

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ОСВІТА ХХІ СТОЛІТТЯ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Правління
ГО «Освіта ХХІ століття»
29.06.2026 № 2

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію
державного стандарту початкової освіти
«Викладання в 1 класах за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”»**

Розробники: науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» (проєктна група в складі Гавриш Ірини Володимирівни — доктора педагогічних наук, професора, наукового керівника науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі — Проєкт), директора науково-дослідного інституту експериментальної дидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Щербакова Олександра Федоровича — заступника наукового керівника Проєкту з питань організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, відмінника освіти України, директора Харківського ліцею № 169; Щербакової Олени Олександрівни — доктора психологічних наук, професора, першого заступника керівника Проєкту, провідного наукового співробітника ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України»; Булахової Людмили Миколаївни — заступника наукового керівника Проєкту з питань організаційно-методичного супроводу реалізації освітньої програми початкової школи, заступника директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею № 169).

Напрями підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), які забезпечують реалізацію державного стандарту початкової освіти й здійснення освітнього процесу за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Розроблено з урахуванням Типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904.

Строк дії Програми: з 01.07.2026 до 01.07.2031.

Рецензенти:

Холтобіна Олександра, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та технологій дошкільної освіти, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Капустянська Жанна, учитель-методист, учитель вищої категорії, учитель початкових класів ліцею № 17 «Інтелект» Полтавської міської ради.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність Програми зумовлена необхідністю забезпечення якісної професійної підготовки педагогічних працівників до викладання в 1 класі в умовах модернізації загальної середньої освіти, упровадження компетентнісного підходу, цифрової трансформації освіти, подолання освітніх втрат, забезпечення психологічної безпеки й підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Особливої актуальності Програма набуває в умовах сучасних суспільних викликів, зокрема воєнного стану, післявоєнного відновлення України, організації освітнього процесу за очною, дистанційною і змішаною формами навчання, необхідності подолання освітніх втрат, а також потреби в збереженні фізичного й ментального здоров'я учнів і педагогічних працівників.

До найбільш значущих професійних викликів, на розв'язання яких спрямована Програма, належать:

потреба педагогів у методичній готовності до викладання в 1 класі за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;

необізнаність учителів щодо ефективних шляхів надолуження освітніх втрат і неготовність використовувати інструменти, що дають школярам право вибору, забезпечують можливість виявляти свої сильні сторони й уміння;

неготовність освітян до впровадження основних положень STEM-освіти в освітній процес і відсутність підготовки STEM-освічених кваліфікованих фахівців;

необхідність організації навчання в умовах дистанційної і змішаної освіти;

методична непідготовленість українських освітян до впровадження ефективних технологій формування в здобувачів освіти вміння вчитися як ключової компетентності сьогодення.

Отже, Програма відповідає актуальному соціальному запиту на підготовку вчителя, здатного якісно організовувати освітній процес, гнучко реагувати на виклики сьогодення, підтримувати розвиток учнів, забезпечувати реалізацію компетентнісного підходу й зберігати професійну стійкість в умовах змін.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» й викладатимуть у 1 класі.

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 ECTS.

Особливості реалізації Програми: Програма реалізується на засадах андрагогічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного й діяльнісного підходів, що забезпечує її практичну спрямованість. Це дає змогу враховувати наявний професійний досвід слухачів і спрямовує їх на безпосереднє застосування здобутих знань у власній педагогічній практиці. Навчання

передбачає активну участь слухачів в обговоренні теоретичного матеріалу, виконанні практичних завдань, розборі кейсів, моделюванні педагогічних ситуацій, брифінгу, а також у груповій роботі й рефлексії.

Набір слухачів на навчання здійснюється за такими критеріями: учитель викладає (розпочинає викладати) в 1 класі за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», не проходив курси за цією програмою останніх 4 роки або потребує оновлення знань через зміни нормативно-правової бази.

Тривалість Програми: інтенсивна (короткостроковий курс, 2 тижні, з інтенсивним графіком навчання).

До викладання залучаються фахівці (тренери), які пройшли попередню підготовку з викладання Програми.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна / очно-дистанційна / дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей слухачів курсів, необхідних для розбудови компетентнісно орієнтованої школи відповідно до Концепції «Нова українська школа», схваленої Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, і на основі нормативно-правових актів із питань функціонування національної системи освіти, зокрема Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами й доповненнями, внесеними Постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 й від 30.09.2020 № 898).

