

**ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ВОЗНЕСЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Центру професійного розвитку
педагогічних працівників Вознесенської міської ради
від «31» серпня 2026р. № 48



Л.М. Колосова

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
керівників закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти
«СКЛАДАННЯ ІПР ТА ЕФЕКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ: АДАПТАЦІЯ Й МОДИФІКАЦІЯ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»

Категорія слухачів	керівники ЗЗСО, керівники ЗДО
Галузь знань / напрям	інклюзивне навчання, освітній менеджмент
Вид програми	короткострокова (тематичний семінар-практикум)
Форма підвищення кваліфікації	очна
Обсяг програми	4 академічні години (0,13 кредиту ЄКТС)
Документ за результатами	сертифікат про підвищення кваліфікації
Мова навчання	українська
Рік розробки	2026

Розроблено:

- Колосова Людмила, директор ЦПРПП
- Нечипорук Інна — директор ІРЦ

Розглянуто та схвалено консультативною радою Центру, протокол № 7 від «31» серпня 2026 р.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Реформування системи освіти України у напрямі забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами (ООП) супроводжується постійним оновленням нормативно-правової бази щодо організації інклюзивного навчання, діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), функціонування команди психолого-педагогічного супроводу та порядку розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР). Керівники закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) та керівники (завідувачі) закладів дошкільної освіти (ЗДО), як особи, що приймають управлінські рішення щодо організації освітнього процесу, зобов'язані володіти актуальними знаннями нормативно-правового поля інклюзивного навчання, розуміти алгоритми міжвідомчої та внутрішньозакладної взаємодії, а також уміти ефективно координувати роботу команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Нормативно-правові підстави розроблення програми:

- Закон України «Про освіту» (стаття 19 — особи з особливими освітніми потребами)
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 26 — інклюзивне навчання)
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957
- Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 (зі змінами)
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затверджене наказом МОН України від 08.06.2018 № 609
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами)
- Професійний стандарт «**Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти**» затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17 вересня 2021 року № 568-21
- Професійний стандарт «**Керівник (директор) закладу дошкільної освіти**», затверджено наказом Міністерства економіки України від **28 вересня 2021 року № 620-21**.
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (затверджена Постановою КМУ № 129 від 05.02.2026).

Мета програми: удосконалення (набуття) професійних компетентностей керівників ЗЗСО та ЗДО щодо організації інклюзивного навчання, координації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу та управлінського супроводу процесу розроблення й реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Завдання програми:

- систематизувати знання слухачів щодо нормативно-правового регулювання діяльності інклюзивно-ресурсних центрів та їх взаємодії із закладами освіти;
- сформулювати практичні навички організації оцінювання фізичних можливостей дитини для цілей розроблення ІПР;
- ознайомити з алгоритмом здійснення психолого-педагогічної оцінки функціонально-мовленнєвих труднощів дітей з ООП;
- удосконалити управлінські уміння щодо координації команди психолого-педагогічного супроводу, застосування адаптацій і модифікацій в освітньому процесі.

Категорія слухачів: керівники закладів загальної середньої освіти, керівники закладів дошкільної освіти.

Форма підвищення кваліфікації: Інституційна (очна, дистанційна).

Обсяг програми: 4 академічні години (0,13 кредиту ЄКТС)

Строк реалізації програми: один навчальний день (відповідно до розкладу заходу).

Документ, що видається за результатами: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого Центром зразка із зазначенням теми, обсягу годин та форми навчання.

2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)

Перелік компетентностей сформовано з урахуванням вимог професійних стандартів керівників закладів освіти щодо трудових функцій з організації інклюзивного та особистісно орієнтованого навчання, а саме:

- професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17.09.2021 № 568-21 — для категорії слухачів «керівники ЗЗСО»;

- професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620-21 — для категорії слухачів «керівники (завідувачі) ЗДО».

Компетентність	Знання (результат навчання)	Уміння / навички (результат навчання)
Нормативно-правова компетентність	Знає структуру та зміст нормативно-правової бази інклюзивного навчання, порядок взаємодії ЗЗСО/ЗДО з ІРЦ	Застосовує нормативні вимоги під час прийняття управлінських рішень щодо організації супроводу дитини з ООП
Управлінська (координаційна) компетентність	Розуміє функції та повноваження членів команди психолого-педагогічного супроводу	Організовує та координує ефективну міждисциплінарну взаємодію команди супроводу в закладі освіти
Методична компетентність	Знає алгоритм оцінювання фізичних можливостей дитини та функціонально-мовленнєвих труднощів для цілей ІПР	Забезпечує управлінський супровід процесу розроблення, адаптації та модифікації ІПР
Рефлексивна компетентність	Усвідомлює власні управлінські дефіцити щодо організації інклюзивного навчання	Здійснює самооцінку та планує подальший професійний розвиток у сфері інклюзії

Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225) та вимог до управлінської діяльності керівника закладу освіти:

1. Психологічна компетентність (Б1):

- Б1.1. Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

- Б1.1.У2. Уміння розробляти/організовувати розроблення Індивідуальної програми розвитку (ІПР) у складі Команди супроводу.

