

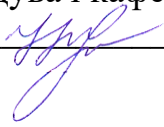
**ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології та теорії управління освітою
КЗ «ППОЧО»

Протокол № 9 від 10.10. 2024 р.

Завідувач кафедри

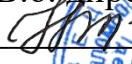
 Ірина УНГУРЯН

СХВАЛЕНО

вченою радою комунального закладу
«Інститут післядипломної педагогічної
освіти Чернівецької області»

Протокол № _____ від _____ 2024 р.

В.о. директора КЗ «ППОЧО»

 Наталія КУРИШ



**Освітня програма
підвищення кваліфікації (професійного розвитку) керівників та
педагогічних працівників закладів загальної середньої, позашкільної,
професійної та фахової передвищої освіти «Психосоціальна підтримка
та педагогічний дизайн освітнього процесу»**

*(галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
(за предметними спеціальностями))*

Укладачі:

Унгурян І.К., завідувач кафедри педагогіки,
психології та теорії управління освіти КЗ
«ППОЧО», кандидат педагогічних наук

Цуркан М.В., професор кафедри педагогіки,
психології та теорії управління освіти КЗ
«ППОЧО», доктор педагогічних наук,
професор

Поляк О.В., доцент кафедри педагогіки,
психології та теорії управління освіти КЗ
«ППОЧО», кандидат наук з державного
управління

Венгринюк О.В., старший викладач
кафедри педагогіки, психології та теорії
управління освіти КЗ «ППОЧО»

Драпака А.В., старший викладач кафедри
педагогіки, психології та теорії управління
освіти КЗ «ППОЧО»

Лясковська А.-Х.І., старший викладач
кафедри педагогіки, психології та теорії
управління освіти КЗ «ППОЧО»

Рецензенти:

Куриш Н.К., в.о. директора КЗ «ППОЧО»,
кандидат педагогічних наук

Романовська Д.Д. – завідувач науково-
методичного центру практичної роботи та
соціальної роботи КЗ «ППОЧО», кандидат
психологічних наук

Кілару І.Г., заступник з навчально-виховної
роботи директора Чернівецького ліцею № 13
Чернівецької міської ради

Розробник	 Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»
Найменування	Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої, позашкільної, професійної та фахової передвищої освіти «Психосоціальна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу»
Мета	Надання керівникам та педагогічним працівникам закладів загальної середньої, позашкільної, професійної та фахової передвищої освіти необхідних ресурсів для формування професійних компетентностей та мотивації до саморозвитку на основі безперервної освіти
Напрямок	Розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників відповідно до професійних стандартів «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2021 № 568-21, та «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225
Обсяг (тривалість)	30 годин або 1 кредит ЄКТС
Форми підвищення кваліфікації	Очна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання, змішана
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за Освітньою програмою підвищення кваліфікації (професійного розвитку)
Особи, які виконують програми	Куриш Н.К., Унгурян І.К., Цуркан М.В., Поляк О.В., Венгринюк О.В., Драпака А.В., Ляковська А.-Х.І.
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Професійні компетентності: Б1 Психологічна компетентність (Б1.1) Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1) Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.2) Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2) Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2)

	ГЗ Оцінювально-аналітична компетентність (ГЗ.1, ГЗ.3)
Очікувані результати	Удосконалення професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників
Місце виконання програми	м. Чернівці, вул. І.Франка, 20; вул. Вірменська, 16
Вартість	Відповідно до затвердженого кошторису
Кількість осіб в групі	Від 25 осіб
Можливість надання подальшої підтримки	Онлайн консультування, обмін матеріалами та оперативне інформування про сучасні новини щодо реформування освітньої галузі та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу <i>Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок керівників та педагогічних працівників у системі неформальної та інформальної освіти.</i>
Додаткові послуги	Трансфер за окрему плату до місця проведення педагогічної практики, проживання і харчування на базі ПТУ №8 (м. Чернівці, вул. Руська, 198).
Система оцінювання	Результати навчання за програмою підвищення кваліфікації (професійного розвитку) керівників та педагогічних працівників шляхом перевірки сформованості професійних компетентностей із використанням тестових завдань або проєктних технологій з необхідним виконанням: - запропонованих завдань в обсязі понад 80%; - підсумкових заходів в обсязі понад 60%.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво затвердженого зразка

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої, позашкільної, професійної та фахової передвищої освіти «Психосоціальна підтримка та педагогічний дизайн освітнього процесу» (далі – Освітня програма) розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують нові державні стандарти, зокрема Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904, Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851, та у відповідності до Професійних стандартів «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2021 № 568-21, і «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225.

