

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора комунальної
установи «Центр професійного
розвитку педагогічних працівників»
Володимирської міської ради
від 08.09.2026 № 9



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

(за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарі»)

1. Загальні відомості

- **Найменування суб'єкта:** Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Володимирської міської ради.
- **Тема:** «Інклюзивне навчання: нормативні вимоги, професійні компетентності та практичні інструменти діяльності асистента вчителя».
- **Обсяг (тривалість):** 3 години / 0,1 кредитів ЄКТС.
- **Форма (форми) навчання:** очна.
- **Місце (місця) надання освітньої послуги:** Центр позашкільної освіти, вул. Генерала Шухевича, 67.
- **Вартість освітньої послуги:** безоплатно для педагогічних працівників Володимирської та Устилузької міських територіальних громад.
- **Строки виконання програми:** 17.09.2026 11.00 год.
- **Крайдата прийому заявок на навчання:** до 16.00 год. 16.09.2026 р.
- **Особи, які забезпечують виконання програми:** Патаєва І.В., Касєєва І.С. – консультанти-фахівці ІРЦ.
- **Цільова група (аудиторія):** асистенти вчителя ЗО Володимирської та Устилузької міських територіальних громад.

2. Мета та завдання програми

- **Мета підвищення кваліфікації:**

Підвищення професійної компетентності асистентів учителів щодо організації інклюзивного навчання у 2026/2027 навчальному році, ознайомлення з нормативними змінами та новою формою ІПР, удосконалення практичних навичок супроводу учнів з особливими освітніми потребами.

- **Завдання:**

- Ознайомити учасників з основними змінами в організації інклюзивного навчання з 01.08.2026.
- Актуалізувати знання про рівні підтримки учнів з ООП.
- Розкрити особливості організації підтримки учнів I – V рівнів.
- Ознайомити з новою формою індивідуальної програми розвитку.
- Розглянути порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ІПР.
- Визначити роль асистента вчителя у роботі команди психолого-педагогічного супроводу.
- Уточнити функції та межі відповідальності асистента вчителя.
- Удосконалити вміння розрізняти адаптацію та модифікацію.
- Формувати практичні навички підтримки учня з ООП під час освітнього процесу.
- Сприяти створенню безпечного, доступного та безбар'єрного освітнього середовища.

3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

Професійні компетентності:

В 1. Інклюзивна

- В1.1. Здатність Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
- В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
- В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

4. Очікувані результати навчання

У результаті опанування програми слухачі:

Знатимуть:

- Основні нормативні зміни в організації інклюзивного навчання з 01.08.2026.
- Особливості організації навчання учнів відповідно до рівнів підтримки.
- Особливості нової форми ППР.
- Структуру ППР.
- Порядок її розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду.
- Роль команди психолого-педагогічного супроводу.
- Функції асистента вчителя.
- Відмінності між асистентом вчителя та асистентом учня.
- Відмінності між адаптацією та модифікацією.
- Основні способи підтримки учнів з ООП.

Вмітимуть:

- Орієнтуватись у структурі нової ППР.
- Брати участь у розробленні та реалізації ППР.
- Визначати сильні сторони, труднощі та потреби учня.
- Здійснювати педагогічне спостереження.
- Відстежувати динаміку розвитку.
- Реалізовувати визначені командою адаптації.
- Адаптувати інструкції та організацію діяльності.
- Використовувати візуальну підтримку.
- Сприяти самостійності учня.
- Ефективно взаємодіяти з учителем та командою супроводу.
- Створювати підтримувальне та безбар'єрне освітнє середовище.

5. Зміст програми (навчально-тематичний план)

1) «Інклюзивне навчання у 2026/2027 навчальному році: що змінилося з 01.08.2026».

Інна Патаєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру

2) «Нова індивідуальна програма розвитку: структура, порядок складання та роль асистента вчителя».

Інна Патаєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру

3) «Практичні орієнтири в роботі асистента вчителя: функції, адаптація, взаємодія та підтримка учня з ООП».

Ірина Касєєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру

6. Документ про підвищення кваліфікації: Сертифікат ЦПРПП ВМР.

7. Розробник/и Програми: Катерина Красько, консультантка ЦПРПП, Інна Патаєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру