

ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Програма чинна з 2026 р.,
затверджена рішенням Вченої ради
ДонОблППО
(протокол № 1 від «30» січня 2026 р.)



Вводиться в дію
Наказом по ДонОблППО №10
від «30» січня 2026 р.
Ректор  Олена БАРАБАНОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

*для вчителів, які викладатимуть іноземну мову в 1–2-х класах
Нової української школи*

код 8.1.2

Проректор з НРЕП
Декан ФПКПК
Завідувач КСГМО

Тетяна КОЛГАН
Валентина ПОУЛЬ
Ігор ЦІКО

Краматорськ; Київ – 2026

Розробники / укладачі програми: Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Барабанова Олена Анатоліївна, доцент, кандидат філологічних наук, ректор; Гарна Світлана Юріївна, кандидат педагогічних наук, проректор з інноваційної та методичної роботи; Ішутіна Олена Євгенівна, доцент, доктор педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарної та медійної освіти).

Рецензент:

Колган Тетяна Володимирівна, доцент, кандидат педагогічних наук, проректор з навчальної роботи та економічних питань, доцент кафедри управління та адміністрування Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри (протокол № 2 від «28» січня 2026 р.).

Завідувач кафедри
суспільно-гуманітарної та медійної освіти

Ігор ЦІКО

1.	Код	8.1.2
2.	Термін проведення	Відповідно до наказу про ПК https://drive.google.com/drive/folders/1kg4bDJOOguwgjmsOt0Hg0UWgveok7-lP
3.	Форма та вид	Інституційна, дистанційна
4.	Місце проведення	Платформа Moodle https://kursy2026.ippo.dn.ua/
5.	Обсяг	24 год
6.	Назва	«Нова початкова школа: від теорії до практики»
7.	Категорія	учителі, які викладатимуть іноземну мову в 1–2 класах Нової української школи
8.	Вартість	623 грн
9.	Актуальність	Актуальність освітньої програми підвищення кваліфікації (далі – Програма) обумовлюється необхідністю реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Програма передбачає організацію підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечуватимуть навчання англійської мови в 1–2 класах початкової школи. Швидкі зміни в освітній галузі, запровадження нових державних стандартів та типових освітніх програм, а також перехід до компетентнісного підходу зумовлюють необхідність оновлення педагогічних знань та фахових методичних умінь учителів іноземних мов. Під час складання Програми авторами за основу взято чинні нормативні документи: Державний стандарт початкової освіти (2025), Типові освітні програми для 1–4 класів ЗЗСО, Закон України “Про повну загальну середню освіту” (2020), Концепцію НУШ, а також сучасні підходи до навчання іноземних мов молодших школярів (комунікативний, діяльнісний, компетентнісний).
10.	Мета	Удосконалити професійні компетентності вчителів іноземних мов (англійської), які викладають в початковій школі (1–2 класи) закладів загальної середньої освіти в умовах реформування галузі освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»
11.	Завдання	- систематизувати знання щодо концептуальних засад реформування галузі освіти України, психолого-педагогічних особливостей учнів 1–2 класів, очікуваних результатів навчання здобувачів освіти та змісту початкової освіти відповідно до діючого законодавства; новітніх підходів до добору змісту та організації навчального процесу; методики ефективного навчання граматики та лексики англійської мови в початковій школі; - сформувати вміння (навички) застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті (ігри, пісні, римівки); планувати уроки по-новому з урахуванням очікуваних результатів навчання; розвивати розумову діяльність учнів та формувати вміння 21-го століття; організовувати інклюзивне навчання та диференціювати завдання відповідно до індивідуальних потреб учнів; - розвинути установки до усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу та реалізації принципів педагогіки партнерства; критичного оцінювання результатів власної професійної діяльності, рефлексії та самооцінювання; продовження власного фахового розвитку через співпрацю з колегами та використання цифрових і інформаційних ресурсів.

12	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	А.2. Предметно-методична компетентність А.3. Інформаційно-цифрова компетентність Г.1. Прогностична компетентність Г.2. Організаційна компетентність Г.3. Оцінювально-аналітична Д.1. Здатність до навчання впродовж життя
13	Зміни до Програми (за потреби)	

14. Зміст підвищення кваліфікації (Додаток 1)

№ з/п	Назва змістового модуля	ПБ викладача	К-сть годин
1	Як навчаються діти.	Відповідно до наказу про ПК	1
2	Уміння ХХІ століття.	Відповідно до наказу про ПК	1
3	Розвиток розумової діяльності молодших школярів.	Відповідно до наказу про ПК	3
4	Планування уроків по-новому з урахуванням очікуваних результатів учіння.	Відповідно до наказу про ПК	3
5	Планування уроків по-новому з урахуванням очікуваних результатів учіння.	Відповідно до наказу про ПК	2
6	Взаємодія на уроці та роль інструкцій учителя.	Відповідно до наказу про ПК	2
7	Підходи до інклюзивного навчання.	Відповідно до наказу про ПК	2
8	Використання пісень та римівок.	Відповідно до наказу про ПК	2
9	Особливості навчання граматики у початковій школі.	Відповідно до наказу про ПК	2
10	Ефективне навчання лексики.	Відповідно до наказу про ПК	2
11	Вивчення мови через гру.	Відповідно до наказу про ПК	2
12	Залік.	Відповідно до наказу про ПК	2
Усього			

15.	Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації	Додаток 2
16.	Орієнтовний перелік практичних робіт, питання вхідного/вихідного контролів	Додаток 3
17.	Тематика, вид та вимоги до випускної роботи	
18.	Очікувані результати	Слухач/слухачка буде знати: основні психолого-педагогічні відмінності між учнями 1–2-х

		класів та їхні вікові особливості; очікувані результати навчання здобувачів освіти 1–2 класів і зміст початкової освіти відповідно до чинного законодавства; роль учителя як фасилітатора освітнього процесу та принципи педагогіки партнерства; новітні підходи до добору змісту й організації навчального процесу в початковій школі; ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті навчання іноземної мови (ігри, пісні, римівки тощо) та методики розвитку розумової діяльності й умінь 21-го століття; дидактичний інструментарій для професійного саморозвитку через рефлексію, самооцінювання та співпрацю з іншими педагогічними працівниками; можливості сучасних інформаційних і цифрових технологій для орієнтування в інформаційному просторі та їх використання відповідно до професійних потреб; принципи критичного оцінювання результатів власної професійної діяльності та соціальної відповідальності педагога. Слухач/слухачка буде вміти: визначати основні психолого-педагогічні відмінності між учнями 1–2-х класів і враховувати їх в організації освітнього процесу; аналізувати очікувані результати навчання здобувачів освіти 1–2 класів і добирати зміст навчання відповідно до вимог чинного законодавства; реалізовувати роль учителя як фасилітатора освітнього процесу та забезпечувати впровадження принципів педагогіки партнерства; застосовувати новітні підходи до добору змісту й організації навчального процесу, а також ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті вивчення іноземної мови; використовувати методики розвитку розумової діяльності учнів, удосконалювати техніки постановки запитань, що спонукають до глибокого мислення; моделювати ситуації, що потребують застосування ключових життєвих компетенцій, та інтегрувати їх в освітній процес під час вивчення іноземної мови; орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, ефективно використовувати можливості інформаційних і цифрових технологій відповідно до власних професійних потреб; критично оцінювати результати власної професійної діяльності, виявляти помилки та визначати шляхи їх усунення, здійснювати рефлексію й самооцінювання як інструменти подальшого професійного розвитку.
19.	Керівник	Відповідно до наказу про ПК
20.	Тьютор	Відповідно до навантаження

24 години (0,8 кредит ECTS без урахування самостійної роботи)

№ з/п	Зміст навчальних модулів	Усього годин	Форма навчального заняття, год			
			Теоретична складова	Практична складова	Контроль	Самостійна робота слухачів
1.	Як навчаються діти.	1		1		
2.	Уміння ХХІ століття.	1		1		
3.	Розвиток розумової діяльності молодших школярів.	3		3		
4.	Планування уроків по-новому з урахуванням очікуваних результатів учіння.	3		3		
5.	Планування уроків по-новому з урахуванням очікуваних результатів учіння.	2		2		
6.	Взаємодія на уроці та роль інструкцій учителя.	2		2		
7.	Підходи до інклюзивного навчання.	2		2		
8.	Використання пісень та римівок.	2		2		
9.	Особливості навчання граматики у початковій школі.	2		2		
10.	Ефективне навчання лексики.	2		2		
11.	Вивчення мови через гру.	2		2		
	Усього за блоком	22		22		
Контрольний блок						
8	Вхідний / вихідний контроль	-			-	
9	Залік	2			2	
10	Керівництво написанням випускної роботи	-			-	
	Усього за блоком	2			2	
	Усього за програмою	24				
	Тьюторство	4				
	Керівництво групою	4 б/о				

ЗМ 1_ Як навчаються діти**Актуальність модуля визначається**

- необхідністю розуміння психологічних та нейронаукових засад дитячого навчання для побудови ефективного освітнього процесу в 1–2 класах НУШ;
- потребою переосмислення ролі вчителя як фасилітатора, що враховує природні механізми засвоєння мови молодшими школярами;
- важливістю формування сприятливого емоційного та когнітивного середовища для оволодіння іноземною мовою в ранньому дитинстві.

Мета модуля: сформувати у вчителів англійської мови розуміння основних психологічних закономірностей навчання дітей 6–8 років та їх значення для організації навчання іноземної мови в 1–2 класах.

Завдання модуля:

- ознайомитись із сучасними теоріями навчання та розвитку дитини у контексті оволодіння іноземною мовою;
- проаналізувати когнітивні, емоційні та соціальні чинники, що впливають на засвоєння англійської мови учнями 1–2 класів;
- дослідити роль повторення, ігрової діяльності та імітації у процесі мовного розвитку молодших школярів;
- сформувати вміння враховувати природні особливості дитячого навчання при плануванні уроків.

Очікувані навчальні результати модуля:*знання й розуміння:*

- ключових теорій дитячого розвитку (Піаже, Виготський, Брунер) та їх застосування у навчанні іноземної мови;
- психологічних механізмів засвоєння мови в ранньому дитинстві (наслідування, повторення, контекстуальне навчання);
- ролі емоційного інтелекту та соціальної взаємодії в успішному оволодінні іноземною мовою.

уміння:

- проєктувати навчальну діяльність відповідно до природних механізмів дитячого навчання;
- добирати методи та прийоми навчання з урахуванням вікових особливостей учнів 1–2 класів;
- створювати позитивну атмосферу на уроці, що сприяє зниженню тривожності та підвищенню мотивації.

диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлювати унікальність кожної дитини як суб'єкта навчання;
- виявляти повагу до природного темпу розвитку учнів початкової школи.

Ключові поняття: зона найближчого розвитку, scaffolding, когнітивний розвиток, імітація, повторення, мотивація, природне засвоєння мови, language acquisition, input hypothesis, comprehensible input, емоційний фільтр, соціальне навчання.

