а також підготовку власних практичних розробок для впровадження в професійній діяльності.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом проходження підсумкового тестування, що передбачає перевірку рівня сформованості професійних компетентностей за всіма змістовими модулями програми. Слухачі, які успішно виконали вимоги програми та склали підсумкове тестування, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Зміст програми складається з 5 модулів і практико-орієнтованого тренінгу та 18 взаємопов'язаних тем. Максимальна кількість балів – 100 балів, прохідний бал – 60 балів.

Загальний обсяг програми становить 30 годин (1 кредит ЄКТС), з них: 9 годин – лекційні заняття; 14 годин – практичні заняття; 6 годин – самостійна робота; 1 година – контрольний захід.

№ з/п	Навчальні теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Цифрова трансформація освіти та інструменти штучного інтелекту						
1	Цифрова трансформація сучасної освіти: виклики та перспективи	1	-	-	-	1
2	Використання AI-інструментів у професійній діяльності педагога (ChatGPT, Gemini, Copilot, Canva AI, Gamma тощо)	1	1	1	-	3
3	Створення інтерактивного освітнього контенту та цифрових навчальних ресурсів	-	1	1	-	2
Модуль 2. Інклюзивна освіта та створення безпечного освітнього середовища						
4	Теоретичні та нормативні засади інклюзивної освіти і створення безпечного освітнього середовища	1	-	-	-	1
5	Організація інклюзивного освітнього процесу та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	-	1	1	-	2
6	Сучасні практики та український і міжнародний досвід розвитку інклюзивної освіти.	-	1	1	-	2
Модуль 3. Управлінські аспекти розвитку сучасного закладу освіти та інноваційні рішення						
7	Стратегічний розвиток і сучасний менеджмент закладу освіти	1	-	-	-	1
8	Цифрові управлінські рішення та проектна діяльність	-	1	1	-	2
9	Міжнародне партнерство, грантові програми та європейський досвід	-	1	1	-	2
Практико-орієнтований тренінг «Вектор розвитку фізичної культури в сучасній освіті»						
10	Компетентнісний підхід до викладання фізичної культури в умовах Нової української школи	1	1	-	-	2
11	Сучасні методики розвитку рухової активності, формування здорового способу життя та мотивації учнів. Практичні кейси	-	1	-	-	1
12	Інноваційний урок фізичної культури: сучасні методики, цифрові інструменти та компетентності вчителя	-	1	-	-	1
Модуль 4. Психологічна стійкість, емоційний інтелект та wellbeing учасників освітнього процесу						
13	Психологічна стійкість педагога в умовах сучасних викликів	1	-	-	-	1
14	Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу	-	1	-	-	1
15	Профілактика професійного вигорання та сучасні практики wellbeing	-	1	-	-	1

№ з/п	Навчальні теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 5. Освітнє лідерство, ефективна комунікація та сучасний урок учителя						
16	Освітнє лідерство: сутність, сучасні моделі, цілепокладання та розвиток упевненості	1	1	-	-	2
17	Ефективна комунікація та педагогіка партнерства	1	1	-	-	2
18	Сучасний урок: інноваційні методики, цифрові можливості та європейський досвід	1	1	-	-	2
	Підсумкове тестування	-	-	-	1	1
	Разом	9	14	6	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Цифрова трансформація освіти та інструменти штучного інтелекту

Тема 1. Цифрова трансформація сучасної освіти: виклики та перспективи

Цифрова трансформація освіти в умовах сучасних викликів. Цифрові компетентності педагога відповідно до міжнародних рамок. Тенденції розвитку цифрового освітнього середовища та цифрової культури закладу освіти.

Тема 2. Використання AI-інструментів у професійній діяльності педагога (ChatGPT, Gemini, Copilot, Canva AI, Gamma тощо)

Можливості штучного інтелекту в освітньому процесі. Практичне використання AI-сервісів для створення навчальних матеріалів, оцінювання, планування та професійної діяльності педагога. Етичні аспекти та академічна доброчесність під час використання штучного інтелекту.

Тема 3. Створення інтерактивного освітнього контенту та цифрових навчальних ресурсів

Цифрові інструменти для розроблення інтерактивного навчального контенту. Створення презентацій, відео, тестів, інтерактивних вправ і навчальних матеріалів. Використання цифрових платформ для організації змішаного та дистанційного навчання.

МОДУЛЬ 2. Інклюзивна освіта та створення безпечного освітнього середовища

Тема 1. Теоретичні та нормативні засади інклюзивної освіти і створення безпечного освітнього середовища

Концептуальні засади та принципи інклюзивної освіти. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні. Створення безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища.