2. Інклюзивна компетентність / Партнерська взаємодія (Б2, Б1):

- Здатність забезпечувати рівний доступ до освіти кожного здобувача на засадах інклюзивності, безбар'єрності та толерантності.

- Б2.2. Здатність до конструктивної, безпечної та безконфліктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу й фахівцями ІРЦ.

3. Предметно-методична компетентність (A2):
 — *A2.1. V2.* Здатність адаптувати та модифікувати зміст навчальних предметів / освітніх програм відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з ООП.

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Тема заняття	Теор. блок (год)	Практ. блок (год)	Рефлексія та оцінювання	Спікер
1	ІРЦ: від нормативної бази до практичної реалізації.	1	—	Групове обговорення, запитання-відповіді	Інна Нечипорук
2	Воркшоп «Оцінка фізичних можливостей дитини для ІПР»:	—	1,5	Виконання практичного кейсу, зворотний зв'язок	Ірина Константінова
3	Алгоритм здійснення психолого-педагогічної оцінки функціонально-мовленнєвих труднощів дітей з ООП:	0,5	0,5	Усне опитування	Микола Будім
4	Підсумкова практична сесія: моделювання розроблення фрагмента ІПР з урахуванням адаптацій і модифікацій:	—	0,5	Презентація результатів, підсумкова рефлексія та анкетування	Людмила Колосова
ВСЬОГО: 4 години		1,5	2,5		

Співвідношення розподілу часу: Практичний блок та рефлексія/оцінювання складають 75% загального обсягу, що повністю відповідає вимогам щодо практикоорієнтованості навчальних програм.

4. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ ТЕМ

Тема 1. ІРЦ: від нормативної бази до практичної реалізації (1 год., теоретичний блок).

Нормативно-правові засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (постанова КМУ № 545); порядок звернення до ІРЦ, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини; взаємодія ІРЦ із ЗЗСО/ЗДО та керівником закладу освіти на етапах виявлення, супроводу та моніторингу освітніх потреб дитини.

Тема 2. Воркшоп «Оцінка фізичних можливостей дитини для ІПР» (1,5 год., практичний блок).

Практичне відпрацювання підходів до оцінювання фізичних (моторних, сенсорних) можливостей дитини з ООП як складової формування індивідуальної програми розвитку; урахування висновку ІРЦ та внесення відповідних заходів до розділів ІПР, розбір кейсів; визначення ролі керівника закладу в забезпеченні умов для проведення такого оцінювання та створенні безбар'єрного середовища.

Тема 3. Алгоритм здійснення психолого-педагогічної оцінки функціонально-мовленнєвих труднощів дітей з ООП (0,5 год., теоретичний блок, 0,5 практичний блок).

Послідовність дій команди психолого-педагогічного супроводу під час оцінки мовленнєвого розвитку дитини; типові функціонально-мовленнєві труднощі; управлінське забезпечення взаємодії вчителя-логопеда, практичного психолога та асистента вчителя.

Тема 4. Підсумкова практична сесія: моделювання розроблення фрагмента ІПР з урахуванням адаптацій і модифікацій (0,5 год., практичний блок).

Інтеграція знань, здобутих на попередніх заняттях; групова робота над фрагментом ІПР із визначенням конкретних адаптацій (без суттєвої зміни змісту навчання) та модифікацій (зі зміною очікуваних результатів навчання); підсумкове обговорення, анкетування учасників, рефлексія щодо застосування отриманих знань в управлінській практиці.

5. ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

- міні-лекції з елементами дискусії;
- воркшоп (практичне заняття) з розбором кейсів;
- аналіз нормативно-правових документів;
- групова робота, моделювання управлінських ситуацій;
- зворотний зв'язок і структурована рефлексія за підсумками кожного заняття.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА РЕФЛЕКСІЇ

Оцінювання результатів навчання здійснюється у формі поточного зворотного зв'язку (усне опитування, обговорення виконання практичних завдань) без виставлення бальних оцінок. За підсумками програми проводиться анкетування слухачів щодо якості засвоєння змісту та рівня задоволеності навчанням; результати анкетування використовуються для вдосконалення програми. Умовою отримання сертифіката є участь у навчальних заняттях в обсязі не менше 4 академічних годин, передбачених програмою.

7. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМИ

- Людмила Колосова — директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Вознесенської міської ради
- Нечипорук Інна — директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Вознесенської міської ради;
- Константинова Ірина — вчитель-реабілітолог КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Вознесенської міської ради;
- Будім Микола — вчитель-логопед КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Вознесенської міської ради;

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Аудиторія з мультимедійною технікою;
- мультимедійні презентації за темами занять;
- роздаткові матеріали: зразок (шаблон) ІПР, чек-лист адаптацій і модифікацій;
- форма зворотного зв'язку / анкета слухача (Google Forms);
- платформа обліку підвищення кваліфікації «ВЕКТОР» — для реєстрації заходу, слухачів та формування сертифікатів.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами).
- Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957.
- Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр: постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 (зі змінами).
- Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: наказ МОН України від 08.06.2018 № 609.
- Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами).

- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (затверджена Постановою КМУ № 129 від 05.02.2026).