Освітня програма також враховує основні положення законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами), від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Освітня програма розроблена на основі принципів (системного, діяльнісного, особистісного та варіативності) і підходів (компетентнісного, андрагогічного та технологічного).

Освітня програма забезпечує можливості для керівників і педагогічних працівників удосконалити професійні компетентності через ознайомлення зі змістом та структурою сучасної педагогіки, а також засвоєння основних засад психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу. Освітня програма може реалізовуватися і як варіативна складова Освітніх програм підвищення кваліфікації (професійного розвитку) педагогів за різними напрямками та фахами.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: професійний розвиток керівників та педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р та на основі державних освітніх стандартів.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- забезпечити розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників з педагогіки та питань психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу;
- формувати вміння визначати вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти і враховувати їх в освітньому процесі;
- розвивати здатність слухачів усвідомлювати почуття та емоційні стани учасників освітнього процесу;
- оволодіти інструментами залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;
- продукувати навички організації та прогнозування результатів освітнього процесу;
- удосконалювати вміння слухачів здійснювати оцінювання результатів навчання учнівства;
- розвивати здатність слухачів вибудовувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ: кількість годин на розвиток певної професійної компетентності може бути змінена на іншу в межах програми.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду керівників та педагогічних працівників.

Зміст Освітньої програми передбачає теоретичний та практичний складники. Теоретичний складник реалізується у формі інтерактивних лекцій/відеолекцій, вебінарів, відеоконференцій тощо. Практичний складник – у формі навчальних тренінгів, практикумів, майстер-класів тощо. Після завершення навчання передбачено контрольні заходи (тестування, проєктна робота, творча робота, авторське завдання тощо).

Навчальні заняття в синхронному режимі під час очної форми з використанням можливостей дистанційних технологій навчання проводяться із застосуванням спеціального програмного забезпечення для проведення відеоконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі залежно від обставин можуть відбуватися в різних форматах.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ:

- **для очного навчання:** мультимедійний проєктор; ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне

програмне забезпечення, спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної дошки; швидкісний інтернет-канал для використання під час занять відповідних онлайн ресурсів;

- **для очної з використанням можливостей дистанційних технологій навчання:** комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

ЗАГАЛЬНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ОХОПЛЮЮТЬ

Знання:

- індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану;

- різновидів й інтенсивності почуттів та емоцій, причини їхньої появи, а також сучасних форм, методів, технологій та засобів навчання, які сприяють розвитку уваги; способів/ методів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння;

- основних форм й засобів визначення запитів та очікувань батьків, а також основних форм конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнівства;

- методик педагогічного прогнозування та видів й етапів планування освітнього процесу;

- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу;

- форм організації освітнього процесу, видів й форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти;

- методик здійснення формувального оцінювання в щоденній освітній практиці, а також методів й прийомів здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання.

Уміння та навички:

- планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти;

- надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу;

- застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості;

- залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти;

- формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування;

- здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах;

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;

- застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти;

- застосовувати відповідну методику та шкалу до формувального оцінювання;

- розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Комунікація, відповідальність і автономія:

- спілкування з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану;

- відстеження змін щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану;

- спілкування про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяння порозумінню між учасниками освітнього процесу;

- відстеження власних відчуттів, почуттів, емоцій і потреб, особистих станів, управління емоційними станами;

- надання консультативної й інформаційної підтримки батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей;

- залучення здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття;

- відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами;

- відповідальне ставлення до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії;

- взаємодія з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності;

- відповідальне ставлення до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу;

