



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова громадської організації
«Громада. Освіта. Розвиток»
Оксана СТЕПАНОВА
«28» серпня 2026 року

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 5–9 КЛАСАХ НУШ
ЗА ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

Обсяг програми: 30 годин / 1 кредит ЄКТС

Форма навчання: очна, дистанційна або змішана

Цільова аудиторія: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації

Розробник: ФОП Степанова Оксана Володимирівна; ГО «Громада. Освіта. Розвиток».

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПРОГРАМУ

Програма підвищення кваліфікації «Особливості організації освітнього процесу в 5–9 класах НУШ за Державним стандартом базової середньої освіти» розроблена з метою професійного розвитку педагогічних працівників та вдосконалення їхніх практичних компетентностей щодо організації сучасного освітнього процесу в базовій середній школі. Програма спрямована на поглиблення розуміння принципів Нової української школи, особливостей реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, компетентнісного та діяльнісного підходів, планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання та створення безпечного й інклюзивного освітнього середовища. Особлива увага приділяється практичному застосуванню отриманих знань у професійній діяльності педагогічних працівників.

2. МЕТА ПРОГРАМИ

Метою програми є підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в 5–9 класах Нової української школи відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Основні завдання програми:

- актуалізувати знання педагогічних працівників щодо принципів та особливостей НУШ;
- поглибити розуміння вимог Державного стандарту базової середньої освіти;
- удосконалити навички планування освітнього процесу в 5–9 класах;
- сформулювати практичні вміння визначати очікувані результати навчання;
- удосконалити навички застосування компетентнісного та діяльнісного підходів;
- опрацювати сучасні підходи до оцінювання результатів навчання;
- удосконалити навички надання ефективного зворотного зв'язку учням;
- розглянути сучасні педагогічні технології та цифрові інструменти;
- сформулювати практичні підходи до створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- сприяти професійній рефлексії та подальшому професійному розвитку педагогів.

3. ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ

Програма призначена для:

- учителів закладів загальної середньої освіти;
- педагогічних працівників, які працюють у 5–9 класах;
- класних керівників;
- педагогів, які забезпечують реалізацію освітніх програм базової середньої освіти;
- інших педагогічних працівників, зацікавлених у практичному впровадженні принципів НУШ.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ УДОСКОНАЛЮЮТЬСЯ

У результаті навчання за програмою учасники вдосконалюють:

Професійну компетентність — здатність організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог базової середньої освіти.

Предметно-методичну компетентність — здатність добирати зміст, методи, форми та засоби навчання відповідно до визначених результатів навчання.

Оцінювально-аналітичну компетентність — здатність використовувати сучасні підходи до оцінювання та аналізувати навчальний поступ учнів.

Інноваційну компетентність — готовність застосовувати сучасні педагогічні та цифрові технології.

Комунікативну компетентність — здатність ефективно взаємодіяти з учнями, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу.

Психологічно-етичну компетентність — здатність створювати атмосферу довіри, поваги та психологічної безпеки.

Інклюзивну компетентність — здатність враховувати різноманітність освітніх потреб учнів.

Компетентність професійного розвитку — готовність до самоосвіти, професійної рефлексії та навчання впродовж життя.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

№	Модуль	Години
1	НУШ і Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні засади	4
2	Організація освітнього процесу в 5–9 класах	5
3	Компетентісне та діяльнісне навчання	5
4	Планування освітнього процесу та конструювання уроку	4
5	Оцінювання результатів навчання учнів	4
6	Освітнє середовище, педагогічне партнерство та інклюзивність	4
7	Цифрові інструменти та професійна рефлексія педагога	2
	Разом	30

6. ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ МОДУЛІВ

Модуль 1. Нова українська школа та Державний стандарт базової середньої освіти — 4 години

Концептуальні засади Нової української школи. Особливості базової середньої освіти.

Структура та основні вимоги Державного стандарту базової середньої освіти.

Ключові компетентності та наскрізні вміння. Орієнтація освітнього процесу на результати навчання.

Практичне завдання: аналіз вимог Державного стандарту та визначення можливостей їх реалізації у професійній діяльності.

Модуль 2. Організація освітнього процесу в 5–9 класах НУШ — 6 годин

Особливості організації освітнього процесу в адаптаційному та базовому циклах. Освітня програма закладу освіти. Навчальний план. Модельні навчальні програми.

Компетентісний та діяльнісний підходи. Педагогіка партнерства. Організація ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Практичний кейс: «Сучасний урок у 5–9 класах НУШ».

Модуль 3. Планування освітньої діяльності та очікувані результати навчання — 4 години

Принципи планування освітнього процесу. Визначення очікуваних результатів навчання. Добір змісту, методів, форм і засобів навчання.

Тематичне та поурочне планування. Диференціація навчання. Проєктування навчальних завдань відповідно до очікуваних результатів.

Практикум: розроблення фрагмента планування освітнього процесу.

Модуль 4. Оцінювання результатів навчання учнів у НУШ — 4 години

Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання. Формувальне та підсумкове оцінювання.

Критерії оцінювання. Інструменти оцінювання. Самооцінювання та взаємооцінювання.

Ефективний зворотний зв'язок.

Практикум: створення інструментів формувального оцінювання та аналіз типових ситуацій.

Модуль 5. Сучасні педагогічні технології, компетентнісний та діяльнісний підходи — 4 години

Інтерактивні методи навчання. Проєктна та дослідницька діяльність. Проблемне навчання. Диференціація та індивідуалізація освітнього процесу.

Цифрові освітні інструменти. Розвиток критичного мислення, комунікації, творчості та інших наскрізних умінь.

Практичне завдання: конструювання компетентнісно орієнтованих навчальних завдань.