Тема 2. Організація інклюзивного освітнього процесу та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Організація освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання. Індивідуальна програма розвитку (ІПР), адаптація та модифікація освітнього процесу. Командний психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та партнерська взаємодія з батьками.

Тема 3. Сучасні практики та український і міжнародний досвід розвитку інклюзивної освіти

Український і міжнародний досвід розвитку інклюзивної освіти. Сучасні корекційно-розвиткові технології та практики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Арттерапевтичні та інші інноваційні практики підтримки дітей в інклюзивному освітньому середовищі.

МОДУЛЬ 3. Управлінські аспекти розвитку сучасного закладу освіти та інноваційні рішення

Тема 1. Стратегічний розвиток і сучасний менеджмент закладу освіти

Стратегічне планування розвитку закладу освіти. Сучасні підходи до освітнього менеджменту та управління змінами. Формування ефективної команди та розвиток організаційної культури.

Тема 2. Цифрові управлінські рішення та проєктна діяльність

Цифрові інструменти в управлінні закладом освіти. Організація та реалізація освітніх проєктів. Використання цифрових платформ для планування, моніторингу та управління діяльністю закладу освіти.

Тема 3. Міжнародне партнерство, грантові програми та європейський досвід

Міжнародна співпраця як інструмент розвитку закладу освіти. Грантові програми та можливості залучення ресурсів. Європейські практики управління освітою та міжнародні освітні проєкти.

Практико-орієнтований тренінг

«Вектор розвитку фізичної культури в сучасній освіті»

Інноваційний урок фізичної культури: сучасні методики, цифрові інструменти та компетентності вчителя. Компетентнісний підхід до викладання фізичної культури в умовах Нової української школи. Сучасні методики розвитку рухової активності, формування здорового способу життя та мотивації учнів. Практичні кейси, інтерактивні вправи та обмін кращими педагогічними практиками.

МОДУЛЬ 4. Психологічна стійкість, емоційний інтелект та wellbeing учасників освітнього процесу

Тема 1. Психологічна стійкість педагога в умовах сучасних викликів

Психологічна стійкість як професійна компетентність педагога. Стратегії подолання стресу та кризових ситуацій. Формування особистісних ресурсів і навичок саморегуляції.

Тема 2. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу

Сутність і складові емоційного інтелекту. Розвиток навичок емоційної саморегуляції та емпатії. Емоційний інтелект як основа ефективної взаємодії в освітньому середовищі.

Тема 3. Профілактика професійного вигорання та сучасні практики wellbeing

Причини та ознаки професійного вигорання педагогів. Методи профілактики емоційного виснаження. Практики wellbeing, ресурсності та підтримки психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.

МОДУЛЬ 5. Освітнє лідерство, ефективна комунікація та сучасний урок учителя

Тема 1. Освітнє лідерство: сутність, сучасні моделі, цілепокладання та розвиток упевненості

Сутність освітнього лідерства та сучасні моделі лідерства. Цілепокладання як інструмент професійного розвитку педагога. Розвиток упевненості, відповідальності та лідерського потенціалу вчителя.

Тема 2. Ефективна комунікація та педагогіка партнерства в сучасному освітньому просторі

Ефективна професійна комунікація в освітньому середовищі. Педагогіка партнерства: взаємодія педагогів, учнів і батьків. Командна робота, управління конфліктами та розвиток емоційного інтелекту.

Тема 3. Сучасний урок учителя: інноваційні підходи, технології та практики

Сучасний урок у контексті компетентнісного навчання. Активні методи навчання, цифрові технології та інтерактивні інструменти. Проєктування, оцінювання та рефлексія сучасного уроку.

Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Практичний кейс-аналіз

Завдання: розробити фрагмент сучасного уроку із використанням цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту, з урахуванням наступних пунктів:

1. Визначити тему та мету уроку.
2. Обрати AI-інструменти та цифрові сервіси для реалізації уроку.
3. Розробити інтерактивне навчальне завдання.
4. Обґрунтувати ефективність використання обраних цифрових інструментів.

Результат: розроблений фрагмент сучасного уроку із використанням цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.

2. Практичний кейс-аналіз

Завдання: описати психолого-педагогічний супровід конкретної дитини з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, з урахуванням наступних пунктів:

1. Аналіз висновку комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
2. Опис визначеного ступеня освітніх труднощів (I–V) відповідно до класифікації.
3. Розробка плану модифікації навчального матеріалу для однієї дисципліни.
4. Пропозиції щодо використання асистивних технологій для підтримки дитини в навчальному процесі.

Результат: Розгорнутий кейс-аналіз із конкретними прикладами й рекомендаціями.