- роз'яснення учасникам освітнього процесу ролі оцінювання в навчальному поступі, його процедури;

- здійснення оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання;

- взаємодія зі здобувачами освіти, надання рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання;

- відповідальне ставлення до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Б1. Психологічна компетентність	Б 1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан
Б2. Емоційно-етична компетентність	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами
Б3. Компетентність педагогічного партнерства	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства
Г1. Прогностична компетентність	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу
	Г1.2. Здатність планувати освітній процес
Г2. Організаційна компетентність	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
	Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ з/п	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичні	Тренінги
1	Психологічна компетентність	6	2		4
1.1	<i>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан</i>				
1.1.1	Стратегії та техніки роботи педагога для стабілізації психоемоційного стану учнівства	4			4
1.1.2	Особливості надання першої психологічної допомоги	2	2		
2	Емоційно-етична компетентність	6		2	4
2.1	<i>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</i>				
2.1.1	Розвиток емоційного інтелекту сучасного педагога	4			4
2.1.2	Техніки збереження психічного здоров'я педагога для профілактики професійного вигорання	2		2	
3	Компетентність педагогічного партнерства	2		2	
3.1	<i>Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</i>				
3.1.1	Надання консультативної й інформаційної підтримки батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей в умовах викликів	2		2	
4	Прогностична компетентність	4	2	2	
4.1	<i>Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</i>				
4.1.1	Педагогічне прогнозування вчителя як інструмент ефективності освітньої діяльності		2		
4.2	<i>Здатність планувати освітній процес</i>				
4.2.1	Роль планування в організації та здійсненні освітнього процесу			2	
5	Організаційна компетентність	4	2	2	
5.1	<i>Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</i>				
5.1.1	Роль педагога у шкільному менеджменті в умовах НУШ			2	
5.2	<i>Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</i>				
5.2.1	Кореляція видів і форм успішної навчально-пізнавальної діяльності		2		
6	Оцінювально-аналітична компетентність	4		4	
6.1	<i>Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</i>				
6.1.1	Формувальне оцінювання: ефективні інструменти для щоденного використання в класі	2		2	
6.2	<i>Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання</i>				
6.1.2	Алгоритм навчання учнів об'єктивно оцінювати власні досягнення	2		2	
6	Підсумкові заходи	4		4	
	Всього годин	30	6	16	8

1. Психологічна компетентність

1.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

1.1.1. Стратегії та техніки роботи педагога для стабілізації психоемоційного стану учнівства (тренінг)

Вікові особливості проживання дітьми стресових та травматичних подій. Допомога дітям у переживанні тривожності та невизначеності. Психологічні якості, які допомагають дитині зберегти психічне здоров'я. Труднощі у навчанні дитини, яка пережила стрес. Полегшення процесу адаптації до освітнього процесу. Розвиток навичок емпатії.

Компоненти психосоціальної підтримки дитини у школі. Граючись, долаємо кризу (вправи та ігри).

1.1.2. Особливості надання першої психологічної допомоги

Стрес. Ознаки та симптоми стресу. Травматична подія. Психологічна травма. Гостра реакція на стрес (Панічна атака. Ступор. Нервові тремтіння. Страх. Плач.) ГСР і ПТСР. Етапи надання першої психологічної допомоги. Методи стабілізації та відновлення емоційного стану.

2. Емоційно-етична компетентність

2.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

2.1.1. Розвиток емоційного інтелекту сучасного педагога (тренінг)

Відчуття, емоції, почуття. Базові емоції. Природний розвиток емоцій. Емоційний інтелект. Здібності емоційного інтелекту. Здатність керувати своїми емоціями та емоціями інших людей.

2.1.2. Техніки збереження психічного здоров'я педагога для профілактики професійного вигорання

Типові прояви «професійного вигорання». Індивідуальні симптоми вигорання, які зустрічаються у педагогічних працівників. Практичні вправи щодо визначення проявів синдрому «професійного вигорання». Подолання синдрому. Прийоми для профілактики «професійного вигорання».