Тематичний план модуля

1. 1. Теорії дитячого розвитку та навчання.
2. 2. Психологічні механізми засвоєння мови дітьми.
3. 3. Соціальний та емоційний вимір навчання.

Зміст модуля за темами

1. Теорії дитячого розвитку та навчання.

Ключові теорії розвитку дитини: конструктивізм Піаже, соціокультурна теорія Виготського, теорія навчання Брунера. Зона найближчого розвитку та принцип scaffolding у навчанні іноземної мови. Стадії когнітивного розвитку дітей 6–8 років та їх значення для методики навчання. Гіпотеза вхідного матеріалу Крашена (input hypothesis). Роль мовного середовища у формуванні іншомовних умінь.

2. Психологічні механізми засвоєння мови дітьми.

Природне засвоєння мови (language acquisition) vs. свідоме навчання (language learning). Роль імітації та повторення у формуванні мовних стереотипів. Афективний фільтр Крашена: тривожність, мотивація, самооцінка. Когнітивні стилі учнів та їх урахування при навчанні іноземної мови. Пам'ять дітей молодшого шкільного віку: механізми запам'ятовування та забування. Роль рухової активності у засвоєнні мовного матеріалу.

3. Соціальний та емоційний вимір навчання.

Соціальна взаємодія як умова мовного розвитку. Роль однолітків та вчителя у навчанні іноземної мови. Емоційне благополуччя учнів як фактор ефективного навчання. Формування позитивного ставлення до іноземної мови в ранньому дитинстві. Класний клімат і психологічна безпека як умова успішного навчання. Стратегії підтримки мотивації учнів 1–2 класів.

Практична робота. Аналіз уроку крізь призму теорій дитячого навчання.

Переглянути або проаналізувати відеозапис уроку англійської мови в 1–2 класі та зафіксувати: 1) які принципи теорій дитячого навчання реалізовані вчителем; 2) як вчитель враховує (або не враховує) природні механізми засвоєння мови; 3) запропонувати 2–3 методичних удосконалень з опорою на теоретичні засади, вивчені в модулі.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Поняття «зона найближчого розвитку» (за Л. С. Виготським) означає:

- а) рівень знань, яких дитина вже досягла самостійно
- б) відстань між тим, що дитина може зробити сама, і тим, що вона може виконати за допомогою дорослого
- в) набір завдань, недоступних дитині навіть за допомогою вчителя
- г) зону відпочинку між навчальними активностями

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Гіпотеза вхідного матеріалу Крашена (input hypothesis) стверджує, що:

- а) засвоєння мови відбувається лише через письмові тексти
- б) учні засвоюють мову, коли отримують зрозумілий матеріал, що трохи перевищує їхній поточний рівень ($i+1$)
- в) ефективне навчання можливе лише за умови повного розуміння кожного слова
- г) засвоєння мови відбувається виключно через граматичні вправи

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка з наведених характеристик НЕ є типовою для навчання учнів 1–2 класів?

- а) переважання конкретно-образного мислення над абстрактним
- б) висока здатність до наслідування та імітації
- в) здатність до тривалої самостійної концентрації без рухової активності
- г) висока чутливість до емоційного клімату на уроці

Правильна відповідь: в)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як принцип scaffolding може бути реалізований на уроці англійської мови в 1–2 класі?
2. Чому афективний фільтр є важливим чинником у навчанні іноземної мови молодших школярів?
3. Яким чином соціальна взаємодія між учнями сприяє розвитку іноземномовних умінь?
4. Які стратегії підтримки мотивації є найефективнішими для учнів 1–2 класів на уроці англійської мови?
5. Як враховувати індивідуальні когнітивні стилі учнів при організації навчання іноземної мови в початковій школі?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- зростаючими вимогами суспільства до формування компетентностей, що виходять за межі предметних знань;
- необхідністю інтеграції умінь критичного мислення, творчості, комунікації та співпраці (4К) у навчання іноземної мови вже в початковій школі;
- потребою підготовки учнів до навчання та діяльності в умовах цифрового суспільства.

Мета модуля: сформувати у вчителів розуміння концепції умінь XXI століття та практичні навички їх інтеграції в навчання англійської мови в 1–2 класах НУШ.

Завдання модуля:

- охарактеризувати ключові концепції умінь XXI століття та їх відображення в програмних документах НУШ;
- проаналізувати можливості розвитку критичного мислення та творчості на уроках англійської мови в початкових класах;
- опанувати техніки розвитку комунікативних умінь та навичок співпраці (collaboration skills) у молодших школярів;
- розробити приклади завдань, що поєднують навчання іноземної мови з розвитком умінь XXI століття.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- концепцій 4К (критичне мислення, творчість, комунікація, колаборація) та їх місця в сучасній освіті;
- відображення умінь XXI століття у Державному стандарті початкової освіти та Концепції НУШ;
- можливостей уроку англійської мови для розвитку умінь XXI століття в учнів 1–2 класів.

уміння:

- розробляти завдання, що одночасно формують іноземномовні та наскрізні вміння;
- організовувати парну та групову роботу на уроці, спрямовану на розвиток навичок співпраці;
- застосовувати техніки розвитку критичного мислення, адаптовані для молодших школярів.

диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлювати відповідальність учителя за формування умінь XXI століття як невід'ємної частини сучасної освіти;
- виявляти відкритість до інноваційних підходів у навчанні іноземної мови.

Ключові поняття: уміння XXI століття, 4К (критичне мислення, творчість, комунікація, колаборація), наскрізні вміння, компетентнісний підхід, цифрова грамотність, problem-based learning, creative thinking, collaborative learning, проєктна діяльність, глобальна компетентність.

Тематичний план модуля

1. Концепція умінь XXI століття в сучасній освіті.
2. Критичне мислення та творчість на уроці англійської мови.
3. Комунікація та колаборація в іншомовному навчанні.

Зміст модуля за темами

1. Концепція умінь XXI століття в сучасній освіті.

Гене́за поняття «уміння XXI століття»: від рамок Р21 до сучасних моделей. Чотири «К»: critical thinking, creativity, communication, collaboration. Відображення умінь XXI століття в концепції НУШ та Державному стандарті початкової освіти. Наскрізнi вміння як компонент компетентнісного підходу. Зв'язок між іноземномовною освітою та глобальними компетентностями.

2. Критичне мислення та творчість на уроці англійської мови.

Критичне мислення у молодшому шкільному віці: особливості та можливості розвитку. Таксономія Блума як інструмент проєктування запитань різного рівня складності. Техніки розвитку критичного мислення: think-pair-share, sorting activities, agree/disagree tasks. Творчість у навчанні іноземної мови: creative writing, storytelling, role play. Завдання на розвиток нестандартного мислення для учнів 1–2 класів.

3. Комунікація та колаборація в іншомовному навчанні.

Комунікативна компетентність як мета та засіб навчання. Організація парної та групової роботи на уроці англійської мови в 1–2 класах. Навички співпраці: розподіл ролей, взаємодопомога, спільне вирішення задач. Проєктна та проблемно-орієнтована діяльність у початковій школі. Цифрові інструменти для розвитку комунікативних та колаборативних умінь.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яке з наведених тверджень найточніше характеризує концепцію «4К» в освіті XXI століття?

- а) чотири принципи класичної педагогіки: контроль, клас, курикулум, компетентність
- б) критичне мислення, творчість, комунікація та колаборація як ключові вміння сучасної освіти
- в) чотири предмети обов'язкові для вивчення: математика, мова, природознавство, мистецтво
- г) рівні розвитку мовленнєвої компетентності за CEFR

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Таксономія Блума у контексті навчання іноземної мови використовується для:

- а) визначення кількості уроків на тиждень
- б) оцінювання письмових робіт учнів
- в) проєктування запитань і завдань різного рівня когнітивної складності
- г) складання розкладу занять у початковій школі

Правильна відповідь: в)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Техніка «think-pair-share» на уроці англійської мови передбачає:

- а) самостійне мовчазне читання тексту всіма учнями одночасно
- б) індивідуальний роздум над питанням, обговорення в парі та представлення класу
- в) написання есе в три етапи: чернетка, виправлення, чистовик
- г) слухання, запис та переказ аудіотексту

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як наскрізні вміння, передбачені Державним стандартом початкової освіти, можуть бути реалізовані на уроці англійської мови в 1–2 класі?
2. Яким чином техніки розвитку критичного мислення можна адаптувати до рівня знань учнів 1–2 класів?
3. Як організувати ефективну групову роботу на уроці англійської мови, що розвиває навички колаборації молодших школярів?
4. Яку роль відіграє творче завдання у формуванні іноземномовної компетентності учнів початкової школи?
5. Як проєктна діяльність сприяє інтеграції умінь XXI століття та іноземномовних умінь у 1–2 класах?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- необхідністю цілеспрямованого розвитку вищих психічних функцій дітей 6–8 років у процесі навчання іноземної мови;
- потребою добору та використання завдань, що стимулюють мислення, пам'ять і увагу молодших школярів на уроках англійської мови;
- важливістю формування метакогнітивних умінь на ранніх етапах шкільного навчання.

Мета модуля: розвинути у вчителів практичні вміння проєктування навчальних завдань, що активно стимулюють розумову діяльність учнів 1–2 класів на уроках англійської мови.

Завдання модуля:

- охарактеризувати особливості розумової діяльності дітей 6–8 років у контексті навчання іноземної мови;
- ознайомитись із прийомами розвитку уваги, пам'яті, мислення та уяви на матеріалі іноземної мови;
- навчитися добирати та конструювати завдання різних рівнів когнітивної складності (за Блумом);
- дослідити можливості розвитку метакогніції в учнів початкової школи.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- вікових особливостей розумової діяльності учнів 1–2 класів та їх впливу на організацію навчання;
- прийомів розвитку уваги, пам'яті, мислення та уяви засобами іноземної мови;
- рівнів когнітивної складності завдань та їх значення для розумового розвитку учнів.

уміння:

- добирати й розробляти завдання, що стимулюють різні аспекти розумової діяльності;
- проєктувати послідовність завдань від простого до складного відповідно до таксономії Блума;
- застосовувати прийоми розвитку метакогнітивних умінь у молодших школярів.

диспозиції (цінності, ставлення):

- цінувати інтелектуальне зусилля учня як необхідну умову якісного навчання;
- усвідомлювати, що розвиток розумової діяльності є невід'ємною частиною якісного уроку іноземної мови.

Ключові поняття: розумова діяльність, когнітивний розвиток, увага, пам'ять, мислення, уява, метакогніція, таксономія Блума, когнітивна складність, HOTS (higher-order thinking skills), LOTS (lower-order thinking skills), scaffolding, мнемонічні прийоми.

Тематичний план модуля

1. Особливості розумової діяльності учнів 1–2 класів.
2. Завдання для розвитку розумової діяльності на уроці.
3. Метакогніція та рефлексія в початковій школі.

Зміст модуля за темами

1. Особливості розумової діяльності учнів 1–2 класів.

