

ТОВ “Едпро Дистриб’юшн”

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ТОВ “Едпро
Дистриб’юшн”

Ю. Табачин

31.07.2026 р.



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти в
1-11 класах

“Використання програмного комплексу Mozaik в дистанційній освіті”

Львів – 2026

Розробники програми:

Галько Дмитро Борисович, куратор напрямку цифрової трансформації освітніх закладів через впровадження сучасного шкільного устаткування та програмного забезпечення mozaBook, автор цифрового контенту, тренер освітніх проєктів компанії EdPro, Diamond mozaLearn ICT Expert.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників; цифрові технології педагогічної діяльності.

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871.

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року

Рецензенти:

Крамаренко Ірина Сергіївна, старший науковий співробітник відділу біологічної, фізичної та хімічної освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук;

Фаренюк Олег Ярославович, старший викладач, керівник освітньої програми робототехніки УКУ; провідний інженер Інституту фізики конденсованих систем ім. І. Юхновського НАН України.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти в 1–11 класах, «Використання програмного комплексу Mozaik в дистанційній освіті» зумовлена необхідністю розвитку цифрової компетентності педагогів для проєктування, організації та оцінювання навчання у цифровому освітньому середовищі.

Програма є короткостроковою програмою підвищення кваліфікації, розробленою на основі Типової програми, затвердженої наказом МОН від 03.06.2026 № 871, та конкретизує її зміст у частині цифрового освітнього середовища, електронних освітніх ресурсів і платформ, навчання здобувачів освіти з використанням цифрових технологій, цифрового оцінювання, зворотного зв'язку та безпечної цифрової взаємодії.

У межах програми екосистема Mozaik розглядається як один із цифрових інструментів організації освітнього процесу: створення класів і груп, добору та використання електронних освітніх ресурсів, підготовки інтерактивних матеріалів, призначення домашніх завдань, цифрової взаємодії та аналізу результатів навчання.

Зміст навчання орієнтовано не лише на технічне опанування mozaBook і mozaWeb, а передусім на педагогічно доцільне використання цифрових технологій: проєктування дистанційного уроку, організацію активної взаємодії учнів, диференціацію й доступність навчання, формувальне оцінювання, академічну доброчесність, захист даних і безпечну поведінку в цифровому середовищі.

Програма передбачає роботу з електронними підручниками, цифровими уроками, 3D-сценами, інтерактивними вправами, тестами та іншими ресурсами екосистеми Mozaik, а також створення педагогом власних цифрових матеріалів відповідно до навчальної мети, віку та освітніх потреб здобувачів освіти.

Програма “Використання програмного комплексу Mozaik в дистанційній освіті” надає можливість набути практичних навичок використання освітньої системи Mozaik та програмного забезпечення mozaBook в освітньому процесі, використання цифрового вмісту е-додатків, розміщених в системі MOZAIK, під час освітнього процесу з використанням як технологій дистанційного, так і очного навчання, для здобувачів освіти за різними формами (денна, індивідуальна, екстернатна, сімейна).

Програму розроблено з урахуванням Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом МОН від 03.06.2026 № 871, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», вимог до організації дистанційного навчання, електронних освітніх ресурсів та інтерактивних електронних додатків до підручників.

Цільова група: педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів

освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти в 1–11 класах (далі – слухачі).

Обсяг (тривалість): 20 годин (0,67 кредиту ЄКТС).

Особливості реалізації програми: процес підвищення кваліфікації відбувається у асинхронно-дистанційній формі з постійним супроводом викладача (консультації та перевірка тестових робіт) й потребує наявності у слухача:

- персонального комп'ютера чи ноутбука з встановленою операційною системою Windows 10 (чи новішої версії);
- доступу до швидкісного підключення до мережі Інтернет;
- чинної персональної електронної скриньки в домені @gmail.com, в тому числі електронної поштової скриньки освітнього закладу в Google Workspace for Education з доменом закладу освіти;
- реєстрації для проходження навчання на дистанційній платформі суб'єкта підвищення кваліфікації за адресою <https://edpro.ua/webinars/remote>;
- реєстрації у безплатному онлайн-месенджері Viber та приєднання до закритої групи слухачів, що проходять навчання для отримання онлайн-консультації від викладача (за потреби).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна дистанційна. Навчання організовується в асинхронному форматі з консультаційним супроводом викладача та виконанням практичних і самостійних завдань.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення цифрової компетентності слухачів для проєктування, організації, підтримки та оцінювання дистанційного навчання з педагогічно доцільним використанням цифрових освітніх ресурсів, сервісів і платформ, зокрема екосистеми Mozaik.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання слухачів щодо організації цифрового освітнього середовища та освітнього процесу з використанням цифрових технологій;
- розвинути здатність добирати, оцінювати та безпечно використовувати електронні освітні ресурси, цифрові сервіси й платформи відповідно до навчальної мети;
- удосконалити вміння педагогічно проєктувати дистанційне навчання, створювати та модифікувати цифровий навчальний контент, інтерактивні завдання й електронні ресурси;
- розвинути вміння організовувати інтерактивне та активне навчання, диференціювати завдання, підтримувати індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти в цифровому середовищі;

- удосконалити навички цифрового оцінювання, надання зворотного зв'язку, організації самостійної роботи та аналізу результатів навчання;
- формувати готовність до відповідального, етичного й безпечного використання цифрових технологій, критичного оцінювання цифрового контенту та безперервного професійного розвитку.