Завдання підвищення кваліфікації:

забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;

формуванню в слухачів курсів систему знань, умінь і навичок, цінностей і ставлень як складників загальних і професійних компетентностей, що дасть їм змогу реалізовувати професійно-педагогічну діяльність на високому рівні за різних форм навчання;

сприяти реалізації соціального замовлення на якість компетентнісної освіти, визначеної нормативно-правовими актами в галузі національної системи освіти;

активізувати розвиток професійних якостей учителів закладів загальної середньої освіти й уміння добирати та застосовувати сучасні педагогічні технології, цифрові інструменти й методики подолання освітніх втрат;

удосконалити здатність організовувати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язберезувальне освітнє середовище;

удосконалити вміння здійснювати педагогічне партнерство з учнями, батьками, колегами й іншими учасниками освітнього процесу;

удосконалити навички аналізу, самооцінювання й рефлексії власної професійної діяльності;

забезпечити готовність педагогічних працівників до безперервного професійного розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: мовно-комунікативна (А1), предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), психологічна (Б1), емоційно-етична (Б2), педагогічне партнерство (Б3), здоров'язбережувальна (В2), прогностична (Г1), організаційна (Г2), оцінювально-аналітична (Г3), здатність до навчання впродовж життя (Д1) відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

До загальних і професійних компетентностей, що мають бути сформовані (удосконалені) як результат реалізації Програми, належать:

соціально-громадянська компетентність — розуміти суть громадянського суспільства; опановувати знання про права і свободи людини; усвідомлювати глобальні, зокрема екологічні, проблеми людства й можливості особистої участі в їхньому розв'язанні; визнавати громадянське суспільство, громадянський обов'язок і власну гідність як особистісні цінності громадянина України; сформувати вміння ефективної та конструктивної участі в суспільному розвитку; визначати проблемні питання в соціокультурній і професійній сферах життєдіяльності людини й знаходити шляхи їхнього розв'язання; працювати ефективно в команді, запобігати й розв'язувати конфлікти завдяки компромісам;

загальнокультурна компетентність — розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно висловлювати ідеї, досвід і почуття за допомогою мистецтва; усвідомлювати особисту національну ідентичність як підґрунтя позитивного ставлення й поваги до представників інших культур;

підприємницька компетентність — уміти генерувати нові ідеї та ініціативи й утілювати їх із метою підвищення як власного соціального статусу й добробуту, так і розвитку суспільства й держави загалом;

інформаційно-цифрова компетентність — уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства; опановувати різноманітні способи наведення інформації, її візуалізації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

професійно-педагогічна компетентність — бути обізнаним щодо новітніх науково обґрунтованих відомостей із педагогіки, психології, педагогічної інноватики, методик створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному особистісному становленню дітей молодшого

шкільного віку; бути здатним до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики й викликів базової школи;

мовно-комунікативна професійна компетентність — опановувати системні знання про норми й типи професійно-педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності здобувачів освіти; сформувати вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію з використанням різних прийомів розмірковувань і аргументації; розвинути культуру професійно-педагогічного спілкування; уміти досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (сформувати відповідні знання, вербальні та невербальні вміння й навички залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

психологічно-фасилітативна компетентність — усвідомити значущість фізичного, психічного й морального здоров'я суб'єктів освітнього процесу; сприяти їхньому творчому становленню, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання: узагальнено в таблиці 1.

Таблиця 1

**Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію
державного стандарту початкової освіти
«Викладання в 1 класах за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»»**

Знання й розуміння	Нормативно-правових засад організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; сучасних тенденцій розвитку української освіти, принципів Нової української школи й компетентнісного підходу; особливостей освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»; педагогічних технологій, що застосовуються на уроках у 1 класі за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»; концептуальних засад і методичних особливостей інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»; педагогічних технологій, що застосовуються під час викладання інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»; підходів до організації очного, дистанційного й змішаного навчання, подолання освітніх втрат, формування ключової компетентності «уміння вчитися», розвитку критичного мислення, STEM-орієнтованого навчання й психологічної підтримки учнів в умовах сучасних суспільних викликів
Розвинені вміння	Проектувати й організовувати освітній процес на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого й інноваційного підходів; оперувати базовою міжнародною термінологією; організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище під час навчання учнів у 1 класі; добирати й застосовувати методики викладання в 1 класі відповідно до вікових особливостей учнів; моделювати, проводити й аналізувати уроки в 1 класі за авторськими технологіями освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»; використовувати цифрові інструменти для організації очного, дистанційного й змішаного навчання; визначати освітні втрати, добирати способи їх надолуження й проєктувати індивідуалізовані освітні траєкторії учнів; застосовувати технології формування в учнів уміння вчитися, критичного мислення, позитивного мислення, емоційного інтелекту й навичок співпраці; здійснювати моніторинг ефективності освітнього процесу й презентувати особливості освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
Диспозиції (цінності,	Усвідомлювати цінність якісної освіти, гідності людини, безпеки, здоров'я, незалежності України й професійної відповідальності