Характеристики уваги, пам'яті та мислення дітей 6–8 років. Конкретно-образне мислення як переважаючий тип у молодшому шкільному віці. Обсяг і стійкість уваги молодших школярів: типові обмеження та шляхи їх подолання. Механічне і смислове запам'ятовування: порівняльний аналіз. Уява та креативність як ресурси навчання іноземної мови.

2. Завдання для розвитку розумової діяльності на уроці.

Рівні когнітивної складності за таксономією Блума: запам'ятовування, розуміння, застосування, аналіз, оцінювання, творення. HOTS та LOTS в контексті уроку англійської мови. Типи завдань для розвитку логічного мислення: класифікація, порівняння, узагальнення, sequencing. Мнемонічні прийоми та їх застосування у навчанні лексики. Mind maps, graphic organizers як інструменти розвитку мислення.

3. Метакогніція та рефлексія в початковій школі.

Метакогніція: здатність думати про власне навчання. Формування базових метакогнітивних умінь у дітей 6–8 років. Прийоми розвитку рефлексії на уроках англійської мови: exit tickets, traffic lights, learning journals. Self-assessment у початковій школі: можливості та обмеження. Рефлексія як інструмент усвідомленого навчання та самоконтролю.

Практична робота. Розробка системи завдань різного рівня когнітивної складності для уроку англійської мови в 1–2 класі.

Обрати лексичну або граматичну тему для 1–2 класу та розробити систему завдань, що охоплює щонайменше чотири рівні таксономії Блума. Для кожного завдання: 1) зазначити рівень когнітивної складності; 2) описати очікуваний навчальний результат; 3) передбачити scaffolding для учнів з різним рівнем підготовки.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Завдання «знайди зайве слово серед кількох категорій і поясни, чому» відповідає рівню когнітивної складності:

- а) запам'ятовування (remember)
- б) розуміння (understand)
- в) аналіз (analyze)
- г) застосування (apply)

Правильна відповідь: в)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Мнемонічні прийоми у навчанні іноземної лексики використовуються для:

- а) спрощення граматичних правил
- б) покращення запам'ятовування шляхом створення образних або ритмічних асоціацій
- в) заміни автентичних матеріалів підручниковими вправами
- г) перевірки розуміння аудіотекстів

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

«Exit ticket» на уроці іноземної мови виконує функцію:

- а) перевірки домашнього завдання на початку уроку
- б) підсумкової рефлексії та самооцінки учнями власного навчання наприкінці уроку
- в) організації групової роботи під час уроку
- г) виставлення оцінок за урок

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Які прийоми допоможуть вчителю зберегти увагу учнів 1–2 класів протягом усього уроку англійської мови?
2. Як за допомогою mind maps можна розвивати мислення учнів та одночасно закріплювати лексику?
3. Яким чином рефлексивні техніки (exit ticket, traffic lights) сприяють формуванню метакогнітивних умінь у молодших школярів?
4. Як збалансувати завдання рівнів LOTS і HOTS на одному уроці в 1–2 класі?
5. Чому механічне запам'ятовування є недостатнім для якісного оволодіння іноземною мовою і які альтернативні підходи можна запропонувати?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

ЗМ 4_ Планування уроків по-новому з урахуванням очікуваних результатів учіння (Частина I)

Актуальність модуля визначається

- необхідністю переходу від планування «від теми» до планування «від результатів» у контексті вимог НУШ;
- потребою розуміння структури очікуваних результатів навчання та їх значення для проектування уроку;
- важливістю формування вміння формулювати навчальні цілі відповідно до компетентнісного підходу.

Мета модуля: розвинути у вчителів уміння проектувати уроки англійської мови в 1–2 класах на основі очікуваних результатів навчання відповідно до вимог НУШ.

Завдання модуля:

- ознайомитись із принципами планування «від результатів» (backward design);
- навчитися формулювати чіткі та вимірювані навчальні цілі для уроків англійської мови в 1–2 класах;
- проаналізувати структуру типових освітніх програм та очікувані результати навчання для 1–2 класів;
- освоїти підходи до проектування логічно пов'язаних елементів уроку: мета → завдання → оцінювання.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- принципів компетентнісно орієнтованого планування уроків (backward design, UbD);
- структури очікуваних результатів навчання іноземної мови в 1–2 класах;
- вимог типових освітніх програм до організації навчального процесу в початковій школі.

уміння:

- формулювати SMART-цілі для уроків англійської мови в початкових класах;
- проектувати узгоджені між собою цілі, завдання та способи оцінювання;
- аналізувати типові освітні програми та виділяти ключові очікувані результати.

диспозиції (цінності, ставлення):

- прийняти відповідальність за якість і цілеспрямованість кожного уроку;
- виявляти готовність до рефлексії та критичного аналізу власного планування.

Ключові поняття: планування від результатів, backward design, UbD (Understanding by Design), SMART-цілі, очікувані результати навчання, навчальна мета, типова освітня програма, освітні стандарти, конструктивне узгодження, формувальне оцінювання.

Тематичний план модуля

1. Принцип «backward design» у плануванні уроків.
2. Очікувані результати навчання: аналіз і формулювання.
3. Конструктивне узгодження: мета – завдання – оцінювання.

Зміст модуля за темами

1. Принцип «backward design» у плануванні уроків.

Традиційне планування «від теми» vs. планування «від результатів». Концепція Understanding by Design (UbD) Вігінса та МакТая. Три стадії backward design: визначення результатів, планування доказів досягнення, проєктування навчального досвіду. Переваги компетентнісно орієнтованого планування для учнів і вчителів. Приклади застосування backward design у плануванні уроків англійської мови в 1–2 класах.

2. Очікувані результати навчання: аналіз і формулювання.

Структура очікуваних результатів навчання в типових освітніх програмах для 1–2 класів. Компетентності та наскрізні вміння як основа формулювання результатів. SMART-цілі: конкретність, вимірюваність, досяжність, релевантність, часові рамки. Дієслова для формулювання навчальних цілей (за таксономією Блума). Відмінність між цілями уроку та очікуваними результатами програми.

3. Конструктивне узгодження: мета – завдання – оцінювання.

Принцип конструктивного узгодження (constructive alignment): єдність цілей, навчальних завдань та оцінювання. Вибір методів і завдань відповідно до сформульованих цілей. Планування доказів навчання: формувальне та підсумкове оцінювання. Структура поурочного плану в контексті НУШ. Практичні шаблони планування уроку.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Принцип «backward design» у плануванні уроку передбачає, що вчитель починає з:

- а) добору цікавих вправ і ігор для уроку
- б) визначення очікуваних результатів навчання, а потім планує завдання та оцінювання
- в) вивчення теми підручника та складання конспекту
- г) формулювання домашнього завдання та зворотного відліку до мети уроку

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

SMART-ціль уроку означає, що вона є:

- а) стислою, мотивуючою, автентичною, репрезентативною та тематичною
- б) конкретною, вимірюваною, досяжною, релевантною та обмеженою в часі
- в) складною, методично грамотною, адаптованою, розвивальною та теоретичною
- г) систематичною, методичною, аналітичною, рефлексивною та теоретичною

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Конструктивне узгодження (constructive alignment) у плануванні уроку означає:

- а) узгодження змісту уроку з підручником та навчальною програмою
- б) єдність цілей, навчальних завдань та форм оцінювання на уроці
- в) узгодження роботи вчителя з батьками учнів
- г) відповідність методів навчання рівню кваліфікації вчителя

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як принцип backward design змінює підхід до підготовки до уроку порівняно з традиційним плануванням?
2. Яких помилок припускаються вчителі при формулюванні навчальних цілей і як їх уникнути?
3. Як типова освітня програма для 1–2 класів допомагає вчителю визначити пріоритетні очікувані результати навчання?
4. Чому узгодженість між метою, завданнями та оцінюванням є критично важливою для якісного уроку?
5. Як самооцінювання учнів може стати доказом досягнення навчальних результатів у 1–2 класах?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

ЗМ 5_ Планування уроків по-новому з урахуванням очікуваних результатів учіння (Частина II)

Актуальність модуля визначається

- потребою поглиблення практичних умінь проєктування уроків, розпочатого в попередньому модулі;
- необхідністю освоєння конкретних шаблонів і форматів поурочного плану в умовах НУШ;
- важливістю формування вміння аналізувати та вдосконалювати власні плани уроків.

Мета модуля: удосконалити практичні вміння вчителів щодо розробки та аналізу поурочних планів з англійської мови для 1–2 класів із застосуванням принципів компетентісно орієнтованого підходу.

Завдання модуля:

- опанувати різні формати поурочних планів, що використовуються в практиці НУШ;
- розробити фрагмент або повний поурочний план з урахуванням очікуваних результатів;
- навчитись аналізувати та рецензувати плани уроків колег за визначеними критеріями;
- сформувати вміння гнучко адаптувати план уроку в процесі його проведення.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- форматів і вимог до поурочного плану в НУШ;
- структурних компонентів ефективного уроку англійської мови в 1–2 класах;
- критеріїв аналізу та оцінювання якості поурочного плану.

уміння:

- розробляти повні та фрагментарні плани уроків у відповідних форматах;
- аналізувати та критично оцінювати плани уроків за методичними критеріями;
- адаптувати план уроку до потреб конкретного класу та ситуативних умов.

диспозиції (цінності, ставлення):

- цінувати ретельне планування як основу ефективного навчання;
- виявляти готовність до конструктивного аналізу власної педагогічної діяльності та співпраці з колегами.

Ключові поняття: поурочний план, lesson plan, lesson objectives, procedures, timing, aids, assessment, teacher talk, student talk, differentiation, staging, warmer, lead-in, main activity, wrap-up, reflection, peer observation.

Тематичний план модуля

1. 1. Формати поурочних планів у практиці НУШ.
2. 2. Структура ефективного уроку англійської мови.
3. 3. Аналіз та вдосконалення планів уроків.

Зміст модуля за темами

1. Формати поурочних планів у практиці НУШ.

Мінімальний та розгорнутий формати поурочного плану. Обов'язкові компоненти плану уроку: мета, завдання, матеріали, хід уроку, оцінювання. Особливості планування уроків у 1–2 класах (shorter activities, movement breaks, multi-sensory input). Врахування диференціації та інклюзії у плані уроку. Цифрові інструменти для розробки та зберігання планів уроків.

2. Структура ефективного уроку англійської мови.

Типи уроків у початковій школі: введення нового матеріалу, відпрацювання, повторення. Компоненти уроку: warmer/lead-in, presentation, practice, production, wrap-up. Timing як компонент планування: розподіл часу між активностями. Transition activities між етапами уроку. Teacher talk time (TTT) і student talk time (STT): баланс на уроці в 1–2 класах.

3. Аналіз та вдосконалення планів уроків.

Критерії аналізу плану уроку: чіткість мети, логічність структури, різноманітність видів діяльності, наявність диференціації, узгодженість оцінювання. Peer observation як форма розвитку вчителя: структура та правила. Самоаналіз уроку: питання для рефлексії після проведення. Типові помилки у плануванні уроків іноземної мови та способи їх виправлення. Адаптація плану уроку до реальних умов класу.