3. Компетентність педагогічного партнерства

3.1.Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

3.1.1. Надання консультативної й інформаційної підтримки батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей в умовах викликів

Основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти. Визначення запитів й очікувань батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагування на них.

4. Прогностична компетентність

4.1.Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

4.1.1. Педагогічне прогнозування вчителя як інструмент ефективності освітньої діяльності

Педагогічна прогностика, її місце в освітньому менеджменті. Поняття та зміст прогнозування, його роль та значення в діяльності вчителя. Моделі та види прогнозування в освітній діяльності. Синергія вчителя та здобувача освіти в умовах суб'єктно-суб'єктної взаємодії як фактор ефективності прогнозування.

4.2.Здатність планувати освітній процес

4.2.1. Роль планування в організації та здійсненні освітнього процесу

Сутність і зміст функції планування в умовах реформування освіти. Основні складники планування. План як модель процесу планування. Принципи, елементи та форми планування. Вили планування. Організація процесу планування, Система планування в закладі освіти.

5. Організаційна компетентність

5.1.Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

5.1.1. Роль педагога у шкільному менеджменті в умовах НУШ

Поняття шкільного менеджменту. Місце шкільного менеджменту в освітньому менеджменті. Актуалізація якості складників шкільного менеджменту в умовах змін. Роль суб'єктно-суб'єктної взаємодії в підвищенні ефективності шкільного менеджменту в умовах НУШ.

5.2.Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

5.2.1. Кореляція видів і форм успішної навчально-пізнавальної діяльності

Поняття про види та форми організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності, їхні особливості. Основні функції форм навчально-пізнавальної діяльності. Класифікації форм навчання.

6. Оцінювально-аналітична компетентність

6.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

6.1.1. Формувальне оцінювання: ефективні інструменти для щоденного використання в класі

Види оцінювання результатів навчання: формувальне, підсумкове, поточне.

Методики здійснення формувального оцінювання в класі. Вибір відповідної методики та шкали для різних видів оцінювання. Форми оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальні та групові форми організації оцінювання.

Роль формувального оцінювання в навчальному процесі. Інструменти надання зворотного зв'язку учням. Важливість індивідуального підходу до оцінювання результатів учнів.

6.2.Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

6.2.1. Алгоритм навчання учнів об'єктивно оцінювати власні досягнення

Методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання. Розвиток у здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. Надання рекомендацій щодо здійснення само-і взаємооцінювання.

Очікувані результати охоплюють:

Знання:

- Б1.1.31. Індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану.
- Б2.1.31. Різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи.
- Б2.1.32. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння.
- Б3.2.31. Основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків.
- Б3.2.32. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти.
- Г1.1.31. Методики педагогічного прогнозування.
- Г1.2.31. Види та етапи планування освітнього процесу.
- Г2.1.31. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.
- Г2.2.31. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
- Г3.1.31. Види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- Г3.1.33. Методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання.
- Г3.3.31. Методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання.

Уміння та навички:

- Б1.1.У1. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
- Б1.1.У3. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу.
- Б2.1.У1. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями.
- Б2.1.У2. Конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню.
- Б2.1.У3. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості.
- Б3.2.У1. Визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них.
- Б3.2.У2. Залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти.
- Г1.1.У1. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування.
- Г1.2.У1. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах.
- Г2.1.У1. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства.
- Г2.2.У1. Організовувати навчальні заняття різних типів.

Г2.2.У2. Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Г3.1.У1. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу.

Г3.1.У2. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Комунікація:

Б1.1.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану.

Б2.1.К1. Спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу.

Б3.2.К1. Надавати консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей.

Г1.1.К1. Залучати здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття.

Г1.2.К2. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання.

Г2.1.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії.

Г2.2.К1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності.

Г3.1.К1. Роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури.

Г3.3.К1. Взаємодіяти зі здобувачами освіти, надавати рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання.

Відповідальність і автономія:

Б1.1.В1. Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі.

Б2.1.В1. Відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати моційними станами й звертатися по допомогу (за потреби).

Б3.2.В1. Співпрацювати з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

Г1.1.В1. Брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами.