ставлення)	педагога; бути готовим діяти на засадах педагогічної етики, дитиноцентризму, педагогіки партнерства, академічної доброчесності й поваги до різноманітності; бути відкритим до інновацій, професійної рефлексії, взаємонавчання й безперервного професійного розвитку; підтримувати учнів, колег і батьків в умовах сучасних суспільних викликів, сприяти згуртованості й створенню безпечного освітнього середовища
-------------------	---

Система й критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:
система оцінювання результатів підвищення кваліфікації слухачів побудована на компетентнісному підході й спрямована на визначення рівня сформованості професійних знань, умінь і здатності застосовувати їх у практичній діяльності. Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та повної відповідності меті й очікуваним результатам.

Умовою успішного завершення курсу є відвідування не менш ніж 90 % навчальних занять, виконання всіх обов'язкових практичних завдань, успішне складання підсумкового тестування й підсумкового захисту мініпроєкту «Мої уроки математики й навчання грамоти в 1 класі за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”».

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат підвищення кваліфікації встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 ECTS, що відповідає вимогам пункту 13 Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 (зі змінами).

Вартість: безкоштовно.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Таблиця 2

**Навчальний план курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію державного стандарту початкової освіти
«Викладання в 1 класах за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”»**

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Соціально-гуманітарний модуль					
1.1. Гуманістичні цінності в умовах сучасних суспільних викликів. Нормативно-правова база й актуальні питання освіти в Україні	0,5		0,5		1
1.2. Очне, дистанційне й змішане навчання: теоретико-методологічні й технологічні аспекти ефективності	0,5		0,5		1
1.3. Модульний контроль за соціально-гуманітарним блоком. Брифінг «Освітня програма науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”. Запитуйте — відповімо!»				1	1
Разом за модулем	1		1	1	3
МОДУЛЬ 2. Професійний модуль					
2.1. Особливості викладання навчальних предметів «Я пізнаю світ» й «Українська мова» на підготовчому етапі формування в першокласників первинних умінь і навичок читання й письма як складників мовленнєвої компетентності	1,5	2,5			4
2.2. Методика викладання навчальних предметів «Читання» й «Письмо» на другому (генетичному) і третьому (алфавітному)	1,5	2,5			4

етапах формування в першокласників первинних умінь і навичок читання й письма як складників мовленнєвої компетентності					
2.3. Формування в учнів 1 класів математичної компетентності на уроках математики і «Я пізнаю світ»	1,5	2,5			4
2.4. Формування в учнів 1 класів компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій на уроках «Я пізнаю світ»	1	1			2
2.5. Реалізація педагогіки партнерства в освітній програмі науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»	1	1			2
2.6. Роль ранкових зустрічей у формуванні ключових компетентностей учнів початкової школи	0,5	1,5			2
2.7. Дидактичний практикум: захист індивідуального / групового мініпроєкту «Мої уроки математики й навчання грамоти в 1 класі за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”»		7			7
Разом за модулем	7	18			25
МОДУЛЬ 3. Діагностико-аналітичний модуль					
3.1. Контрольно-підсумкові заходи				2	2
Разом за модулем				2	2
Усього	8	18	1	3	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ МОДУЛЬ

Соціально-гуманітарний модуль (3 академічних години) спрямований на забезпечення розвитку загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для реалізації державної освітньої політики, принципів Нової української школи, організації безпечного, психологічно комфортного й інклюзивного освітнього середовища, забезпечення якості освіти й ефективної професійної діяльності в умовах сучасних суспільних викликів.

Зміст модуля розроблено на засадах андрагогічного, компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, диференційованого, аксіологічного й акмеологічного підходів із поєднанням теоретичної підготовки, практичної діяльності, професійної рефлексії та обміну педагогічним досвідом.

Модуль охоплює три взаємопов'язані теми, що забезпечують розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо реалізації державної освітньої політики, організації освітнього процесу в різних формах навчання, забезпечення якості освіти, подолання освітніх втрат і професійного розвитку.

Брифінг «Освітня програма науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”. Запитуйте — відповімо!».

