



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТОВ «Гене́за»
Микола ЧАЮН
2026 року

Програма вебінару

**Програма відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМУ від 22.10.2025 № 1343**

Розробники:

Дмитро Шабанов, завідувач кафедри зоології та екології тварин Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, доктор біологічних наук, професор, автор модельної навчальної програми та концепції підручника «Природничі науки» для 10-11 класів профільної школи.

Марина Кравченко, доцент кафедри зоології та екології тварин Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, кандидат біологічних наук, методист, експерт із впровадження інтегрованих курсів у профільній школі.

Олександр Козленко, начальник відділу змісту оцінювання навчальних компетентностей УЦОЯО, учасник робочих груп зі створення Державних стандартів початкової, основної і профільної школи.

Ольга Кулініч, учитель біології вищої категорії, учитель-методист ліцею № 1 м. Хмільника Вінницької області, авторка педагогічних розробок, авторських зошитів для лабораторних і практичних робіт, співавторка модельної програми з біології, співавторка підручників з біології.

Людмила Юрченко, учитель-методист Черкаської гімназії № 31, авторка педагогічних розробок, авторських зошитів для лабораторних і практичних робіт, співавторка модельної програми з біології, співавторка підручників з біології.

Наталія Сергєєва, головний редактор видавництва «Гене́за», доктор філософії.

Найменування: Гене́за-Навігатор: 9–10 класи. Два шляхи природничої освіти: класична біологія у 9 класі та інтегрований курс (основний рівень) у 10 класі

Мета: розкрити комплексний методичний інструментарій забезпечення діяльнісного підходу в 9 класі через практикуми, лабораторні роботи та дослідницькі зошити ВД «Гене́за», подати практичний досвід їх апробації в закладі освіти, а також сформувати у педагогів концептуальне

бачення та методичні навички викладання інтегрованого курсу «Природничі науки» (основний рівень) для гуманітарних профілів у 10 класі старшої профільної школи.

Напрями: розвиток професійних компетентностей.

Зміст навчальних тем:

1. Концептуальні підходи ВД «Генеza» до забезпечення наступності між основною та старшою профільною школою

Стратегія видавництва щодо супроводу НУШ у часи переходу від 9-го до 10-го класу.

Єдина методична лінія: як структура НМК 9 класу підготовлює підґрунтя для старшої профільної школи.

Огляд комплексної підтримки вчителя: від друкованих зошитів до цифрових методичних додатків.

2. Формування діяльнісного підходу у 9 класі: компетентнісно орієнтовані завдання та функціонал авторського дослідницького зошита

Методологія побудови компетентнісно орієнтованих завдань: трансформація теоретичних знань у практичні дії.

Структура та механіки авторського дослідницького зошита: алгоритми висунення гіпотез, планування експерименту та інтерпретації результатів.

Інструменти формування наукового мислення, дослідницьких умінь та формувального оцінювання у 9 класі.

3. Практичний інструментарій 9 класу: робочий зошит з біології, методичні засади проведення лабораторних і практичних робіт

Методичні особливості проведення лабораторних та практичних робіт в умовах змішаного та очного навчання.

Покрокові інструкції, диференційовані завдання та чіткі критерії формулювання висновків.

Оптимізація робочого часу вчителя на уроці та прийоми перевірки й оцінювання навчальних досягнень.

4. Досвід апробації з перших вуст: практичні лайфхаки та результати впровадження НМК з біології для 9 класу

Практичний аналіз роботи з навчально-методичним комплектом у реальному навчальному процесі Ліцею № 2 Калинівської міської ради.

Реальні реакції, рівень залученості та динаміка успішності учнів під час виконання дослідницьких і практичних завдань.

Авторські методичні прийоми, адаптація завдань під різний рівень класу та ефективне поєднання зошита з підручником.

5. Концепція інтегрованого курсу «Природничі науки» (основний рівень) для 10 класу: огляд модельної навчальної програми

Передумови та нормативні засади впровадження інтегрованого курсу в старшій профільній школі для гуманітарних, суспільствознавчих та художньо-естетичних профілів.

Структура модельної навчальної програми для 10 класу: логіка добору матеріалу та відмова від вузькоспеціалізованого академізму.

Міждисциплінарний зв'язок: як поєднуються фізичні, хімічні, біологічні та географічні знання у єдину картину світу.

6. Основні засади нового підручника 10 класу: цілісне сприйняття світу, системне мислення, боротьба з науковими міфами

Філософія та архітектура підручника: висвітлення глобальних метапроцесів і системного влаштування природи.

Медіаграмотність та критичне мислення: методичні інструменти для викриття псевдонаукових міфів і фейків.

Формування екологічної відповідальності, ціннісного ставлення до довкілля та наукового світогляду у старшокласників-гуманітаріїв.

7. Практичний бік застосування підручника «Природничі науки» в академічних ліцєях

Специфіка організації освітнього процесу в академічних ліцєях під час викладання інтегрованого курсу.

Інтерактивні методи навчання: кейс-технології, дискусійні клуби, проєктна діяльність та STEM-підходи для учнів гуманітарного профілю.

Цифровий супровід, методичні рекомендації та алгоритми подолання бар'єрів при переході від монопредметів до інтегрованого курсу.

8. Запитання та відповіді: бліц-відповіді спікерів на запитання учасників із чату (*Усі спікери, модератор*)

Аналіз практичних запитань від педагогів, роз'яснення складних випадків викладання, підбиття підсумків вебінару.

Компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться педагогом:

1. Предметно-методична компетентність:

Поглиблення знань щодо методології діяльнісного підходу у 9 класі та концептуальних засад інтегрованого курсу «Природничі науки» у 10 класі.

Оволодіння методикою конструювання та застосування компетентнісно орієнтованих, дослідницьких і кейсових завдань.

Здатність ефективно організовувати лабораторні, практичні та дослідницькі роботи з використанням сучасних НМК.

2. Прогностична та проєктно-моделювальна компетентність:

Уміння моделювати освітній процес у контексті наступності між 9-м та 10-м класами старшої профільної школи.

Здатність проектувати міждисциплінарні інтегровані уроки для учнів гуманітарних та суспільствознавчих профілів.

Вміння прогнозувати навчальні результати здобувачів освіти та будувати індивідуальні освітні траєкторії.

3. Інформаційно-цифрова та медіаосвітня компетентність:

Здатність використовувати електронні додатки, інтерактивні ресурси та цифрові інструменти візуалізації у викладанні біології та природничих наук.

Навички формування в учнів критичного мислення, розрізнення наукових фактів і псевдонаукових міфів.

4. Оцінювально-аналітична компетентність:

Освоєння інструментів формувального та підсумкового оцінювання за допомогою дослідницьких зошитів і практикумів.

Здатність аналізувати результати апробації та адаптувати навчальні матеріали під потреби конкретного класу/академічного ліцею.

Обсяг (тривалість): 0,13 кредиту ЄКТС (4 години).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Очікувані результати: учасники вебінару опанують практичні методики реалізації діяльнісного підходу в 9 класі, опрацюють досвід його реальної апробації в закладі освіти, а також детально ознайомляться з концепцією, структурою та методичним інструментарієм викладання інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10 класу в умовах реформи старшої профільної школи.

Вартість освітньої послуги: безоплатно.

Документ, що буде видано: сертифікат про участь у семінарі-практикумі.

(Після завершення виконання програми учасники протягом 15 робочих днів отримують документ, що відповідає вимогам чинного законодавства. Перевірити:

<https://www.geneza.info/blank-2>)