Практична робота. Розробка повного плану уроку з англійської мови для 1–2 класу.

Розробити повний план-конспект для уроку англійської мови в 1–2 класі (тему обрати самостійно): 1) зазначити клас, тему уроку, навчальні цілі та очікувані результати; 2) подати детальний хід уроку з усіма етапами, хронометражем та описом активностей; 3) передбачити диференціацію для учнів різного рівня; 4) включити елемент формувального оцінювання; 5) коротко обґрунтувати методичні рішення.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Поняття «Teacher Talk Time» (TTT) у контексті уроку іноземної мови означає:

- а) час, відведений на перевірку домашнього завдання
- б) частку часу уроку, яку займає мовлення вчителя
- в) тривалість самостійної роботи учнів
- г) час на пояснення граматичних правил

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка з наведених активностей є типовим «warmer» на початку уроку англійської мови в 1–2 класі?

- а) виконання письмового тесту з нового матеріалу
- б) коротка знайома пісенька або рухлива ритмічна гра для залучення учнів до навчання
- в) пояснення нових граматичних правил
- г) виставлення оцінок за попередній урок

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Диференціація у поурочному плані передбачає:

- а) поділ класу на постійні групи за рівнем успішності

б) наявність варіантів завдань або підтримки для учнів з різними потребами та рівнями підготовки

в) зменшення кількості завдань для всього класу

г) виключно роботу з обдарованими учнями

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Які компоненти поурочного плану є обов'язковими з точки зору методичних вимог НУШ?

2. Як забезпечити баланс між teacher talk time і student talk time на уроці в 1–2 класі?

3. Яким чином можна ефективно передбачити диференціацію завдань у поурочному плані?

4. Які запитання для самоаналізу після уроку допоможуть вчителю вдосконалити наступний урок?

5. Як адаптувати заздалегідь розроблений план уроку, якщо учні виявляють значно нижчий або вищий рівень підготовки?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).

2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).

3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.

4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).

5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.

6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.

7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.

8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

ЗМ 6_ Взаємодія на уроці та роль інструкцій учителя

Актуальність модуля визначається

- визначальною роллю якості класної взаємодії для ефективності навчання іноземної мови в початковій школі;
- необхідністю оволодіння вчителями технікою чітких, зрозумілих інструкцій, що забезпечують продуктивну роботу учнів;
- потребою усвідомлення впливу характеру спілкування вчителя з учнями на їхню мотивацію та мовленнєвий розвиток.

Мета модуля: сформувати у вчителів практичні вміння організації ефективної класної взаємодії та надання чітких, методично грамотних інструкцій на уроках англійської мови в 1–2 класах.

Завдання модуля:

- проаналізувати типи взаємодії на уроці (T–S, S–S, S–T) та їх дидактичний потенціал;
- освоїти техніки надання чітких і зрозумілих інструкцій для молодших школярів;
- навчитись ефективно використовувати classroom language в режимі реального часу;
- розвинути вміння забезпечувати рівноправну участь усіх учнів у класній взаємодії.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- типів класної взаємодії та їх впливу на навчання іноземної мови;
- принципів формулювання ефективних інструкцій для учнів 1–2 класів;
- classroom language як засобу створення іншомовного середовища в класі.

уміння:

- формулювати чіткі, покрокові інструкції з використанням доступної мови та невербальної підтримки;
- організовувати різні форми взаємодії (парна, групова, фронтальна) відповідно до навчальних завдань;
- системно використовувати classroom language на уроці.

диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлювати, що якість комунікації вчителя безпосередньо впливає на успішність навчання дітей;
- виявляти готовність до роботи над власним classroom English.

Ключові поняття: класна взаємодія, classroom interaction, teacher–student interaction, student–student interaction, classroom language, instructions, ICQs (Instruction Checking Questions), CCQs (Concept Checking Questions), wait time, eliciting, echoing, номінація учнів, оцінювальна реакція вчителя.

Тематичний план модуля

1. Типи класної взаємодії та їх значення.
2. Ефективні інструкції на уроці іноземної мови.
3. Classroom language та комунікативна атмосфера.

Зміст модуля за темами

1. Типи класної взаємодії та їх значення.

Форми класної взаємодії: T–S (teacher–student), S–S (student–student), S–T (student–teacher), S–Ss (student–class). Переваги та обмеження кожного типу взаємодії. Принцип

максимізації student talk time у комунікативному підході. Організація парної та групової роботи: переваги для розвитку мовлення. Роль учителя як фасилітатора та медіатора у різних формах взаємодії.

2. Ефективні інструкції на уроці іноземної мови.

Значення чітких інструкцій для ефективності уроку. Принципи надання інструкцій молодшим школярам: простота, покроковість, демонстрація, перевірка розуміння. ICQs (Instruction Checking Questions): як перевірити, чи зрозуміли учні завдання. CCQs (Concept Checking Questions): перевірка засвоєння нового матеріалу. Типові помилки при формулюванні інструкцій та способи їх виправлення. Невербальна підтримка інструкцій (жести, міміка, картки).

3. Classroom language та комунікативна атмосфера.

Classroom language як засіб створення англомовного середовища в класі. Базовий classroom language для 1–2 класів: routines, transitions, feedback. Wait time: роль паузи після запитання у розвитку мовлення. Eliciting та його значення для активізації мовленнєвої діяльності. Похвала та корективний фідбек: баланс між підтримкою і виправленням помилок. Стратегії залучення всіх учнів до участі в уроці.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

ICQs (Instruction Checking Questions) на уроці іноземної мови використовуються для:

- а) перевірки розуміння учнями нового граматичного матеріалу
- б) переконання, що учні зрозуміли, що їм потрібно зробити під час виконання завдання
- в) оцінювання підсумкових робіт учнів
- г) перевірки домашнього завдання на початку уроку

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Принцип «wait time» на уроці іноземної мови означає:

- а) час, відведений на перерву між уроками
- б) витримування паузи після запитання, щоб дати учням час на обмірковування відповіді
- в) час, протягом якого учні виконують письмові завдання
- г) очікування вчителем правильної відповіді без жодних підказок

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка з наведених практик є прикладом ефективного «eliciting» на уроці в 1–2 класі?

- а) вчитель читає список нових слів, а учні повторюють хором
- б) вчитель показує картку із зображенням і запитує: «What is this?», спонукаючи учнів самостійно назвати предмет
- в) вчитель пояснює значення кожного нового слова рідною мовою
- г) вчитель просить учнів переписати нові слова з дошки

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як збільшити частку student talk time на уроці англійської мови в 1–2 класі без втрати керованості процесу?
2. Які прийоми допоможуть учням 1–2 класів зрозуміти інструкцію до завдання, якщо вона дається виключно англійською мовою?
3. Як побудувати систему classroom language routines з нуля для учнів першого класу, що тільки починають вивчати англійську?
4. Яку роль відіграє оцінювальна реакція вчителя (корективний фідбек vs. підтримуюча похвала) у розвитку мовленнєвої впевненості молодших школярів?
5. Як організувати ефективну парну роботу в 1–2 класі, щоб учні спілкувались англійською, а не рідною мовою?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- законодавчими вимогами щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей незалежно від їхніх особливостей;
- необхідністю оволодіння вчителями практичними інструментами диференціації та адаптації завдань для учнів з різними освітніми потребами;
- потребою формування інклюзивного класного середовища на уроках англійської мови в 1–2 класах.

Мета модуля: сформувати у вчителів систему знань та практичних умінь щодо організації інклюзивного навчання на уроках англійської мови в 1–2 класах НУШ.

Завдання модуля:

- охарактеризувати принципи інклюзивної освіти та їх відображення у нормативній базі НУШ;
- ознайомитись із підходами до диференціації завдань для учнів з різними освітніми потребами;
- опанувати практичні стратегії створення інклюзивного середовища на уроці іноземної мови;
- навчитися розробляти адаптовані матеріали та завдання для учнів з особливими потребами.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- законодавчих засад інклюзивної освіти в Україні та принципів її реалізації;
- типів особливих освітніх потреб учнів та їх впливу на організацію навчання іноземної мови;
- підходів до диференціації та адаптації навчального матеріалу.

уміння:

- розробляти диференційовані завдання для учнів з різним рівнем підготовки та різними освітніми потребами;
- адаптувати навчальні матеріали та методи оцінювання для інклюзивного класу;
- ефективно взаємодіяти з асистентом учителя та іншими фахівцями в інклюзивному класі.

диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлювати цінність різноманіття в класі та приймати кожного учня як повноправного учасника навчального процесу;
- виявляти відповідальність за забезпечення рівних можливостей для всіх учнів на уроці.

Ключові поняття: інклюзивна освіта, диференціація, адаптація, Universal Design for Learning (UDL), особливі освітні потреби, асистент учителя, індивідуальна програма розвитку, scaffolding, багаторівневі завдання, мультисенсорне навчання, позитивна поведінкова підтримка.

Тематичний план модуля

1. 1. Засади інклюзивної освіти в контексті НУШ.
2. 2. Диференціація та адаптація на уроці англійської мови.
3. 3. Практичні стратегії інклюзивного навчання на уроці.

Зміст модуля за темами

1. Засади інклюзивної освіти в контексті НУШ.

Нормативно-правова база інклюзивної освіти в Україні: Закон «Про освіту», постанови КМУ. Принципи інклюзивної освіти: рівний доступ, участь, повага до різноманіття. Типи особливих освітніх потреб: порушення розвитку, обдарованість, соціальні та емоційні труднощі. Роль учителя в інклюзивному класі. Universal Design for Learning (UDL) як рамка для проектування доступного навчання. Індивідуальна програма розвитку (ІПР): структура та роль у плануванні.

2. Диференціація та адаптація на уроці англійської мови.

Три виміри диференціації: за змістом, процесом і продуктом. Адаптація завдань для учнів з особливими освітніми потребами. Мультисенсорне навчання: залучення зорового, слухового, кінестетичного каналів. Scaffolding як форма підтримки в інклюзивному класі. Рівнева диференціація завдань без стигматизації учнів. Позитивна поведінкова підтримка на уроці іноземної мови.

3. Практичні стратегії інклюзивного навчання на уроці.

