

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Науково-методичного центру
професійно-технічної освіти
у Запорізькій області

 **Олександр ПАРЖНИЦЬКИЙ**

« 04 » вересня 2026 року

**Програма майстер-класу
“Конструктор інтерактиву:
як штучний інтелект спрощує підготовку до уроку”**

І ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Програма майстер-класу “Конструктор інтерактиву: як штучний інтелект спрощує підготовку до уроку” (далі Програма) розроблена на основі сучасної державної освітньої політики та стратегії реформування освітнього процесу, зокрема Закону України “Про освіту”, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1133 від 27.12.2019 та № 1343 від 22.10.2025), типової освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти.

Програма підвищення кваліфікації є надзвичайно актуальною з огляду на стрімку цифрову трансформацію освіти та інтеграцію технологій штучного інтелекту (ШІ) у повсякденну роботу.

- **Економія часу та подолання рутини:** Підготовка якісних інтерактивних матеріалів — від тренажерів для підготовки до НМТ до багаторівневих завдань — зазвичай вимагає годин кропіткої роботи. Генеративний ШІ бере на себе технічну рутину, дозволяючи за лічені хвилини структурувати інформацію, генерувати ідеї та створювати базові шаблони активностей.

- **Гейміфікація та формування стійкої мотивації:** Сучасне покоління здобувачів освіти найкраще засвоює інформацію через взаємодію. ШІ допомагає швидко інтегрувати ігрові елементи навіть у найскладніші та

найсухіші дисципліни. Інтерактив перетворює пасивне слухання на захопливий процес, суттєво підвищуючи мотивацію до навчання.

- **Адаптивність та інклюзивність:** ШІ дозволяє швидко переформатувати один і той самий навчальний матеріал під різні рівні сприйняття та потреби здобувачів освіти. Це відкриває величезні можливості для інклюзивної освіти, створення безбар'єрного комунікаційного середовища та ефективного застосування асистивних технологій безпосередньо в освітньому процесі.
- **Створення комплексної екосистеми:** Володіння інструментами ШІ дозволяє викладачу створити власний цифровий простір — від спеціалізованих сайтів-помічників до комплексних дистанційних курсів, де всі візуальні та інтерактивні елементи логічно доповнюють один одного.

1.2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів освіти різних типів і форм власності, які прагнуть опанувати новітні технології, реалізовувати передові педагогічні методики за допомогою цифрових технологій та створювати сучасний інтерактивний освітній контент для здобувачів освіти та матеріали для власних потреб.

1.3. Напрямок

Розвиток професійних компетентностей; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; формування спільних вмінь для ключових компетентностей.

1.4. Мета програми

Формування цифрової та професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти щодо створення та використання інноваційного освітнього середовища відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, опановування сучасних методик забезпечення освітнього процесу інформаційними технологіями.

Ознайомлення педагогічних працівників із можливостями штучного інтелекту та формування практичних навичок його використання для підвищення ефективності викладання, створення освітнього інтерактивного контенту та персоналізації навчання.

1.5. Завдання програми

Формування та розвиток компетентностей згідно професійних стандартів, а саме Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; Професійного стандарту “Педагог професійного навчання”, затвердженого наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук від 29.12.2022 № 38-ОД; Професійного стандарту “Майстер виробничого навчання”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17.08.2021

№ 430-21; Професійного стандарту “Методист закладу професійної освіти”, затвердженого наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 23.04.2026 № 21-ОД:

Перелік загальних компетентностей вчительства за професійним стандартом:

- Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.
- Здатність виконувати звичайні професійні дії ефективнішим способом.
- Здатність застосовувати цифрові технології.
- Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися.

Перелік професійних компетентностей вчительства за професійним стандартом:

- А2. Здатність планувати заняття з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки.
- А4. Здатність добирати методи, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.
- А6. Здатність планувати освітній процес у нестандартних умовах.
- Б2. Здатність здійснювати освітній процес з використанням різних форм, видів, методів, засобів та технологій навчання.
- В1. Здатність оволодівати перспективним педагогічним досвідом та застосовувати його у професійній діяльності.

Перелік загальних компетентностей майстра виробничого навчання за професійним стандартом:

- Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.
- Здатність діяти в нестандартних ситуаціях.
- Здатність до самовдосконалення.

