



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ТОВ «Гене́за»

Микола ЧАЮН

2026 року

Програма вебінару

Програма відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 22.10.2025 № 1343

Розробники

Олександр Істер, учитель-методист, автор модельних навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників з математики для закладів загальної середньої освіти, автор методики «Продуктивна математика».

Алла Денісова, учитель математики, учитель-вищої категорії, учитель-апробатор навчально-методичних комплектів з математики.

Наталія Сергєєва, головний редактор видавництва «Гене́за», доктор філософії.

Найменування: Гене́за-Навігатор: 9–10 класи. Математична компетентність у 9 класі за навчально-методичними комплектами О. Істера та моделювання математичного профілю в 10 класі (основний рівень)

Мета: надати методичний інструментарій для формування математичної компетентності здобувачів освіти у 9 класі засобами диференційованої системи задач підручників з алгебри й геометрії та посібників ВД «Гене́за», розкрити алгоритми ліквідації освітніх втрат і підготовки до оцінювання, а також висвітлити специфіку викладання та розподілу годин математичних дисциплін на основному рівні в 10 класі старшої профільної школи (зокрема для гуманітарних профілів).

Напрями: розвиток професійних компетентностей.

Зміст навчальних тем:

- 1. Наступність у викладанні математики між основною та старшою профільною школою**

Концептуальні підходи ВД «Гене́за» до створення цілісної лінійки НМК з математики для 9–10 класів.

Огляд комплексної методичної та цифрової підтримки вчителя в умовах реформування старшої школи.

2. Формування математичної компетентності у 9 класі за НМК О. Істера: диференціація, підготовка до оцінювання та ліквідація прогалин

Диференційована система задач у підручниках «Алгебра 9» та «Геометрія 9»: методичні прийоми роботи з рівнями складності.

Використання спеціалізованих посібників (тренажери, самостійні та контрольні роботи, експрес-контроль) для подолання освітніх розривів з алгебри та геометрії.

Інструментарій підготовки учнів 9 класу до ДПА, підсумкового та формувального оцінювання.

3. Практика застосування НМК О. Істера у 9 класі: досвід учителя-апробатора

Досвід діагностики та заповнення прогалин у знаннях з геометрії та алгебри на реальних уроках.

Ефективні алгоритми роботи з диференційованими завданнями в класах із різним рівнем математичної підготовки.

Зниження тривожності учнів під час підготовки до підсумкових атестацій та оптимізація часу вчителя на перевірку робіт.

4. Специфіка викладання математичних дисциплін у 10 класі (основний рівень): моделювання профілів та розподіл годин

Моделювання навчального плану старшої школи: розподіл навчального часу між математичними дисциплінами на основному та профільному рівнях.

Особливості викладання математики в академічних ліцеях гуманітарного, суспільствознавчого та художньо-естетичного профілів.

Прикладна спрямованість змісту: фінансова грамотність, статистика, математичні моделі та мінімізація «формульного шуму» для учнів-гуманітаріїв.

5. Запитання та відповіді: бліц-відповіді спікерів на запитання учасників із чату

Аналіз практичних запитань від педагогів, роз'яснення складних ситуацій щодо планування та викладання математики у 9 та 10 класах.

Компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться педагогом:

1. Предметно-методична компетентність:

Володіння методикою побудови диференційованого навчання математики на основі НМК О. Істера у 9 класі.

Здатність застосовувати спеціальні інструменти та алгоритми для діагностики й ліквідації освітніх втрат з алгебри та геометрії.

Розуміння специфіки та методології викладання математики на основному рівні в 10 класі для учнів гуманітарних профілів.

2. Прогностична та проектно-моделювальна компетентність:

Здатність моделювати навчальний процес із математики у старшій школі відповідно до обраного профілю та розподілу годин.

Навички проектування індивідуальних освітніх траєкторій для учнів із різним початковим рівнем математичних знань.

3. Оцінювально-аналітична компетентність:

Оволодіння сучасними інструментами формувального, діагностичного та підсумкового оцінювання математичної компетентності.

Здатність аналізувати типові помилки учнів у геометрії та алгебрі та розробляти корекційні завдання.

- **Обсяг (тривалість):** 0,13 кредиту ЄКТС (4 академічні години /3 години вебінару + самостійна опрацювання).
- **Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.
- **Очікувані результати:** учасники вебінару засвоять практичні методики диференційованого навчання та подолання освітніх втрат у 9 класі за НМК О. Істера, опрацюють досвід їх апробації в закладі освіти, а також опанують підходи до моделювання математичного компонента та викладання математики на основному рівні в 10 класі старшої профільної школи.
- **Вартість освітньої послуги:** безоплатно.
- **Документ, що буде видано:** сертифікат про участь у семінарі-практикумі.

(Після завершення виконання програми учасники протягом 15 робочих днів отримують документ, що відповідає вимогам чинного законодавства. Перевірити: <https://www.geneza.info/blank-2>