Тема 1.1. Гуманістичні цінності в умовах сучасних суспільних викликів. Нормативно-правова база й актуальні питання освіти в Україні

Ключові питання теми. Сучасна державна освітня політика України. Законодавче забезпечення функціонування системи загальної середньої освіти. Основні положення законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», професійного стандарту вчителя й інших нормативно-правових актів. Основні принципи Державного стандарту початкової освіти. Структура Державного стандарту початкової освіти. Ціннісні орієнтири початкової освіти. Освітні галузі. Концепція Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Суттєві ознаки компетентностей. Формування й розвиток ключових компетентностей. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1–4 класи). Типовий навчальний план. Освітня програма закладу освіти: структура й зміст. Робочий навчальний план. Навчальні програми «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», «Я пізнаю світ. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», їхній зміст і структура.

Тема 1.2. Очне, дистанційне й змішане навчання: теоретико-методологічні й технологічні аспекти ефективності

Ключові питання теми. Особливості організації очної, дистанційної і змішаної форм навчання. Безпечне освітнє середовище й цифрова безпека. Сучасні цифрові інструменти організації освітнього процесу. Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. Адаптація змісту навчання до освітніх потреб учнів. Забезпечення академічної доброчесності й психологічної безпеки під час різних форм навчання.

Тема 1.3. Модульний контроль за соціально-гуманітарним блоком. Брифінг «Освітня програма науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”. Запитуйте — відповімо!»

Ключові питання теми. Брифінг. Нормативно-правова база й актуальні запитання здійснення професійної діяльності за освітньою програмою «Інтелект України». Теоретико-методологічні й технологічні аспекти ефективності різних форм освіти в умовах сучасних суспільних викликів.

МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНИЙ МОДУЛЬ

Професійний модуль (25 академічних годин) спрямований на розвиток предметно-методичної, проєктувальної, інформаційно-цифрової, оцінювально-аналітичної, інноваційної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників, необхідних для викладання в 1 класах за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Зміст модуля розроблено відповідно до сучасних підходів до розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників і ґрунтується на андрагогічному, компетентнісному, діяльнісному, особистісно орієнтованому, диференційованому й практико орієнтованому підходах.

Модуль охоплює питання методології, теорії та практики викладання в 1 класах, використання сучасних педагогічних технологій, цифрових інструментів, технологій подолання освітніх втрат, формувального оцінювання, педагогіки партнерства й розвитку професійної майстерності педагогічних працівників.

Тема 2.1. Особливості викладання навчальних предметів «Я пізнаю світ» й «Українська мова» на підготовчому етапі формування в першокласників первинних умінь і навичок читання й письма як складників мовленнєвої компетентності

Ключові питання теми. Теоретико-методичні питання викладання курсу «Я пізнаю світ» й «Українська мова» на підготовчому етапі в 1 класах.

Тема 2.2. Методика викладання навчальних предметів «Читання» й «Письмо» на другому (генетичному) і третьому (алфавітному) етапах формування в першокласників первинних умінь і навичок читання й письма як складників мовленнєвої компетентності

Ключові питання теми. Підходи, технології та методи, що використовуються на уроках «Читання» й «Письмо» на другому (генетичному) і третьому (алфавітному) етапах.

Тема 2.3. Формування в учнів 1 класів математичної компетентності на уроках математики і «Я пізнаю світ»

Ключові питання теми. Формування в учнів 1 класів математичної компетентності на уроках математики і «Я пізнаю світ».

Тема 2.4. Формування в учнів 1 класів компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій на уроках «Я пізнаю світ»

Ключові питання теми. Практичні інструменти й методика викладання курсу «Я пізнаю світ».

Тема 2.5. Реалізація педагогіки партнерства в освітній програмі науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Ключові питання теми. Суть і принципи педагогіки партнерства в межах Проєкту. Форми взаємодії «вчитель — учень — батьки». Створення сприятливого психологічного клімату на уроках. Інструменти мотивації та підтримки успіху кожного учня.

Тема 2.6. Роль ранкових зустрічей у формуванні ключових компетентностей учнів початкової школи

Ключові питання теми. Роль ранкових зустрічей у питаннях формування успішної особистості здобувача освіти.

Тема 2.7. Дидактичний практикум: захист індивідуального / групового мініпроєкту «Мої уроки математики й навчання грамоти в 1 класі за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“»

Ключові питання теми. Підготовка й презентація індивідуального або групового мініпроєкту. Аналіз методичних рішень. Самооцінювання. Взаємооцінювання. Обговорення результатів.