Перелік професійних компетентностей майстра виробничого навчання за професійним стандартом:

- А.2 Здатність застосовувати різні джерела інформації щодо планування та організації освітнього процесу.
- А.5 Здатність проектувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти.
- Б.5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та виробничі технології.
- Б.6 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
- В.3 Здатність до інноваційної діяльності, апробації та поширення її результатів.
- В.4 Здатність до аналізу та використання позитивної педагогічної практики.

1.6. Очікувані результати навчання

Знання і розуміння	➤ ролі та місця цифрових технологій в освітньому процесі; ➤ суті, форм та принципів використання цифрових технологій в освіті; ➤ основних етапів для створення освітнього інтерактивного
---------------------------	--

	контенту за допомогою нейромереж; ➤ способи організації взаємодії між педагогічним працівником та здобувачем освіти; ➤ загального педагогічного потенціалу сучасних інформаційних технологій.
Розвинені уміння	➤ створювати власні електронні освітні матеріали за допомогою нейромереж; ➤ використовувати штучний інтелект під час створення освітнього інтерактивного контенту; ➤ оптимізувати процес оцінювання та моніторингу результатів здобувачів освіти за допомогою автоматизованих інструментів; ➤ застосовувати цифрові технології в освітньому процесі; ➤ інтегрувати інструменти ШІ у щоденну роботу для генерації ідей, автоматизації рутинних завдань та створення диференційованого контенту; ➤ конструювати освітній процес із використанням сучасних інформаційних технологій; ➤ добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; ➤ активізувати ефективну цифрову взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
Диспозиції (цінності, ставлення)	➤ готовність до змін, гнучкість; ➤ постійний професійний розвиток; ➤ рефлексія власної педагогічної практики; ➤ цінність особистості.

Результатом ефективного навчання за програмою є створення власних електронних освітніх інтерактивних матеріалів за допомогою нейромереж.

II ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст освітньої програми

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника закладу освіти і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану), ресурсну (методичну, інструментальну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

2.2. Форми реалізації освітньої програми - дистанційна.

Навчання відбувається в середовищі Google Classroom дистанційно. Для забезпечення ефективного навчання до майстер-класу розроблені інструкції, відеоінструкції, практичні завдання. Також додаються довідкові матеріали. Кожний педагогічний працівник індивідуально виконує практичне завдання з використанням наданого інструментарію. В разі потреби дистанційно надаються консультації тьютором.

2.3. Тривалість навчання

Протягом періоду навчання педагогічний працівник може самостійно обирати час і темп навчання. Ефективний зворотній зв'язок із педагогами налаштований через системи сповіщень, здачі робіт, отримання приватних консультацій до кожного завдання в середовищі Google Classroom.

По закінченню навчання учасники отримають теоретичні знання та практичні навички відповідно до пройденої теми.

Доступ до всіх матеріалів з теми надається назавжди, також можливі оновлення матеріалів.

Загальний навчальний обсяг - 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС).

Нижче представлено розподіл годин відповідно до структури програми за темами:

№ з/п	Тема програми	Практичне заняття (год)	Самостійна робота (год)	Всього (год)
1	Використання додатку Gemini як помічника для розробки інтерактивних дидактичних матеріалів. Створення інтерактивних вправ, робочих аркушів, симуляцій, скретч-карт тощо.	2	3	5
2	Використання Arcade.padlet, Canva, Lovable та інших нейромереж для створення вікторин, інтерактивних вправ, тестів тощо.	2	3	5
РАЗОМ		4	6	10

2.4. Вартість навчання - безкоштовно.

2.5. Документ, що видається по завершенню навчання

Електронні версії сертифікату кількістю 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС) передбачені за умови правильного виконання 75% практичних завдань. Сертифікат генерується на Національній платформі можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників “Вектор”.

Сертифікат має всю інформацію згідно з вимогами чинного законодавства, зокрема Постанові КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1133 від 27.12.2019 та № 1343 від 22.10.2025), а саме:

- найменування майстер-класу;
- обсяг (тривалість) у годинах та у кредитах ЄКТС;
- ПІБ особи, яка підвищила кваліфікацію;
- опис досягнутих результатів навчання;
- дату видачі та обліковий запис документа;
- найменування посади, прізвища та ім'я особи, яка підписала документ від імені суб'єкта, її підпис.

Розробник програми, тьютор:

Наталя Осіна, методист вищої категорії НМЦ ПТО у Запорізькій області.