Перелік компетентностей, що розвиватимуться та вдосконалюватимуться:

- А3. Інформаційно-цифрова компетентність;
- В.1. Інклюзивна компетентність;
- Д.1. Інноваційна компетентність;
- Д.2. Компетентність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення навчання слухач:

- знає принципи організації цифрового освітнього середовища та особливості дистанційного навчання;
- уміє добирати електронні освітні ресурси, цифрові сервіси й платформи відповідно до навчальної мети, віку та освітніх потреб здобувачів освіти;
- створює та організовує віртуальний клас або групу, налаштовує цифрову взаємодію між учасниками освітнього процесу;
- проектує структуру дистанційного уроку та інтегрує до неї електронні підручники, 3D-сцени, цифрові уроки, відео, інтерактивні інструменти й вправи;
- створює та модифікує цифрові навчальні матеріали й інтерактивні завдання у mozaBook/mozaWeb;
- організовує активне та інтерактивне навчання, диференціює завдання та враховує потреби здобувачів освіти в доступності навчального контенту;
- створює й призначає цифрові домашні завдання, визначає критерії їх виконання, перевіряє результати та надає зворотний зв'язок;
- використовує цифрові дані про результати виконання завдань для коригування подальшого навчання;
- дотримується вимог академічної доброчесності, авторського права, захисту персональних даних та правил безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- критично оцінює можливості й обмеження цифрових інструментів і демонструє готовність до подальшого професійного розвитку.

Результатом ефективного навчання за програмою є розроблений слухачем фрагмент дистанційного навчального заняття або цифрового навчального сценарію, що містить організацію взаємодії у віртуальному класі, добір цифрового контенту, інтерактивне завдання та інструмент оцінювання/зворотного зв'язку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється за результатами виконання

практичних і самостійних завдань та коротких тестів після окремих тем. Критерієм успішного завершення програми є виконання всіх обов'язкових завдань та підготовка підсумкового фрагмента дистанційного навчального сценарію. Матеріали подаються через дистанційну платформу суб'єкта підвищення кваліфікації за адресою <https://edpro.ua/webinars/remote>.

Перегляд статусу зарахування виконаних завдань здійснюється за посиланням <https://l.edpro.ua/l/course/dist>.

Комунікація між слухачем та викладачем відбувається в онлайн режимі у безплатному онлайн-месенджері Viber, або шляхом електронного листування шляхом надсилання електронних листів на адресу education@edpro.ua.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат підвищення кваліфікації педагогічного працівника в електронному вигляді з публікацією в онлайн-реєстрі виданих сертифікатів за адресою <https://edpro.ua/certificats>, та на національній платформі можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників <https://vector.ued.gov.ua/>

Вартість: безоплатно.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено набуття практичних умінь організовувати дистанційний освітній процес, створювати цифрове освітнє середовище, добирати й модифікувати електронні освітні ресурси, проводити інтерактивне навчання, здійснювати цифрове оцінювання та надавати зворотний зв'язок.

Особливістю навчання є поєднання коротких теоретичних блоків із переважанням практичної діяльності. Розподіл навчального часу визначено з урахуванням рекомендацій Типової програми: орієнтовно 30 % - теоретична підготовка, 50 % - практична робота, 20 % - самостійна робота.

Самостійна робота передбачає аналіз цифрових ресурсів, виконання завдань у mozaBook та mozaWeb, проєктування фрагментів дистанційного уроку, підготовку цифрових матеріалів і рефлексію щодо їх педагогічної доцільності.

Зміст Програми складається з п'яти взаємопов'язаних тем. Загальний обсяг - 20 годин, з них: 6 годин - теоретична підготовка, 10 годин - практична робота, 4 години - самостійна робота.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Усього
Тема 1. Загальні поняття про систему Mozaik	1	2	1	4
Тема 2. Формування класу в системі Mozaik	1	2	1	4
Тема 3. Планування дистанційного уроку	2	1	1	4
Тема 4. Формування домашнього завдання в системі Mozaik	1	3	0	4
Тема 5. Створення відеоуроку в системі Mozaik	1	2	1	4
Усього	6	10	4	20

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1.1. Загальні поняття про систему Mozaik

Поняття цифрового освітнього середовища. Роль цифрових платформ у дистанційному навчанні. Обліковий запис і профіль педагога, приєднання до закладу освіти, ролі користувачів. Можливості mozaBook і mozaWeb для організації навчання. Педагогічні сценарії синхронної та асинхронної взаємодії.