Організація фізичного простору класу для інклюзивного навчання. Гнучке групування учнів: від гомогенних до гетерогенних груп. Роль асистента вчителя та правила ефективної командної роботи. Адаптовані методи оцінювання для учнів з особливими освітніми потребами. Комунікація з батьками та фахівцями в інклюзивному класі. Підтримка емоційного благополуччя всіх учнів в умовах різноманіття.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Universal Design for Learning (UDL) у навчанні іноземної мови передбачає:

- а) створення окремої програми для учнів з особливими освітніми потребами
- б) проектування навчання так, щоб воно було доступним і ефективним для якомога ширшого кола учнів від початку
- в) спрощення навчальної програми для всього класу
- г) навчання учнів з особливими потребами виключно за межами класного колективу

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Рівнева диференціація завдань на уроці іноземної мови без стигматизації учнів може бути досягнута шляхом:

- а) відкритого оголошення рівня кожного учня перед класом
- б) пропозиції завдань на вибір різної складності без маркування рівнів, або через надання різного обсягу scaffold
- в) поділу класу на «сильних» і «слабких» з різними завданнями
- г) призначення асистента виключно для учнів з найнижчим рівнем

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Мультисенсорне навчання на уроці англійської мови в 1–2 класах передбачає:

- а) використання виключно аудіальних матеріалів
- б) залучення зорового, слухового, кінестетичного та інших каналів сприйняття для засвоєння матеріалу
- в) навчання лише через рухові ігри без друкованих матеріалів
- г) застосування виключно цифрових технологій на кожному уроці

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як принципи UDL (Universal Design for Learning) можуть бути практично реалізовані на уроці англійської мови в інклюзивному 1–2 класі?
2. Які стратегії ефективної взаємодії з асистентом учителя на уроці іноземної мови ви вважаєте найважливішими?
3. Як адаптувати завдання з аудіювання для учня з порушенням слуху або фонематичного сприйняття в контексті уроку англійської мови?
4. Яким чином позитивна поведінкова підтримка сприяє ефективному навчанню всіх учнів в інклюзивному класі?
5. Як розробити диференційовані завдання, які є викликом для обдарованих учнів, але доступні для учнів з особливими освітніми потребами одночасно?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- визнаною ефективністю пісень, чантів та римівок як потужних засобів формування фонетичних, лексичних і граматичних навичок у молодших школярів;
- необхідністю оволодіння методикою цілеспрямованого використання музичного та ритмічного матеріалу на уроках англійської мови в 1–2 класах;
- потребою розширення методичного арсеналу вчителів завдяки автентичним дитячим пісням та самостійно розробленим навчальним чантам.

Мета модуля: сформувати у вчителів систематичне розуміння методики використання пісень, чантів та римівок на уроках англійської мови в 1–2 класах та практичні вміння їх добору й методично грамотного використання.

Завдання модуля:

- обґрунтувати педагогічний потенціал пісень, чантів та римівок для навчання іноземної мови молодших школярів;
- ознайомитись із критеріями добору музичного та ритмічного матеріалу для учнів 1–2 класів;
- опанувати методику поетапного введення, відпрацювання і закріплення пісень і римівок на уроці;
- навчитись розробляти власні прості чанти та адаптовані навчальні пісні.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- педагогічного та психологічного обґрунтування використання пісень та римівок у навчанні іноземної мови;
- критеріїв добору відповідних матеріалів для учнів 1–2 класів;
- методики поетапного введення та відпрацювання пісень і чантів.

уміння:

- добирати пісні, чанти та римівки відповідно до навчальних цілей і вікових особливостей учнів;
- методично грамотно вводити та відпрацьовувати музичний матеріал на уроці;
- розробляти власні чанти та адаптовані пісні для закріплення навчального матеріалу.

диспозиції (цінності, ставлення):

- цінувати роль музики та ритму у формуванні іншомовних умінь і позитивного ставлення до мови;
- виявляти творчий підхід до розробки та використання музичних матеріалів на уроці.

Ключові поняття: пісня, чант, римівка, rhyme, chant, song, tongue twister, rhythm, phonemic awareness, prosody, мнемонічна функція, total physical response (TPR), language chunk, authentic song, graded song, музична пам'ять, ритмізоване повторення.

Тематичний план модуля

1. Педагогічний потенціал пісень та римівок.
2. Критерії добору та джерела матеріалу.
3. Методика введення та відпрацювання пісень і чантів.

Зміст модуля за темами

1. Педагогічний потенціал пісень та римівок.

Психологічні та нейробіологічні засади ефективності музичного навчання. Пісні, чанти та римівки як засіб формування фонетичних навичок і фонематичної обізнаності. Мнемонічна функція ритму та мелодії у запам'ятовуванні лексики і граматичних структур. Language chunks у пісенному матеріалі. Мотиваційний потенціал музики на уроці: емоційне залучення учнів. Total Physical Response (TPR) у поєднанні з піснями та чантами.

2. Критерії добору та джерела матеріалу.

Критерії добору пісень та римівок для учнів 1–2 класів: вікова відповідність, мовна доступність, чіткість дикції, темп, тематика, педагогічний потенціал. Автентичні дитячі пісні vs. навчальні пісні (graded songs). Джерела матеріалу: традиційні nursery rhymes, популярні дитячі пісні, пісні з підручника, онлайн ресурси (Super Simple Songs, Barefoot Books). Action songs, counting rhymes, alphabet songs: класифікація за призначенням. Оцінювання якості пісенного матеріалу з методичної точки зору.

3. Методика введення та відпрацювання пісень і чантів.

Поетапне введення пісні: pre-listening, while-listening, post-listening. Техніки відпрацювання: хорове та індивідуальне повторення, backchaining, substitution drills. Використання рухів, жестів та реквізиту для підтримки розуміння. Чанти як гнучкий дидактичний інструмент: розробка власних чантів. Інтеграція пісенного матеріалу в інші види мовленнєвої діяльності. Оцінювання сформованості умінь через пісенну діяльність.

Практична робота. Розробка методичного плану уроку з використанням пісні або чанту для 1–2 класу.

Обрати пісню або розробити власний чант для навчання конкретної теми в 1–2 класі: 1) обґрунтувати вибір матеріалу за 3–4 критеріями (вікова відповідність, мовна доступність, педагогічний потенціал тощо); 2) розробити поетапний методичний план введення та відпрацювання пісні/чанту (pre/while/post activities); 3) описати, як пісня/чант інтегруються в загальну структуру уроку; 4) вказати, розвиток яких мовленнєвих умінь і мовних навичок забезпечує обраний матеріал.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка з наведених переваг є найбільш специфічною для використання чантів (chants) на уроці іноземної мови в 1–2 класах?

- а) розвиток навичок академічного письма
- б) ритмізоване повторення мовних структур у доступній та мотивуючій формі, що сприяє їх автоматизації
- в) формування навичок критичного читання
- г) виключно розважальна функція без навчального навантаження

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Техніка «backchaining» при відпрацюванні пісенного рядка передбачає:

- а) повторення всієї пісні з кінця до початку
- б) відпрацювання рядка з кінця, поступово додаючи слова спочатку, що полегшує вимову складних закінчень
- в) повторення пісні у зворотному темпі
- г) вивчення тексту пісні починаючи з останнього куплету

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Поєднання Total Physical Response (TPR) з піснями на уроці в 1–2 класах є ефективним, тому що:

- а) дозволяє вчителю перевірити, чи всі учні сидять рівно
- б) залучає кінестетичний канал сприйняття та допомагає пов'язати мову з рухом, що покращує засвоєння та підтримує увагу
- в) замінює необхідність пояснювати значення слів усно
- г) є обов'язковим елементом усіх уроків іноземної мови в НУШ

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Якими критеріями ви будете керуватись, обираючи між автентичною дитячою піснею та навчальною піснею (graded song) для конкретного уроку?
2. Як методично грамотно ввести абсолютно нову пісню, не вдаючись до перекладу, щоб учні 1–2 класу розуміли її зміст?
3. Як розробити власний навчальний чант для відпрацювання конкретної граматичної структури або лексичної теми?
4. Яким чином пісні та римівки сприяють формуванню фонематичної обізнаності (phonemic awareness) у молодших школярів?
5. Як інтегрувати пісенний матеріал у різні етапи уроку (warmer, main activity, wrap-up), щоб він слугував різним навчальним цілям?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- необхідністю переходу від традиційного дедуктивного засвоєння граматичних правил до комунікативного, імпліцитного підходу в навчанні граматики молодших школярів;
- потребою формування граматичних навичок у контексті реальної комунікації, а не шляхом заучування правил;
- важливістю добору відповідних методів та матеріалів для імпліцитного та контекстуального навчання граматики в 1–2 класах.

Мета модуля: сформувати у вчителів системне розуміння підходів до навчання граматики в 1–2 класах НУШ та практичні вміння організації ефективної граматичної практики у комунікативному контексті.

Завдання модуля:

- порівняти підходи до навчання граматики: явний (explicit) та неявний (implicit), дедуктивний та індуктивний;
- обґрунтувати доцільність контекстуального та комунікативного підходів у навчанні граматики молодших школярів;
- опанувати прийоми подання граматичного матеріалу через пісні, ігри, stories та TPR;
- навчитись розробляти систему вправ для формування граматичних навичок у комунікативному контексті.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- підходів до навчання граматики: explicit/implicit, deductive/inductive;
- особливостей засвоєння граматики молодшими школярами без формальних правил;
- методів і прийомів контекстуального подання та відпрацювання граматики в 1–2 класах.

уміння:

- подавати граматичний матеріал імпліцитно через значущий контекст (пісні, ігри, storytelling);
- розробляти систему вправ від рецептивного до продуктивного рівня граматичної практики;
- здійснювати корективний фідбек щодо граматичних помилок у відповідний спосіб.

диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлювати, що граматика є засобом комунікації, а не самоціллю;
- виявляти творчий підхід до контекстуального подання граматичних структур.

Ключові поняття: граматична навичка, explicit grammar, implicit grammar, deductive approach, inductive approach, form-focused instruction, meaning-focused instruction, language chunk, grammatical accuracy, communicative context, drilling, PPP, TBL (task-based learning), noticing hypothesis.

Тематичний план модуля

1. Підходи до навчання граматики молодших школярів.
2. Методи та прийоми контекстуального навчання граматики.
3. Оцінювання граматичних навичок та корективний фідбек.

Зміст модуля за темами

1. Підходи до навчання граматики молодших школярів.

Традиційний дедуктивний підхід vs. сучасний індуктивний та комунікативний. Explicit vs. implicit grammar instruction: що є доцільнішим для учнів 1–2 класів. Noticing hypothesis: значення усвідомленого сприйняття форм у процесі комунікації. Language chunks як одиниця засвоєння граматики в ранньому навчанні іноземної мови. Роль повторення та рецептивного контакту у формуванні граматичних навичок без правил. Особливості оволодіння морфологією та синтаксисом у дітей 6–8 років.

2. Методи та прийоми контекстуального навчання граматики.

Подання граматичних структур через пісні, чанти та рими. Storytelling як контекст для природного засвоєння граматики. TPR (Total Physical Response): граматичні структури через рух і дію. Ігри для відпрацювання граматичних структур: Simon says, board games, card games. Substitution drills, transformation drills у комунікативному контексті. Порівняльний аналіз підходів PPP (Presentation-Practice-Production) та TBL (Task-Based Learning) для початкової школи.

3. Оцінювання граматичних навичок та корективний фідбек.

Оцінювання граматичної компетентності у 1–2 класах: автентичні та формальні методи. Баланс між accuracy та fluency на уроці: коли виправляти помилки. Техніки корективного фідбеку: recast, explicit correction, elicitation. Реакція учнів на виправлення помилок: психологічний аспект. Self-correction та peer-correction у початковій школі. Формувальне оцінювання граматичних умінь через спостереження.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка стратегія є найбільш доцільною для навчання граматики учнів 1–2 класів?