МОДУЛЬ 3. ДІАГНОСТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ МОДУЛЬ

Діагностико-аналітичний модуль (2 академічні години) спрямований на оцінювання результатів підвищення кваліфікації, визначення рівня сформованості загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників, узагальнення результатів навчання, професійну рефлексію та планування подальшого професійного розвитку.

Зміст модуля побудовано на засадах компетентнісного, діяльнісного, рефлексивного й андрагогічного підходів і передбачає застосування інструментів самооцінювання, взаємооцінювання, підсумкового оцінювання й аналізу професійних досягнень слухачів.

Тема 3.1. Контрольно-підсумкові заходи

Ключові питання теми. Підсумкове оцінювання результатів навчання за Програмою. Аналіз сформованості загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників. Самооцінювання й професійна рефлексія. Захист індивідуального або групового мініпроєкту. Обговорення результатів навчання, визначення індивідуальних професійних потреб і напрямів подальшого професійного розвитку.

Організаційні питання реалізації Програми. Програма може реалізовуватися за очною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання.

Очна форма передбачає інтерактивні лекції, майстер-класи, тренінги, дискусії, конференції, захист індивідуальних і групових проєктів тощо.

Дистанційна форма охоплює заняття в синхронному й асинхронному режимах.

Навчання слухачів у синхронному режимі відбувається на платформі Zoom у мікрогрупах під керівництвом тренерів із використанням Zoom-конференцій. Для цього застосовують інтерактивні технології навчання. До кожного заняття додаються презентації, PDF-файли, тестові завдання для поточного діагностування рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу.

Навчання слухачів в асинхронному режимі здійснюється завдяки наданню слухачам доступу до архівів конференцій і навчально-методичних матеріалів. Слухач зобов'язаний виконати всі завдання тренера й відзвітувати йому про результат. У разі потреби тренер надає індивідуальні консультації слухачеві.

Очно-дистанційна форма, яку в сучасній андрагогіці вважають найефективнішою формою освіти дорослих, дає можливість поєднати переваги очної та дистанційної форм навчання.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
3. Державний стандарт початкової освіти. *Про затвердження Державного стандарту початкової освіти* : Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. *Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року* : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
5. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1–4 класи). URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2024/06/OP_Intelekt_Ukraini_1_4_klas_prav_7_1.pdf (дата звернення: 21.06.2026).
6. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». *Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»* : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 21.06.2026).
8. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні : Наказ від 15.05.2023 № 563.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0563729-23#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
9. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення Типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників : Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.10.2025 № 1349. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/uploads/public/68e/f7d/691/68ef7d691553e835157456.pdf> (дата звернення: 21.06.2026).

10. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН від 13.07.2021 № 813.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text> (дата звернення: 21.06.2026).

Основна література

1. Бех І. Д. Особистісно орієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. Київ : Либідь, 2003. 344 с.
2. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні засади інноваційного розвитку загальної середньої освіти : монографія. Харків : Основа, 2018. 484 с.
3. Гавриш І. В. Педагогіка успіху як стратегія розвитку сучасної української школи : навч.-метод. посіб. Харків : Основа, 2020. 160 с.
4. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. Київ : Знання України, 2010. 520 с.
5. Морзе Н. В., Буйницька О. П. Цифрові технології в освіті. Київ : Університет імені Бориса Грінченка, 2020. 156 с.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
7. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: досвід та перспективи. Київ : К.І.С., 2004. 112 с.
8. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для вузів. Київ : Генеза, 2002. 368 с.
9. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник модернізації початкової освіти. *Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України*. 2011. № 4. С. 13–17.
10. Савченко О. Я. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти. *Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. праць : в 5 т. / Нац. акад. пед. наук України*. Київ : Педагогічна думка, 2012.
11. Сисоєва С. О. Освітні технології : навч.-метод. посіб. Київ : Міленіум, 2011. 118 с.
12. STEM-освіта: теорія і практика : наук.-метод. зб. / за ред. С. М. Довгого. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 232 с.
13. Щербакова О. О. Психологічні засади формування стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах суспільних криз : методичні рекомендації. Харків, 2024. 48 с.

Додаткова література

1. OECD. Future of Education and Skills 2030. Paris : OECD Publishing, 2019.
2. UNESCO. Reimagining our futures together : A New Social Contract for Education. Paris : UNESCO, 2021.

3. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. New York : Teachers College Press, 2020.

4. Готтман Дж., Деклер Дж. Емоційний інтелект у дитини / пер. з англ. Х. Шиналь. Харків : Віват, 2022. 272 с.

5. Пол П., Руссо М. Як виховати читача / пер. з англ. О. Стукала. Київ : ArtHuss, 2020. 208 с.