Орієнтовні практичні завдання: налаштувати профіль; приєднатися до закладу; визначити функції mozaBook/mozaWeb для конкретного дистанційного сценарію.

Тема 1.2. Формування класу в системі Mozaik

Створення класу або групи, права учня і вчителя, приєднання учнів. Організація цифрової комунікації. Захист персональних даних, академічна доброчесність, авторське право, безпечна поведінка в цифровому середовищі. Доступність цифрового контенту та врахування особливих освітніх потреб.

Орієнтовні практичні завдання: створити тестовий клас; налаштувати спосіб приєднання учнів; проаналізувати цифровий ресурс за критеріями безпеки, доступності та педагогічної доцільності.

МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ, СЕРВІСИ ТА ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

Тема 2.1. Планування дистанційного уроку

Визначення навчальної мети й очікуваних результатів. Добір електронних підручників, цифрових уроків, 3D-сцен, відео, зображень, інтерактивних інструментів та інших ресурсів відповідно до теми, віку учнів і формату навчання. Побудова структури дистанційного уроку, чергування видів діяльності, організація самостійної роботи.

Орієнтовні практичні завдання: спроектувати структуру дистанційного уроку; обрати цифрові ресурси до кожного етапу та обґрунтувати їх використання.

Тема 2.2. Формування домашнього завдання в системі Mozaik

Створення власного цифрового зошита в mozaBook. Додавання тексту, зображень, відео, 3D-сцен, зовнішніх ресурсів та інтерактивних елементів. Створення і модифікація вправ та тестів. Використання цифрових ресурсів для активного, дослідницького та групового навчання. Диференціація завдань.

Орієнтовні практичні завдання: створити фрагмент інтерактивного зошита; додати два різні типи цифрового контенту; створити або адаптувати інтерактивне завдання для конкретної групи учнів.

МОДУЛЬ 3. ЦИФРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК

Тема 3.1. Створення відеоуроку в системі Mozaik

Формувальне та підсумкове оцінювання в дистанційному навчанні. Створення тестових завдань і завдань у вигляді цифрового зошита. Призначення домашніх завдань, терміни виконання, перегляд і перевірка результатів. Надання цифрового зворотного зв'язку. Використання даних про виконання завдань для коригування навчання.

Орієнтовні практичні завдання: створити та призначити домашнє завдання; визначити критерії оцінювання; переглянути результати й сформулювати зворотний зв'язок учневі.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Аналіз можливостей цифрових платформ для синхронного й асинхронного навчання.
2. Критерії добору електронних освітніх ресурсів: якість, доступність, безпека, авторське право.
3. Проєктування фрагмента дистанційного уроку з урахуванням різних освітніх потреб.
4. Аналіз можливостей інтерактивних інструментів для активного навчання.
5. Розроблення цифрового завдання з критеріями оцінювання і зворотним зв'язком.
6. Рефлексія щодо педагогічних переваг, обмежень і ризиків використання цифрових технологій.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України Про освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України Про повну загальну освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>
4. Постанова КМУ “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>.
5. Про затвердження вимог до інтерактивного електронного додатка до підручника: наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2024 № 548 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0656-24#Text>
6. Наказ МОН України «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22>.
7. Про затвердження Положення про електронний підручник: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.05.2018 № 440. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#Text>
8. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2012 № 1060. URL:

Основна література

1. Воротникова І. П.. Умови формування цифрової компетентності вчителя у післядипломній освіті. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (6), 101–118. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27327/1/Vorotnykova_dg%20komp_2019.pdf
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с. <https://l.edpro.ua/l/vector/disp>
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2024, 62с. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodych.ni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>
4. Литвинова С. Г., Буров О. Ю., Семеріков С. О. Концептуальні підходи до використання засобів доповненої реальності в освітньому процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 55, С. 46-62, 2020. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-55-46-62>
5. Організація дистанційного навчання в школі: метод. рекомендації. URL: <https://qrqo.page.link/egEbD>
6. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання: навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 192 с.

Електронні ресурси

1. Відеоінструкції по роботі з інструментами екосистеми Mozaik <https://l.edpro.ua/l/vector/mozaweb>;
2. Відеоінструкції щодо роботи з е-додатками до підручників, що розміщені в екосистемі Mozaik
3. Відеоуроки <https://edpro.ua/webinars/i-panel>;
4. Демоверсія програми mozaBook <https://l.edpro.ua/l/vector/mbookd>;
5. Інтерактивне навчання: інструменти та технології URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/interactive-learning>
6. Екосистема Mozaik <https://ua.mozaweb.com/>;
7. Підбірка допоміжних відеоінструкцій користувачів системи Mozaik <https://l.edpro.ua/l/vector/mozaik>.