- а) пояснення правила рідною мовою з наступним виконанням граматичних вправ
- б) багаторазовий контакт із граматичними структурами у значущому контексті (пісні, ігри, stories) без формального пояснення правил
- в) заучування правил напам'ять з подальшим перекладом речень
- г) виключно письмові вправи на закріплення граматичних форм

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Техніка «recast» як форма корективного фідбеку означає:

- а) пряме виправлення помилки учня з поясненням правила
- б) непомітне повторення висловлювання учня у правильній формі без акценту на помилці
- в) прохання учня знайти власну помилку
- г) ігнорування граматичних помилок під час вільного мовлення

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Language chunk у навчанні граматики молодших школярів є корисним, оскільки:

- а) замінює необхідність будь-якої граматичної практики
- б) дозволяє учням засвоювати цілісні мовні одиниці з граматичним значенням без аналізу їх структури
- в) забезпечує повне розуміння граматичних правил учнями

г) є єдиним методом навчання граматики, рекомендованим НУШ

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Чому implicit grammar instruction є більш доцільним для учнів 1–2 класів, ніж explicit пояснення граматичних правил?
2. Як пісні та чанти сприяють засвоєнню граматичних структур без формального вивчення правил?
3. Яким чином вчитель може забезпечити необхідну кількість повторень граматичної структури, не перетворюючи урок на монотонне відтворення?
4. Коли і як доцільно здійснювати корективний фідбек щодо граматичних помилок учнів 1–2 класів, щоб не знижувати їхню мотивацію?
5. Як оцінити засвоєння граматичних структур учнями початкової школи без використання традиційних граматичних тестів?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- центральною роллю словникового запасу у формуванні всіх видів мовленнєвої діяльності та загальної іншомовної компетентності;
- необхідністю застосування сучасних підходів до презентації, відпрацювання та закріплення лексики з урахуванням вікових особливостей учнів 1–2 класів;
- потребою формування в учнів стратегій самостійного оволодіння лексикою.

Мета модуля: сформувати у вчителів систему методичних знань та практичних умінь щодо ефективного навчання лексики на уроках англійської мови в 1–2 класах НУШ.

Завдання модуля:

- охарактеризувати сучасні підходи до навчання лексики з урахуванням особливостей засвоєння словникового запасу дітьми;
- ознайомитись із методиками презентації нової лексики та прийомами її первинного закріплення;
- опанувати різноманітні способи відпрацювання та активізації лексики через ігрову діяльність;
- навчитись розробляти системи вправ для повторення та закріплення лексичного матеріалу.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- теорій і підходів до навчання лексики: lexical approach, depth of processing, spaced repetition;
- рівнів засвоєння лексики: рецептивний і продуктивний;
- прийомів презентації нової лексики та активізації словникового запасу в 1–2 класах.

уміння:

- добирати методи презентації лексики відповідно до типу слів та вікових особливостей учнів;
- розробляти ігрові та комунікативні завдання для відпрацювання та активізації лексики;
- формувати лексичні стратегії у молодших школярів.

диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлювати лексику як основу комунікації та приділяти достатню увагу її систематичному відпрацюванню;
- виявляти творчий підхід до організації лексичної практики на уроці.

Ключові поняття: лексична компетентність, lexical approach, словникова одиниця, lexeme, word family, collocations, рецептивна лексика, продуктивна лексика, depth of processing, spaced repetition, flashcards, semantic mapping, word wall, context clues, vocabulary strategies.

Тематичний план модуля

1. Сучасні підходи до навчання лексики.
2. Презентація нової лексики в 1–2 класах.
3. Ігри та вправи для відпрацювання лексики.

Зміст модуля за темами

1. Сучасні підходи до навчання лексики.

Lexical approach Льюїса: лексика як основа мови. Рецептивний та продуктивний словниковий запас: відмінності та значення для початкової школи. Depth of processing: чим глибше опрацювання слова, тим краще запам'ятовування. Spaced repetition: принцип інтервального повторення лексики. Word families та collocations у початковій освіті. Контекстуальне засвоєння лексики vs. заучування ізольованих слів.

2. Презентація нової лексики в 1–2 класах.

Способи презентації нових слів: реальні предмети (realia), картки (flashcards), малюнки, дії (TPR), контекст. Критерії добору лексики для презентації: частотність, тематична відповідність, рівень складності. Semantic mapping та word wall як інструменти організації лексики. Прийоми перевірки розуміння нових слів (CCQs). Введення лексики через stories, пісні та ігри. Кількість нових слів на один урок: методичні рекомендації.

3. Ігри та вправи для відпрацювання лексики.

Рівні відпрацювання лексики: рецептивне розпізнавання, контрольоване відтворення, вільне використання. Ігри для відпрацювання лексики: Memory, Bingo, Snap, Kim's game, What's missing? Ігри з рухом для кінестетичного засвоєння (TPR activities). Цифрові інструменти для практики лексики: Quizlet, Wordwall, Learning Apps. Систематичне повторення лексики: warm-up activities, vocabulary review. Стратегії запам'ятовування слів, доступні учням початкової школи.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Принцип «depth of processing» у навчанні лексики означає, що:

- а) необхідно вивчати якомога більше слів за урок
- б) чим глибше учень опрацьовує слово (розуміє, аналізує, використовує в контексті),

тим краще воно засвоюється

- в) нові слова слід опрацьовувати лише у письмовому форматі
- г) слова вивчаються ефективніше, якщо їх перекладати рідною мовою

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Гра «What's missing?» при відпрацюванні лексики передбачає:

- а) учні знаходять відповідність між зображенням та підписом
- б) кілька предметів/карток викладено, потім один прибирають, учні мають назвати

те, чого не вистачає

- в) учні заповнюють пропуски у реченнях готовими словами
- г) вчитель описує предмет, а учні здогадуються про його назву

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Word wall у класі іноземної мови є ефективним інструментом, тому що:

- а) замінює підручник та зошит для нотаток
- б) забезпечує постійний візуальний доступ до вивченої лексики, що підтримує

повторення і активне використання слів

- в) є обов'язковим елементом оформлення кожного кабінету початкової школи
- г) дозволяє вчителю не пояснювати нових слів під час уроку

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як забезпечити систематичне повторення лексики протягом навчального року без відчуття монотонності в учнів?
2. Яким чином принцип spaced repetition може бути реалізований на уроках англійської мови в 1–2 класах?
3. Як ефективно використовувати flashcards на різних етапах уроку та для різних видів лексичної практики?
4. Яку роль відіграє контекст (пісні, stories, ігрові ситуації) у глибині засвоєння нових слів молодшими школярами?
5. Як допомогти учням 1–2 класу самостійно здогадуватись про значення нових слів із контексту (guessing from context)?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

Актуальність модуля визначається

- визнаною центральною роллю гри як провідної діяльності молодшого шкільного та передшкільного віку;
- необхідністю системного підходу до використання ігрової діяльності на уроках англійської мови – не лише як розваги, але й як повноцінного дидактичного засобу;
- потребою вчителів у широкому репертуарі ігрових технік, адаптованих до різних навчальних цілей і вікових особливостей учнів 1–2 класів.

Мета модуля: розвинути у вчителів системне розуміння потенціалу ігрової діяльності у навчанні іноземної мови та практичні вміння розробки й застосування дидактичних ігор різного типу на уроках англійської мови в 1–2 класах.

Завдання модуля:

- обґрунтувати дидактичний потенціал гри як форми навчання іноземної мови в початковій школі;
- класифікувати ігри за дидактичною метою та методичною функцією;
- опанувати техніки організації та проведення ігрової діяльності на уроці;
- навчитись самостійно розробляти дидактичні ігри під конкретні навчальні завдання.

Очікувані навчальні результати модуля:

знання й розуміння:

- теоретичних засад ігрової діяльності у навчанні іноземної мови;
- класифікацій дидактичних ігор та їх методичних функцій на уроці;
- критеріїв добору та адаптації ігор для різних навчальних цілей.

уміння:

- організовувати ігрову діяльність на уроці ефективно та методично обґрунтовано;
- добирати та адаптувати ігри відповідно до навчальних цілей і рівня учнів;
- розробляти власні дидактичні ігри для відпрацювання лексики, граматики та мовленнєвих умінь.

диспозиції (цінності, ставлення):

- цінувати гру як невід'ємну складову якісного навчання іноземної мови в початковій школі;
- виявляти творчий і рефлексивний підхід до розробки та аналізу ігрових завдань.

Ключові поняття: дидактична гра, game-based learning, ігрова діяльність, language game, communication game, controlled game, free game, competitive game, cooperative game, role play, simulation, information gap game, language drill game, reward, rules, outcome.

Тематичний план модуля

1. Теоретичні засади ігрового навчання іноземної мови.
2. Класифікація та добір ігор.
3. Організація та розробка ігор на уроці.

Зміст модуля за темами

1. Теоретичні засади ігрового навчання іноземної мови.

Гра як провідна діяльність у молодшому шкільному віці. Теорія ігрового навчання: від Виготського до сучасних концепцій game-based learning. Дидактична гра: ознаки,

структура, функції. Місце гри в комунікативному та компетентнісному підходах до навчання іноземної мови. Мотиваційний та когнітивний потенціал ігрової діяльності. Умови ефективного навчання через гру: правила, результат, зворотний зв'язок.

2. Класифікація та добір ігор.

Класифікація ігор за метою: лексичні, граматичні, фонетичні, комунікативні. Контрольовані (controlled) та вільні (free/open) ігри: порівняльний аналіз. Конкурентні та кооперативні ігри: значення для формування соціальних умінь. Information gap games як форма реальної комунікації. Role play та simulation у початковій школі: адаптація для учнів 1–2 класів. Критерії добору гри для конкретної навчальної цілі та рівня учнів.

3. Організація та розробка ігор на уроці.

Техніка введення гри: чіткі правила, демонстрація, ICQs. Управління класом під час ігрової діяльності. Роль вчителя під час гри: спостерігач, учасник, фасилітатор. Адаптація відомих ігор під навчальний матеріал уроку. Розробка власної гри: від ідеї до готового дидактичного матеріалу. Аналіз та оцінка ефективності ігрової активності після уроку.

Практична робота. Розробка та методичний опис дидактичної гри для уроку англійської мови в 1–2 класі.

Розробити оригінальну або адаптовану дидактичну гру для відпрацювання конкретної лексичної або граматичної теми в 1–2 класі: 1) зазначити назву гри, тип, навчальну мету та очікуваний результат; 2) описати правила та покроковий алгоритм проведення; 3) підготувати або описати необхідні матеріали; 4) передбачити ICQs та варіант спрощення/ускладнення гри для диференціації; 5) обґрунтувати доцільність використання саме цього типу гри для досягнення поставленої мети.