Г1.2.В1. Брати відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання.

Г2.1.В1. Відповідально ставитися до прийняття спільних та особистих професійних рішень щодо педагогічної автономії.

Г2.2.В1. Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу.

Г3.1.В1. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання.

Г3.3.В1. Відповідально ставитися до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. ; за наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с.
2. Black, P., Harrison, C., & Lee, C. (2003). Assessment for learning: Putting it into practice. McGraw-Hill Education (UK).
3. Гривко, А., & Ващенко, Л. (2021). Поточне та формувальне оцінювання в базовій та старшій профільній школі. Український педагогічний журнал, (2), 72-83.
4. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. Київ: ТОВ «Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с.
5. Психологічна допомога дитині у психотравмуючій ситуації. Методичний посібник. / Уклад. : Г.Б.Растроста . Суми. НВВ КЗ СОІППО : 2018. 64с.
6. Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни. Методичні рекомендації/ Уклад.: Полупанова Я.М., Дніпро: 2022. 57с.
7. Управління стресом. Як допомогти дитині, яка перебуває в стресі. (UNICEF).
8. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посіб. / В. Г. Панок, Я. В. Чапак, Я. Ф. Андрєєва / за заг. ред. В. Г. Панка, І. М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
9. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості : у межах і за межами буденності / Т.М. Титаренко. К. : Либідь, 2003. 376 с.
10. Кихтюк О., Федотова Т. Психологічна підтримка особистості: методи та особливості роботи клінічного психолога. Psychological Prospects Journal. 2021. № 38. С. 63–75.
- 11.1. Верітова О. С. Розвиток емоційного інтелекту майбутніх педагогів вищої школи в процесі магістерської підготовки : Дис. ... канд. пед. н. Запоріжжя : Класичний приватний у-т, 2019. 235 с.
12. Могиляста С. М. Психолого-педагогічні засоби розвитку емоційного інтелекту старшокласників : Дис. ...канд. психол. наук:19.00.07. Київ, 2021. 244 с
13. Носенко Е. Л., Четверик-Бурчак Л. Г. Посібник до вивчення курсу «Теорія емоційного інтелекту». Дніпропетровськ, 2014. 73 с.
14. Яцюк М. Емоційний інтелект особистості (на хвилі Нової української школи) : Навчально-методичний посібник. Вінниця : Вид-во «Діло», 2019. 105 с.
15. Нагоскі Е., Нагоскі А. Вигорання. Стратегія боротьби з виснаженням удома та на роботі. Харків : КСД, 2021. 317 с.
16. Гемін С. Усе побачиш, коли пригальмуєш. Snowdrop: 2019. 232с.
17. Гріффі Г. From Burnout to Balance. How to Reclaim Your Life & Improve Your Health. 2020. 176с.
18. Маккеон Г. Есенціалізм. Мистецтво визначати пріоритети. 2024. 240с.

19. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб./ Т.М. Бабко, О.В. Банах, А. В. Вознюк, Г.А. Коломоєць, Л.Г. Кудрик, О.М. Мельник.-К: Видавничий дім "Освіта", 2020.- 208с.
20. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 368 с.
21. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник. / Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 149 с
22. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
23. Прогнозування розвитку загальної середньої освіти: теорія і методологія : монографія / Л. А. Онищук, А. Д. Цимбалару, Д. О. Пузіков, К. В. Гораш, І. О. Климчук, О. В. Мушка, О. О. Прохоренко, Н. Є. Пархоменко, О. І. Мезенцева / за наук. ред. Д. О. Пузікова.- К. : КОНВІ ПРІНТ, 2019.- 240 с.
24. Карімов Г. І. Моделювання та прогнозування в управлінні: навч. посібник/ Г.І. Карімов – Кам'янське: ДДТУ, 2018. 163 с.
25. Пастовенський О. Особливості планування в умовах розвитку освітніх систем. Нова педагогічна думка. № 3 (107). 2021. С.36-41.
26. Кудляк С. М. Сучасні вектори розвитку системи планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти: монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2020. 464 с.
27. Стягунова О. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 13с.
28. Найдьонов І. М. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. / І. М. Найдьонов. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с. Бібліогр. наприкінці модулів.
29. Куриш Н.К., Поляк О.В. Механізм взаємодії педагогічних партнерів як фактор розвитку інституційної соціальної компетентності. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей /За заг. ред. Г.Л.Єфремова. Суми, 2023. С. 19-27.
30. Поляк О.В. Місце ментальності українського педагога в освітньому менеджменті //Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol.2), Seoul, April 30, 2021. Seoul-Vinnytsia: Case Co., Ltd. & European Scientific Platform, 2021. s. 88.
31. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.

32. Лі Цяньє. Форми організації навчання як засіб формування пізнавальної активності учнів / Лі Цяньє // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 833–836.
33. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алексєєва С. В. Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна, С. 29–30.
34. Шелестова Л. В. Індивідуалізація навчання як пріоритетний напрямок модернізації сучасної освіти. The XIX International Scientific and Practical Conference «Modern problems in science», May 17 –20, 2022 International Science Group, Vancouver, Canada, Pp. 585–588.
35. Бондаренко Д. Використання QR-технологій в умовах дистанційного та змішаного навчання / Д. Бондаренко // Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2023. № 1. С. 11–16.

Електронні ресурси

1. Ясінська Н. В. Сучасна наука про проєктування індивідуальної освітньої траєкторії педагога в системі неперервної освіти. Науково-методичний журнал "Педагогічний пошук" № 2/2022 С. 49–53. URL: <http://surl.li/nwqsg>
2. Степанова-Камиш А. Формувальне оцінювання: про його інструменти та користь від педагогині з Канади [Електронний ресурс] / Анна Степанова-Камиш // Нова українська школа. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/formuvalne-otsinyuvannya-pro-jogo-instrumenty-ta-koryst-vid-pedagogyni-z-kanady/>
3. Юрченко О. Як оцінювати без оцінок: покрокова інструкція сучасного вчителя [Електронний ресурс] / Олена Юрченко // Освіторія медіа. 2021. Режим доступу до ресурсу: <https://osvitoria.media/experience/yak-otsinyuvaty-bez-otsinok-pokrokovu-instruktsiya-suchasnogo-vchytelya/>
4. Kartki_dlya_formuvalnogo_otsinyuvannya [Електронний ресурс]. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1zdQyg2nU9HA5qIGYJXKDpuIc6VoWyHFL/view>
5. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ, 2023. 128 с. Режим доступу до ресурсу: URL: <https://la-strada.org.ua/download/psyhosotsialna-pidtrymka-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu>
6. MENTAL HEALTH FOR UKRAINE – MH4U. Режим доступу до ресурсу: URL: <https://www.mh4u.in.ua/files/>
7. Могильник А., Яцухненко М. Психолог на зв'язку: порадник для людей які обирають жити Життя у війну. Київ, 2023. 168 с. [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: URL: <https://r2p.org.ua/page/psykholoh-na>

zviazku?fbclid=PAY2xjawFzIL1leHRuA2FlbQIxMQABpsQpCmKiAcxYffdWJS9zG4xA_Wppcvlcr3Xw3yavofUyfavRW3nUcSR85w_aem_G2eh9hpQi8_s09PNgbDqOQ

8. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях : навч.- практ. посіб. / Укладачі : автор. кол-в : Федоренко О. І., Мілорадова Н. Е. та інш. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с. URL : <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7e08ad95-1248-47df-a595-01cc24c7afaf/content>
9. Перша психологічна допомога : посіб. для працівн. на місцях. Київ : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 64 с. URL : <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44615/9786176150787-ukr.pdf?sequence=72>
10. Котик Т.М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи. - Тернопіль : Астон , 2020 . 192 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NUS-teoriya-i-praktyka-form-emots-intelekt-Kotykyk.pdf>
11. Августюк М. М. Методичні поради до підвищення рівня емоційного інтелекту в здобувачів вищої освіти. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. 94 с. URL: <https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/8743/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82.pdf>
12. Троян І., Молодик К., Як вчителю зняти втому під кінець навчального року: прості й дієві поради [Електронний ресурс]//Нова українська школа. 2024. Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-znyaty-vtomu-pid-kinets-navchalnogo-roku-prosti-j-diyevi-porady/>
13. Емоційне вигорання педагога [Електронний ресурс] //Все в твоїх руках. 2021. Режим доступу до ресурсу: <https://psychologist.net.ua/emoczijne-vygorannya-pedagoga/>
14. Топол В., Чути себе: як боротись з професійним вигоранням у вчителів [Електронний ресурс]//Нова українська школа. 2017. Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/chuty-sebe-yak-borotys-z-profesijnym-vygorannyam-u-vchyteliv/>
15. ЮНІСЕФ. Дитяча точка «Спільно» Підтримка батьків та дітей під час війни. Поради із підтримання психічного і фізичного здоров'я, безпеки, харчування, освіти та розвитку. Психосоціальна підтримка дітей та батьків. [Електронний ресурс]/ Режим доступу до ресурсу: https://www.unicef.org/ukraine/parents-children-support-during-military-actionsgad_source=1&gclid=CjwKCAjw9p24BhB_EiwA8ID5BloD5njtuypzkFt7ha

nsrrj8HkcUJWMaQ1zt4zVkDTq6ZTkY60tpdhoC6j8QAvD_BwE#parentskidsmilitary

16. ЮНІСЕФ, Світлана Ройз, Смарт освіта. Вдих-видих. Картки для дихальних практик стабілізації. [Електронний ресурс]/ Режим доступу до ресурсу: <https://www.unicef.org/ukraine/documents/breathe-cards>
17. Світлана Ройз. Твоя сила. Практикум для дітей та підлітків. [Електронний ресурс]/ Режим доступу до ресурсу : <https://www.unicef.org/ukraine/documents/your-power-royz>
18. Поляк, О., & Куриш, С. (2020). Зміна менеджменту освітньої діяльності в контексті нових системних викликів-2020. Збірник наукових праць ЛОГОС, 74-77. <https://doi.org/10.36074/03.04.2020.v2.29>
19. Пузіков Д. (2020). Модель системи педагогічного прогнозування повної загальної середньої освіти. URL.: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/344>
20. Понзель У. Педагогічне прогнозування у педагогічній діяльності вчителя. <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2925/1/Ponzel.pdf>
21. Твердохліб Д. Проблема планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс] : зб. матеріалів XIII Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 24 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини [та ін.] ; [голов. ред. В. В. Бойченко ; редкол.: О. В. Бялик, О. О. Кравченко, Л. В. Ткачук, О. В. Юрченко]. Умань, 2022. 278 с. <https://fspo.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn>.
22. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ; Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2021. 296 с. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>
- 23.1. Поляк, О., & Куриш, С. (2020). Зміна менеджменту освітньої діяльності в контексті нових системних викликів-2020. Збірник наукових праць ЛОГОС, 74-77. <https://doi.org/10.36074/03.04.2020.v2.29>
24. Прокоф'єва Л.Б. Сутність та принципи шкільного менеджменту. URL.: <https://japuoinz.donnu.edu.ua/article/view/11234>
25. Марія Марковська 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати. [Електронний ресурс]/Марія Марковська//Нова українська школа. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/8-tsikavyh-tehnik-yak-otsinyuvaty-uchniv-i-shho-treba-vrahuvaty/>
26. Барна М.М. Самооцінювання: дієві поради, що допоможуть навчити учнів критично оцінювати свої досягнення [Електронний ресурс]/Барна М.М. Супервізія в НУШ. 2021. Режим доступу до ресурсу: <http://barna-consult.com/samootsinyuvannya-dievi-porady-shho-dopomozhut-navchyty-uchniv-krytychno-otsinyuvaty-svoyi-dosyagnennya/>

27. Анна Степанова-Камиш Позитивне оцінювання та самооцінювання – як проводити і навчити цього учнів. [Електронний ресурс]/Анна Степанова-Камиш//Нова українська школа. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/articles/pozytyvne-otsinyuvannya-ta-samootsinyuvannya-yak-provodyty-i-navchyty-tsogo-uchniv/>