Модуль 6. Безпечне, психологічно комфортне та інклюзивне освітнє середовище — 4 години

Принципи створення безпечного освітнього середовища. Психологічний комфорт та емоційна підтримка учнів.

Педагогіка партнерства. Попередження конфліктів та конструктивна комунікація.

Враховання індивідуальних освітніх потреб учнів.

Інклюзивний підхід в організації освітнього процесу.

Практичний кейс: «Безпечне та підтримувальне освітнє середовище».

Модуль 7. Практикум. Проєктування сучасного освітнього процесу — 2 години

Практична інтеграція матеріалів програми.

Розроблення фрагмента сучасного уроку або навчального заняття з урахуванням:

- очікуваних результатів навчання;
- компетентнісного підходу;
- діяльнісних методів;
- сучасних інструментів оцінювання;
- диференціації;
- принципів психологічної безпеки.

Презентація та обговорення практичних напрацювань.

Модуль 8. Підсумкове оцінювання та професійна рефлексія — 2 години

Підсумкове оцінювання результатів навчання учасників.

Рефлексія щодо отриманих знань, умінь та практичних інструментів.

Визначення індивідуальних напрямів подальшого професійного розвитку.

7. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчання за програмою може здійснюватися в очній, дистанційній або змішаній формі.

Передбачаються такі форми та методи роботи:

- лекційні та інформаційно-аналітичні заняття;
- практичні заняття;
- тренінги;
- робота в малих групах;
- індивідуальна робота;
- аналіз педагогічних кейсів;
- дискусії та професійні обговорення;
- мозковий штурм;

- практичне моделювання педагогічних ситуацій;
- робота з нормативними та методичними матеріалами;
- проектування навчальних завдань;
- самооцінювання та професійна рефлексія;
- використання цифрових освітніх інструментів.

8. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Вид навчальної діяльності	Години
Теоретична підготовка	10
Практичні заняття та тренінги	12
Самостійна робота	6
Підсумкове оцінювання та рефлексія	2
Усього	30

9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після завершення програми учасники:

- розуміють основні принципи Нової української школи;
- орієнтуються у вимогах Державного стандарту базової середньої освіти;
- розуміють особливості організації освітнього процесу в 5–9 класах;
- уміють визначати очікувані результати навчання;
- уміють планувати освітню діяльність відповідно до визначених результатів;
- застосовують компетентнісний та діяльнісний підходи;
- використовують сучасні педагогічні технології;
- уміють розробляти компетентнісно орієнтовані навчальні завдання;
- використовують сучасні підходи до формуального та підсумкового оцінювання;
- уміють надавати учням конструктивний зворотний зв'язок;
- застосовують інструменти самооцінювання та взаємооцінювання;
- враховують індивідуальні освітні потреби учнів;
- дотримуються принципів психологічної безпеки та педагогіки партнерства;
- уміють аналізувати власну педагогічну діяльність;
- визначають напрями подальшого професійного розвитку.

10. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання здійснюється протягом усього періоду проходження програми.

Передбачаються:

- виконання практичних завдань;
- участь у практичних заняттях та обговореннях;
- виконання ситуаційних і кейсових завдань;
- самостійна робота;
- підсумкове тестування або діагностування;
- виконання практичного підсумкового завдання;
- професійна рефлексія.

Результати навчання визначаються на основі виконання учасником передбачених програмою завдань та успішного проходження підсумкового оцінювання.

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для реалізації програми використовуються:

- навчально-методичні матеріали;
- презентації;
- практичні завдання;
- педагогічні кейси;
- ситуаційні завдання;
- шаблони планування;
- приклади інструментів оцінювання;

- рекомендаційні матеріали;
- цифрові освітні ресурси;
- нормативні та методичні документи у сфері загальної середньої освіти.

12. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота учасників передбачає:

- опрацювання навчально-методичних матеріалів;
- роботу з нормативними документами;
- виконання практичних завдань;
- аналіз педагогічних ситуацій;
- розроблення навчальних матеріалів;
- підготовку власного професійного продукту;
- рефлексію щодо можливостей застосування отриманих знань у професійній діяльності.

13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий контроль передбачає тестування або інше підсумкове діагностування, виконання практичного завдання та професійну рефлексію.

Практичне завдання може передбачати розроблення фрагмента уроку, навчального завдання, інструменту формувального оцінювання або іншого практичного продукту відповідно до тематики програми.

14. ТЕРМІН ТА ОБСЯГ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг програми становить **30 годин / 1 кредит ЄКТС**.

Програма може реалізовуватися: в очній формі; дистанційно; у змішаній формі.

Конкретний графік та тривалість навчання визначаються організатором залежно від обраної форми навчання.

15. СЕРТИФІКАЦІЯ

Після завершення навчання та виконання програми підвищення кваліфікації учасники отримують **сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС**. Сертифікат може містити QR-код із покликанням на електронний реєстр сертифікатів.

16. ОРІЄНТОВНА НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧНА ОСНОВА

Програма базується на чинних нормативних та методичних документах у сфері загальної середньої освіти, зокрема:

1. Державний стандарт базової середньої освіти.
2. Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.
3. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи.
4. Нормативні та методичні документи Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу.
5. Нормативні документи щодо оцінювання результатів навчання учнів.
6. Нормативні документи щодо професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

17. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Зміст програми може адаптуватися до професійних потреб конкретної групи учасників, особливостей закладу освіти та обраної форми навчання за умови збереження загального обсягу програми, її мети та очікуваних результатів навчання.

Програма орієнтована не лише на отримання теоретичних знань, а й на формування практичних інструментів, які педагог може безпосередньо застосовувати в освітньому процесі.

Розробники програми: ФОП Степанова Оксана Володимирівна

ГО «Громада. Освіта. Розвиток»

«28» серпня 2026 року

