

РЕЦЕНЗІЯ

на програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів
загальної середньої освіти
«Біологічні основи ландшафтного дизайну: сучасні методики викладання
курсу в профільній школі»

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Біологічні основи ландшафтного дизайну: сучасні методики викладання курсу в профільній школі», розроблена Хомич Тетяною Анатоліївною, Копкою Інною Олексіївною та Сергєєвою Наталією Вікторівною, є актуальним, науково обґрунтованим і методично виваженим освітнім продуктом, спрямованим на забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування профільної середньої освіти та впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти.

Актуальність програми зумовлена потребою підготовки вчителів до реалізації сучасних освітніх підходів, що базуються на компетентнісній парадигмі навчання, принципах сталого розвитку, міжпредметній інтеграції, STEM-освіті та практико-орієнтованій діяльності учнівства. Запропонований курс органічно поєднує біологічні, екологічні та дизайнерські компоненти, що відповідає сучасним тенденціям розвитку природничої освіти та сприяє формуванню екологічно свідомої особистості.

Програму розроблено відповідно до чинної нормативно-правової бази у сфері освіти. Її зміст узгоджується з положеннями Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Державного стандарту профільної середньої освіти та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Це забезпечує її нормативну коректність та відповідність сучасним державним пріоритетам розвитку освіти. Структура програми є логічною та послідовною. Чотири змістові модулі охоплюють ключові аспекти підготовки педагогічних працівників до викладання курсу «Біологічні основи ландшафтного дизайну»: нормативно-правові та концептуальні засади, проектування змісту навчання, сучасні методики викладання, використання цифрових технологій та особливості оцінювання результатів навчання. Послідовність викладу матеріалу забезпечує поступове формування професійних

компетентностей і створює цілісне бачення організації освітнього процесу в профільній школі.

Зміст програми характеризується високим рівнем актуальності, міждисциплінарності та практичної спрямованості. Особливо цінним є те, що ландшафтний дизайн розглядається не лише як сфера декоративного оформлення територій, а як важливий інструмент формування екологічної культури, просторового мислення, дослідницьких умінь, навичок проектування та відповідального природокористування. Такий підхід сприяє розвитку в учнівства здатності застосовувати природничі знання для розв'язання реальних життєвих і суспільно значущих завдань. Безумовною перевагою програми є її орієнтація на впровадження компетентнісного, діяльнісного, дослідницького та STEM-орієнтованого підходів до навчання.

У програмі вдало поєднано теоретичну підготовку з практичними формами роботи, зокрема розробленням освітніх кейсів, проєктів, дослідницьких завдань, створенням цифрових освітніх ресурсів та моделюванням навчальних ситуацій. Це сприяє формуванню готовності педагогів до впровадження сучасних освітніх технологій у власній професійній діяльності. Позитивної оцінки заслуговує значна увага, приділена цифровізації освітнього процесу. Використання сучасних цифрових інструментів і платформ, зокрема Canva, SketchUp, Google Earth, PlantNet, iNaturalist, ArcGIS Online та технологій штучного інтелекту, відповідає актуальним тенденціям цифрової трансформації освіти та сприяє розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Навчально-тематичний план є збалансованим та раціонально структурованим. Оптимальне співвідношення лекційних, практичних занять, самостійної роботи та контрольних заходів забезпечує реалізацію принципів практико-орієнтованого навчання. Переважання практичної складової є цілком виправданим з огляду на специфіку курсу та поставлені цілі професійного розвитку педагогів.

Важливим методичним досягненням авторів є чітке визначення очікуваних результатів навчання, які безпосередньо пов'язані з розвитком предметно-методичної, інформаційно-цифрової, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей учителя. Зміст очікуваних результатів є конкретним, вимірюваним і практично орієнтованим.

Система оцінювання результатів навчання слухачів відповідає сучасним підходам до професійного розвитку педагогічних працівників. Поєднання поточного контролю, підсумкового тестування та презентації підсумкового проєкту забезпечує комплексну перевірку сформованості професійних компетентностей і здатності педагогів застосовувати набуті знання та вміння в практичній діяльності.

Програма має значний потенціал для підвищення якості природничої освіти в профільній школі, сприяє розвитку екологічної свідомості, популяризації принципів сталого розвитку, формуванню дослідницьких і проєктних компетентностей учнівства та розширенню можливостей міжпредметної інтеграції.

За результатами експертного аналізу встановлено, що зміст програми відповідає сучасним науковим уявленням у галузі біології, екології, педагогіки та методики навчання природничих дисциплін, враховує актуальні тенденції розвитку профільної середньої освіти та потреби педагогічної практики. Програма є цілісною, логічно побудованою, методично забезпеченою та не містить положень, які потребували б суттєвого доопрацювання чи внесення принципових змін.

Висновок: програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Біологічні основи ландшафтного дизайну: сучасні методики викладання курсу в профільній школі» є актуальною, науково обґрунтованою, методично доцільною та практично орієнтованою. Зміст програми повністю відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері освіти, положенням Державного стандарту профільної середньої освіти та сучасним тенденціям розвитку природничої освітньої галузі.

Програму рекомендовано до використання в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти без зауважень.

Рецензент:

кандидат біологічних наук,
доцент кафедри біології та екології
Карпатського національного університету
імені Василя Стефаника



Тетяна МИКИТИН