Питання для модульного контролю

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Ключова відмінність між «controlled game» і «free/open game» на уроці іноземної мови полягає в тому, що:

- а) контрольована гра відбувається в класі, а вільна – вдома
- б) у контрольованій грі мовні форми задані та відпрацьовуються, а у вільній – учні самостійно обирають мовні засоби для спілкування
- в) контрольована гра завжди є груповою, а вільна – індивідуальною
- г) вільна гра не має правил, а контрольована – має

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Information gap game є ефективною на уроці іноземної мови, тому що:

- а) учні отримують інформацію про домашнє завдання від вчителя
- б) вона моделює реальну комунікативну ситуацію, де учасники мають отримати один від одного інформацію, якої не мають самі
- в) дозволяє вчителю перевірити граматичні знання всіх учнів одночасно
- г) передбачає участь виключно сильних учнів

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

При введенні нової гри на уроці в 1–2 класі ICQs (Instruction Checking Questions) слід ставити:

- а) після того, як учні вже зіграли один раз
- б) до початку гри, щоб переконатись, що учні правильно зрозуміли правила
- в) лише якщо гра складна і містить більше 5 правил
- г) виключно рідною мовою для молодших учнів

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

Питання для самоконтролю

1. Як виправдати використання ігрової діяльності на уроці англійської мови перед адміністрацією або батьками, які вважають, що «гра – це не навчання»?
2. Як забезпечити те, щоб під час ігрової діяльності учні переважно використовували англійську, а не рідну мову?
3. Яким чином кооперативні ігри сприяють формуванню соціальних умінь та позитивного клімату в класі?
4. Як адаптувати відому настільну або рухову гру (наприклад, «Снайпер», «Крокодил») для відпрацювання конкретного лексичного або граматичного матеріалу?
5. Яким є оптимальне місце ігрової діяльності в структурі уроку 1–2 класу і від чого воно залежить?

Список літератури для самостійного опрацювання

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення : 01.03.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення : 01.03.2026).
3. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / М-во освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с.
4. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів : затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення : 01.03.2026).
5. Роман С. В., Тараненко Г. Г. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. Харків : ОВС, 2022. 216 с.
6. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers : A Handbook of Activities and Classroom Language. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2021. 128 p.
7. Pinter A. Teaching Young Language Learners. 3rd ed. Oxford : Oxford University Press, 2022. 296 p.
8. British Council. Teaching Young Learners : Resources for Primary ELT Teachers. URL : <https://www.teachingenglish.org.uk> (дата звернення : 15.12.2025).

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання.

Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою.

Поточне оцінювання: передбачає аналіз виконання практичних робіт під час опрацювання модулів.

Підсумкове оцінювання: середній бал 6 практичних робіт та випускної роботи.

Система балів: максимальна кількість балів – 100, прохідний бал – 75.

Підсумковий бал виводиться шляхом розрахунку середнього арифметичного значення за практичні роботи та випускну роботу.

Формула виведення підсумкового балу:

$$\text{Загальний бал} = \frac{\text{ПР1} + \text{ПР2} + \text{ПР3} + \text{ПР4} + \text{ПР5}}{5}$$

Де:

ПР_1 – оцінка за практичну роботу №1 (від 0 до 100);

ПР_2 – оцінка за практичну роботу №2 (від 0 до 100);

ПР_3 – оцінка за практичну роботу №3 (від 0 до 100);

ПР_4 – оцінка за практичну роботу №4 (від 0 до 100);

ПР_5 – оцінка за практичну роботу №5 (від 0 до 100).

Підсумкова шкала:

90–100 – відмінно;

75–89 – добре;

60–74 – задовільно;

0–59 – незадовільно (не зараховано).

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації загальний середній бал має бути не нижче **60** з обов'язковим виконанням практичних робіт, проходженням вхідного та вихідного контролю.

Додаток 3

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

Практична робота 1 (після опрацювання ЗМ 1)

Тема: Аналіз уроку крізь призму теорій дитячого навчання

Мета: розвинути вміння критично аналізувати урок іноземної мови з позицій сучасних теорій дитячого навчання та формулювати обґрунтовані методичні рекомендації.

Завдання

Переглянути або детально описати фрагмент уроку англійської мови в 1–2 класі та здійснити аналіз: 1) визначити, які принципи теорій дитячого навчання реалізовані вчителем; 2) оцінити, як організовано scaffolding та підтримку учнів; 3) запропонувати 2–3 конкретних методичних удосконалень з теоретичним обґрунтуванням.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (0,5–1 сторінка): опис уроку/фрагменту, аналіз, рекомендації.

Критерії оцінювання виконання завдання

№	Критерій оцінювання	Параметри оцінювання	Макс. бали
1	Теоретичне обґрунтування	Коректне застосування понять зони найближчого розвитку, scaffolding, афективного фільтру тощо.	30
2	Глибина аналізу	Конкретний зв'язок між теоретичними положеннями та спостереженими діями вчителя.	30
3	Методичні рекомендації	Пропозиції є конкретними, реалістичними та методично обґрунтованими.	30
4	Оформлення	Логічна структура, грамотність, дотримання обсягу.	10
	Разом		100

Шкала характеристик виконання завдання

90–100 балів (відмінно). Робота вирізняється глибиною рефлексії та системністю мислення. Слухач чітко формулює власні педагогічні переконання, переконливо зіставляє їх із принципами НУШ, виявляє конкретні суперечності у власній практиці та пропонує реалістичний план змін. Текст написаний грамотною фаховою мовою, має логічну структуру, повністю відповідає вимогам до формату й обсягу.

75–89 балів (добре). Самоаналіз проведено на достатньому рівні. Зіставлення переконань із принципами НУШ є коректним, однак деякі позиції потребують глибшого обґрунтування. Є спроба критичної рефлексії, але план трансформації переконань намічений поверхово. Робота структурована, можливі незначні мовно-стилістичні неточності або незначні відхилення від вимог до обсягу.

60–74 бали (задовільно). Переконання сформульовано нечітко або перелічено без аналізу. Зв'язок із принципами НУШ позначено формально, без конкретних прикладів. Критичний погляд на власну практику майже відсутній. Структура роботи порушена, є суттєві зауваження до грамотності або обсягу.

0–59 балів (незараховано). Самоаналіз відсутній або підмінений переказом теорії. Власні переконання не сформульовано. Зв'язок із принципами НУШ не встановлено. Критичне мислення не виявлено. Вимоги до формату та обсягу порушені.

Практична робота 2 (після опрацювання ЗМ 3)

Тема: Розробка системи завдань різного рівня когнітивної складності для уроку англійської мови в 1–2 класі

Мета: сформувати практичні вміння проєктування системи навчальних завдань, що охоплює різні рівні когнітивної складності для розвитку розумової діяльності молодших школярів.

Завдання

Обрати лексичну або граматичну тему для 1–2 класу та розробити систему завдань: 1) завдання мають охоплювати щонайменше чотири рівні таксономії Блума; 2) для кожного завдання зазначити рівень когнітивної складності та очікуваний результат; 3) передбачити scaffolding для учнів з різним рівнем підготовки.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (1–1,5 сторінки): тема, система завдань із позначенням рівнів, scaffolding.

Критерії оцінювання виконання завдання

№	Критерій оцінювання	Параметри оцінювання	Макс. бали
1	Охоплення рівнів Блума	Чіткий зв'язок кожного завдання з відповідним рівнем таксономії (щонайменше 4 рівні).	35
2	Методична доцільність	Завдання відповідають темі, виконуються в логічній послідовності від простого до складного.	30
3	Диференціація	Наявність scaffolding для різних рівнів підготовки учнів.	25
4	Оформлення	Грамотність, структурованість, дотримання обсягу.	10
	Разом		100

Шкала характеристик виконання завдання

90–100 балів (відмінно). Матеріал дібраний майстерно: вибір чітко обґрунтований, матеріал автентичний і відповідає всім критеріям добору. Завдання для кожного етапу методично грамотні, різноманітні, передбачають диференціацію. Scaffold у забезпечує підтримку без зайвої підказки. Робота оформлена охайно, структурована, написана фаховою мовою.

75–89 балів (добре). Матеріал обрано доцільно, вибір обґрунтовано, але не всі критерії враховані повністю. Завдання для всіх трьох етапів наявні, переважно методично коректні. Scaffold присутній, проте його форма недостатньо варіативна. Незначні зауваження до оформлення або грамотності.

60–74 бали (задовільно). Матеріал дібрано без достатнього обґрунтування або він не цілком відповідає віковій учнів. Завдання для одного-двох етапів слабкі або відсутні. Scaffold відсутній або формальний. Є суттєві зауваження до структури та оформлення.

0–59 балів (незараховано). Матеріал не відповідає вимогам або джерело не вказано. Система завдань не розроблена або зводиться до одного типу. Три етапи роботи не витримано. Scaffold і інтеграція відсутні. Вимоги до формату та обсягу порушені.

Практична робота 3 (після опрацювання ЗМ 5)

Тема: Розробка повного плану уроку з англійської мови для 1–2 класу

Мета: удосконалити практичні вміння проєктування плану уроку з урахуванням принципів backward design, диференціації та формульовального оцінювання.

Завдання

Розробити повний план-конспект для уроку англійської мови в 1–2 класі (тему обрати самостійно): 1) зазначити клас, тему, навчальні цілі та очікувані результати; 2) подати детальний хід уроку з усіма етапами, хронометражем та описом активностей; 3) передбачити диференціацію для учнів різного рівня; 4) включити елемент формульовального оцінювання; 5) коротко обґрунтувати ключові методичні рішення.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (1,5–2 сторінки): структура плану з усіма компонентами.

Критерії оцінювання виконання завдання

№	Критерій оцінювання	Параметри оцінювання	Макс. бали
1	Backward design	Навчальні цілі чітко сформульовані, завдання та оцінювання узгоджені з ними.	25
2	Структура уроку	Всі етапи уроку присутні, логічно пов'язані, хронометраж реалістичний.	25
3	Диференціація	Наявні варіанти підтримки або ускладнення для учнів різного рівня.	20
4	Формувальне оцінювання	Конкретний інструмент оцінювання інтегровано в урок.	20
5	Оформлення та обґрунтування	Грамотність, чіткість, обґрунтованість методичних рішень.	10
	Разом		100

Шкала характеристик виконання завдання

90–100 балів (відмінно). Поурочний план розроблено відповідно до принципу backward design: навчальні цілі чітко сформульовані, очікувані результати конкретні та вимірювані, а всі етапи уроку логічно узгоджені з ними. Структура уроку повна, послідовна й методично виважена; хронометраж реалістичний. Передбачено ефективну диференціацію для учнів різного рівня підготовки. Формувальне оцінювання інтегровано природно та пов'язано з навчальними цілями. Методичні рішення переконливо обґрунтовані. Робота має чітку структуру, написана грамотною фаховою мовою, відповідає вимогам до обсягу та оформлення.

75–89 балів (добре). Поурочний план загалом відповідає принципу backward design, однак зв'язок між цілями, завданнями та оцінюванням не завжди достатньо чіткий. Структура уроку логічна, більшість етапів описано детально. Диференціація передбачена, але її варіанти обмежені. Елемент формувального оцінювання присутній, проте описаний поверхово. Методичні пояснення надані, але не завжди повністю аргументовані. Можливі незначні недоліки в оформленні або мовно-стилістичні неточності.