3. Практичний кейс-аналіз

Завдання: розробити стратегію розвитку закладу освіти в умовах сучасних викликів, з урахуванням наступних пунктів:

1. Проаналізувати поточний стан розвитку закладу освіти.
2. Визначити стратегічні цілі розвитку.
3. Запропонувати цифрові управлінські рішення або освітній проєкт.
4. Визначити можливості міжнародного партнерства чи грантового фінансування.

Результат: стратегія розвитку закладу освіти з практичними рекомендаціями щодо її реалізації.

4. Практичний кейс-аналіз

Завдання: розробити програму підтримки психологічного благополуччя педагогічного колективу, з урахуванням наступних пунктів:

1. Визначити основні чинники професійного вигорання педагогів.
2. Запропонувати заходи розвитку емоційного інтелекту.
3. Розробити комплекс практик wellbeing.
4. Сформулювати рекомендації щодо підвищення психологічної стійкості педагогів.

Результат: програма психологічної підтримки педагогічного колективу з практичними рекомендаціями.

5. Практичний кейс-аналіз

Завдання: проаналізувати ситуацію впровадження інструментів штучного інтелекту в закладі освіти та запропонувати ефективні лідерські рішення, враховуючи такі аспекти:

1. Проаналізувати описану ситуацію та визначити основні виклики для педагогічного колективу.
2. Обрати найбільш ефективну модель (стиль) освітнього лідерства та обґрунтувати свій вибір.
3. Розробити план дій щодо мотивації педагогів і впровадження змін у закладі освіти.
4. Запропонувати ефективні інструменти комунікації та взаємодії з педагогічним колективом під час реалізації змін.

Результат: розгорнутий кейс-аналіз із обґрунтуванням обраної моделі лідерства, алгоритмом дій та практичними рекомендаціями щодо успішного впровадження інструментів штучного інтелекту в освітній процес.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

- розроблення навчального матеріалу із використанням одного або декількох інструментів штучного інтелекту та цифрових сервісів;
- аналіз нормативно-правового документа з питань інклюзивної освіти та підготовка пропозицій щодо його практичного застосування в діяльності закладу освіти;
- ознайомлення з міжнародним досвідом реалізації освітніх проєктів і грантових програм та підготовка короткого огляду однієї з успішних практик;
- добір та апробація практик розвитку психологічної стійкості, емоційного інтелекту або профілактики професійного вигорання педагогів;
- розроблення алгоритму впровадження одного з інструментів штучного інтелекту або цифрової технології в діяльність закладу освіти;
- аналіз сучасного уроку з позицій компетентнісного підходу та підготовка пропозицій щодо його вдосконалення із використанням інноваційних методик і цифрових технологій.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>.
4. Концептуально-референтна рамка цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників (DigCompEdu UA). Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptualno-referentnoyi-ramki-cifrovoyi-kompetentnosti>.
5. Стратегія цифрового розвитку інновацій України до 2030 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/148-2021-%D1%80>.
6. UNESCO. *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris : UNESCO, 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.

Основна література

7. Арттерапія і війна : контексти і досвід практичної роботи / за заг. ред. Н. Кальки, Г. Одинцової. Львів : ЛьвДУВС, 2023. 283 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/6082>.
8. Басюк Н. А. Емоційний інтелект і психічне здоров'я учасників освітнього процесу : навчальний посібник. Житомир, 2024. 140 с.
9. Блеч Г. Соціальні історії як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2021. № 3(103). С. 37–48. <https://doi.org/10.33189/ectu.v103i3.78>.
10. Навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, Н. І. Баташева та ін.; за ред. В. В. Засенка, Л. І. Прохоренко. Київ : Наша друкарня, 2020. 352 с.
11. Рібцун Ю. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 268 с.
12. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / В. Л. Андреевкова, Т. В. Войцях, І. П. Гриців та ін. Київ, 2023. 126 с.
13. Пахомов І. В. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти : навчальний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 114 с.

14. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / Міністерство освіти і науки України. Київ : МОН України, 2016.

15. Кремень В. Г. (голов. ред.). Енциклопедія освіти. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

Додаткова література

16. Методичний посібник «Наздоженемо: інструменти вимірювання та стратегії подолання освітніх втрат». Освітня платформа О.Університет ГС «Освіторія». URL:

https://drive.google.com/file/d/1lB3DQUTZMz4Arr1d_nBz_iSgp9226mJ8/view.

17. Пометун О. І., Пирожено Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2004.

18. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України // *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70. № 2. С. 15–27.

19. OECD. The Future of Education and Skills 2030 (Learning Compass 2030). Paris : OECD Publishing.

20. Fullan M. Leading in a Culture of Change. San Francisco : Jossey-Bass, 2020.