60–74 бали (задовільно). Поурочний план містить основні елементи уроку, однак їхня логічна послідовність або зв'язок із навчальними цілями недостатньо продумані. Цілі сформульовані загально або нечітко. Диференціація відсутня або подана формально. Формувальне оцінювання не інтегроване в структуру уроку або описане дуже загально. Є суттєві зауваження до методичної аргументації, структури тексту або грамотності.

0–59 балів (незараховано). Поурочний план неповний або не відповідає вимогам завдання. Навчальні цілі не сформульовані або не пов'язані з діяльністю учнів. Структура уроку порушена, диференціація та формувальне оцінювання відсутні. Методичне обґрунтування не подано. Робота не відповідає вимогам до обсягу та оформлення.

Практична робота 4 (після опрацювання ЗМ 8)

Тема: Розробка методичного плану уроку з використанням пісні або чанту для 1–2 класу

Мета: сформувати практичні вміння добору пісенного матеріалу та методично грамотного його використання для досягнення конкретних навчальних цілей на уроці іноземної мови.

Завдання

Обрати пісню або розробити власний чант для навчання конкретної теми в 1–2 класі: 1) обґрунтувати вибір матеріалу за 3–4 критеріями; 2) розробити поетапний план введення та відпрацювання пісні/чанту (pre/while/post activities); 3) описати інтеграцію пісні/чанту в загальну структуру уроку; 4) вказати, розвиток яких мовленнєвих умінь і мовних навичок забезпечує обраний матеріал.

Формат виконання: документ MS Word або PDF (1–1,5 сторінки): матеріал, обґрунтування, методичний план трьох етапів.

Критерії оцінювання виконання завдання

№	Критерій оцінювання	Параметри оцінювання	Макс. бали
1	Добір матеріалу	Матеріал відповідає віковій та рівню учнів; вибір обґрунтований за 3–4 критеріями.	25
2	Триетапна структура	Наявність pre/while/post activities з чітким зв'язком між етапами.	30
3	Методична цінність	Завдання розвивають конкретні мовленнєві вміння та мовні навички.	25
4	Інтеграція в урок	Пояснено місце пісні/чанту в загальній структурі уроку.	10
5	Оформлення	Грамотність, структурованість, дотримання обсягу.	10
	Разом		100

Шкала характеристик виконання завдання

90–100 балів (відмінно). Матеріал (пісня або чант) обрано відповідно до віку, мовного рівня та навчальних цілей уроку; вибір переконливо обґрунтовано за кількома критеріями. Розроблено чітку триетапну структуру роботи (pre / while / post activities), у якій кожен етап логічно пов'язаний із попереднім та наступним. Завдання методично різноманітні, спрямовані на розвиток конкретних мовленнєвих умінь і мовних навичок. Чітко пояснено, як пісня або чант інтегрується в загальну структуру уроку. Робота структурована, написана грамотною фаховою мовою та повністю відповідає вимогам до формату й обсягу.

75–89 балів (добре). Матеріал обрано доцільно, його вибір загалом обґрунтований. Три етапи роботи з піснею або чантом наявні, але деякі завдання потребують кращої методичної деталізації або різноманітності. Розвиток мовленнєвих умінь окреслено, проте не завжди достатньо конкретно. Інтеграція матеріалу в структуру уроку описана загальною. Можливі незначні зауваження до оформлення або мовного оформлення тексту.

60–74 бали (задовільно). Матеріал обрано без достатнього обґрунтування або він лише частково відповідає віковим особливостям учнів. Один або кілька етапів роботи з піснею/чантом описані поверхово або недостатньо пов'язані між собою. Завдання здебільшого однотипні та не завжди спрямовані на розвиток мовленнєвих умінь. Інтеграція матеріалу в структуру уроку майже не пояснена. Є суттєві недоліки в структурі тексту або оформленні.

0–59 балів (незараховано). Матеріал не відповідає віковій або навчальним цілям уроку. Триетапна структура роботи відсутня або порушена. Завдання не мають чіткої методичної мети. Інтеграція пісні або чанту в урок не описана. Робота не відповідає вимогам до формату, обсягу або оформлення.

Практична робота 5 (після опрацювання ЗМ 11)

Тема: Розробка та методичний опис дидактичної гри для уроку англійської мови в 1–2 класі

Мета: розвинути вміння самостійно розробляти та методично описувати дидактичні ігри, що відповідають конкретним навчальним цілям та віковій учнів 1–2 класів.

Завдання

Розробити оригінальну або адаптовану дидактичну гру: 1) зазначити назву, тип, навчальну мету та очікуваний результат; 2) описати правила та покроковий алгоритм проведення; 3) підготувати або описати необхідні матеріали; 4) передбачити ICQs та варіант спрощення/ускладнення для диференціації; 5) обґрунтувати доцільність саме цього типу гри.

Формат виконання: Документ MS Word або PDF (1–2 сторінки): опис гри, матеріали, алгоритм, обґрунтування.

Критерії оцінювання виконання завдання

№	Критерій оцінювання	Параметри оцінювання	Макс. бали
1	Методична цінність	Гра чітко відповідає заявленій навчальній меті та рівню учнів.	30
2	Чіткість опису	Правила та алгоритм проведення зрозумілі, можуть бути відтворені будь-яким учителем.	25
3	Диференціація	Наявні варіанти спрощення та ускладнення; ICQs сформульовані.	20
4	Обґрунтування	Логічне пояснення вибору саме цього типу гри для поставленої мети.	15
5	Оформлення	Грамотність, структурованість, дотримання обсягу.	10
	Разом		100

Шкала характеристик виконання завдання

90–100 балів (відмінно). Дидактична гра розроблена творчо та методично обґрунтовано. Чітко визначено її тип, навчальну мету та очікувані результати, які відповідають віковим особливостям учнів. Правила гри та алгоритм проведення описані послідовно й зрозуміло, що дозволяє легко відтворити її на уроці. Матеріали гри описані або підготовлені. Передбачено ICQs для перевірки розуміння інструкцій та варіанти спрощення/ускладнення для диференціації. Подано логічне методичне обґрунтування вибору саме цього типу гри. Робота оформлена грамотно, структуровано та відповідає вимогам до обсягу.

75–89 балів (добре). Гра загалом відповідає заявленій навчальній меті. Опис правил і проведення зрозумілий, хоча окремі кроки потребують уточнення. Матеріали гри зазначені, але описані не повністю. Диференціація передбачена, проте її варіанти обмежені; ICQs сформульовані частково. Обґрунтування вибору гри подано, але не достатньо розгорнуто. Можливі незначні недоліки в оформленні.

60–74 бали (задовільно). Гра лише частково відповідає навчальній меті або віковим особливостям учнів. Правила та алгоритм проведення описані нечітко або непослідовно. Матеріали подані поверхово. Диференціація відсутня або формальна, ICQs не сформульовані. Методичне обґрунтування слабке або неповне. Є суттєві зауваження до структури тексту чи грамотності.

0–59 балів (незараховано). Опис гри неповний або не дозволяє зрозуміти, як її проводити. Навчальна мета не визначена або не пов'язана з діяльністю учнів. Правила, матеріали, диференціація та ICQs відсутні. Методичне обґрунтування не подано. Робота не відповідає вимогам до формату та обсягу.

ПИТАННЯ ВХІДНОГО/ВИХІДНОГО КОНТРОЛЮ

1. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка з наведених характеристик НЕ є типовою для навчання учнів 1–2 класів?

- а) переважання конкретно-образного мислення над абстрактним
- б) висока здатність до наслідування та імітації
- в) здатність до тривалої самостійної концентрації без рухової активності
- г) висока чутливість до емоційного клімату на уроці

Правильна відповідь: в)

Вага запитання: 1

2. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Техніка «think-pair-share» на уроці англійської мови передбачає:

- а) самостійне мовчазне читання тексту всіма учнями одночасно
- б) індивідуальний роздум над питанням, обговорення в парі та представлення класу
- в) написання есе в три етапи: чернетка, виправлення, чистовик
- г) слухання, запис та переказ аудіотексту

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

3. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Мнемонічні прийоми у навчанні іноземної лексики використовуються для:

- а) спрощення граматичних правил
- б) покращення запам'ятовування шляхом створення образних або ритмічних асоціацій
- в) заміни автентичних матеріалів підручниковими вправами
- г) перевірки розуміння аудіотекстів

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

4. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

SMART-ціль уроку означає, що вона є:

- а) стислою, мотивуючою, автентичною, репрезентативною та тематичною
- б) конкретною, вимірюваною, досяжною, релевантною та обмеженою в часі
- в) складною, методично грамотною, адаптованою, розвивальною та теоретичною
- г) систематичною, методичною, аналітичною, рефлексивною та теоретичною

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

5. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Конструктивне узгодження (constructive alignment) у плануванні уроку означає:

- а) узгодження змісту уроку з підручником та навчальною програмою
- б) єдність цілей, навчальних завдань та форм оцінювання на уроці
- в) узгодження роботи вчителя з батьками учнів
- г) відповідність методів навчання рівню кваліфікації вчителя

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

6. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Поняття «Teacher Talk Time» (TTT) у контексті уроку іноземної мови означає:

- а) час, відведений на перевірку домашнього завдання
- б) частку часу уроку, яку займає мовлення вчителя
- в) тривалість самостійної роботи учнів
- г) час на пояснення граматичних правил

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

7. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Принцип «wait time» на уроці іноземної мови означає:

- а) час, відведений на перерву між уроками
- б) витримувати паузи після запитання, щоб дати учням час на обмірковування відповіді
- в) час, протягом якого учні виконують письмові завдання
- г) очікування вчителем правильної відповіді без жодних підказок

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

8. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Universal Design for Learning (UDL) у навчанні іноземної мови передбачає:

- а) створення окремої програми для учнів з особливими освітніми потребами
- б) проєктування навчання так, щоб воно було доступним і ефективним для якомога ширшого кола учнів від початку
- в) спрощення навчальної програми для всього класу
- г) навчання учнів з особливими потребами виключно за межами класного колективу

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

9. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Поєднання Total Physical Response (TPR) з піснями на уроці в 1–2 класах є ефективним, тому що:

- а) дозволяє вчителю перевірити, чи всі учні сидять рівно
- б) залучає кінестетичний канал сприйняття та допомагає пов'язати мову з рухом, що покращує засвоєння та підтримує увагу
- в) замінює необхідність пояснювати значення слів усно
- г) є обов'язковим елементом усіх уроків іноземної мови в НУШ

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

10. Тип: Множинний вибір – Єдина відповідь

Питання

Яка стратегія є найбільш доцільною для навчання граматики учнів 1–2 класів?

- а) пояснення правила рідною мовою з наступним виконанням граматичних вправ
- б) багаторазовий контакт із граматичними структурами у значущому контексті (пісні, ігри, stories) без формального пояснення правил
- в) заучування правил напам'ять з подальшим перекладом речень
- г) виключно письмові вправи на закріплення граматичних форм

Правильна відповідь: б)

Вага запитання: 1

