



**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра теорії й методики мовно-літературної та
художньо-естетичної освіти**

СХВАЛЕНО

протокол засідання вченої ради МОІППО
від 11 червня 2025 р. № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ МОІППО
від 12 вересня 2025 р. № 209-А

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
вчителів англійської мови, керівників секції МАН «Англійська мова»
(ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, керівників секції МАН «Англійська мова» (за Концепцією «Нова українська школа») розроблено на виконання постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», наказів Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», від 12 жовтня 2022 року № 904 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти», Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» для імплементації Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р), відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти, з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі менеджменту освіти та професійного розвитку педагогів, керівних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти.

Мета програми : професійний розвиток учителів англійської мови через удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики щодо освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону, поглиблення, розширення професійних знань, умінь і навичок, здобуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у професійній діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- вимог до результатів навчання за державними стандартами освіти (A2.1.31.);
- методик і технологій моделювання змісту навчання (A2.1.33.);
- форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) (A2.4.31.);
- технологій навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) (A2.4.32.);
- законодавства щодо організації освітнього процесу (Г2.1.31.);
- вимог до змістового наповнення освітнього середовища (Г2.3.31.);
- видів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Г3.1.31);
- критеріїв і рекомендацій з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Г3.1.35).

сформувати вміння (навички):

- адаптовувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти (А2.1.У2.);
- використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі (А2.1.К2.);
- застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів) (А2.4.У2.);
- використовувати технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти (А2.4.К2.);
- розробляти вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу (А2.4.В2.);
- співпрацювати з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії (Г2.1.К1.);
- застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2.У2.);
- розміщувати, використовувати дидактичні матеріали й обладнання в навчальному приміщенні (Г2.3.У1.);
- використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс (Г2.3.У2.);
- застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Г3.1.У2.);
- дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Г3.1.У3.);
- пояснювати критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Г3.1.К2.);
- залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками, іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії (Г3.1.К3.);
- здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання (Г3.1.В1.);
- розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності (Г3.2.У1.);
- відповідально ставитися до формулювання та способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам (Г3.2.В1.);
- забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу (Г3.2.К1.).

розвинути ціннісні ставлення до:

- усвідомлення важливості безпечного, комфортного та мотивувального середовища для навчання та виховання;
- створення осередків, які сприяють розвитку особистості;
- усвідомлення важливості чіткого планування для досягнення освітніх цілей;
- визнання необхідності адаптації планів до змінних умов та потреб учнів;
- усвідомлення важливості неупередженого аналізу результатів навчання;
- використання аналізу результатів як інструменту для вдосконалення освітнього процесу;
- усвідомлення важливості чесного та неупередженого оцінювання.

Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою.

Вивчення деяких питань модулів, тем, послідовність, загальна кількість годин на розгляд тем можуть бути зміненими, окремі питання перенесені в інші теми згідно із загальною концепцією робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть відрізнятися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Навчальні заняття за програмою організовано у формі інтерактивних лекційних занять, навчальних тренінгів, семінарів, практикумів, стажування на базі закладів освіти, круглих столів, конференцій з обміну досвідом, дискусій тощо.

За дистанційною формою навчання заняття в синхронному режимі проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі – у різних форматах.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами дистанційної складової (відеолекції, чати, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики навчальних модулів програми.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проектор, ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, швидкісний інтернет-канал (для використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів);
- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

1.	Розробник освітньої програми	Полякова Н. В., методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО						
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, керівників секції МАН «Англійська мова» (за Концепцією «Нова українська школа»)						
3.	Мета освітньої програми	Професійний розвиток учителів англійської мови через удосконалення раніше набутих та / або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики щодо освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону, поглиблення, розширення професійних знань, умінь і навичок; здобуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у професійній діяльності						
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі англійської мови, керівники секції МАН «Англійська мова»						
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність учителів англійської мови, керівників секції МАН «Англійська мова»						
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент. Модуль / тема	Загальний обсяг годин	Авдиторна робота			Самостійна робота
	Усього аудиторних годин				Теоретична складова	Практична складова		
	Кількість годин							
			Модуль 1. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення предмета «Іноземна мова». Методика викладання».	15	10	5	5	5
	1.1.		Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення предмета «Іноземна мова»	3	2	2		1

		1.2.	Використання технологій навчання, спрямованих на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти	6	4	1	3	2
		1.3.	Технологічні засади контекстного підходу до вивчення фрагментів літературних творів на уроках іноземної мови	6	4	2	2	2
		Модуль 2. «Планування і організація освітнього процесу. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета»		15	10	6	4	5
		2.1.	Особливості організації дистанційного / змішаного навчання учнів «нової свідомості» відповідно до вимог законодавства	3	2	2		1
		2.2.	Мікронавчання як новий освітній тренд роботи на уроках іншомовної підготовки	6	4	2	2	2
		2.3.	Використання дидактичних матеріалів та обладнання під час вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі	6	4	2	2	2
		Модуль 3. «Оцінювання якості організації освітнього процесу».		15	10	3	7	5
		3.1.	Підходи до розвитку розумових навичок з урахуванням таксономії Блума, когнітивних, вікових і психологічних особливостей учнів. Застосування різних форм оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	6	4	2	2	2
		3.2.	Розвиток у здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності	6	4	1	3	2
		3.3.	Підсумкова конференція «Інструменти само-, взаємооцінювання для запобігання суб'єктивізації»	3	2		2	1

		Разом (години)	45	30	13	16	15
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та / або кредитах ЄКТС	30 годин (без урахування самостійної роботи) / 1,5 кредиту ЄКТС (з урахуванням самостійної роботи)					
8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна; за дистанційною формою навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі					
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалювати муться	Професійні компетентності: - предметно-методична (А2.); - організаційна (Г2.); - оцінювально-аналітична (Г3.)					
11.	Очікувані результати	Удосконалення компетентностей					
12.	Особи, які виконують освітню програму	Гич Г. М., Гладишев В. В., Кузнецова А. М., Пономаренко Г. В.					
13.	Строки виконання освітньої програми	2026 р.					
14.	Місце виконання освітньої програми	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Миколаїв, вул. Адміральська, 4-а)					
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується залежно від наповнення груп згідно із вимогами чинного законодавства					
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	8–30 осіб					
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації					

18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://moippo.mk.ua/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii/
-----	--	---

Модуль 1. «Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення предмета «Іноземна мова». Методика викладання».

Тема 1.1. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення предмета «Іноземна мова».

Офіційні документи, що регулюють викладання іноземних мов. Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Типові освітні програми. Авторські програми (затверджені МОНУ). Методичні рекомендації щодо викладання іноземної мови. Тематично-календарне планування.

Тема 1.2. Використання технологій навчання, спрямованих на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти.

Розвиток комунікативних навичок як провідне завдання сучасної освіти: висловлення власної думки (усно й письмово), здатність до самореалізації, розвиток соціальних навичок і емоційного інтелекту. Складники комунікативної компетентності: уміння слухати, реагувати на почуте, висловлюватися, переконувати, домовлятися. Продуктивні технології розвитку комунікативних навичок сучасних здобувачів освіти на уроках іноземної мови: технологія розвитку критичного мислення через читання і письмо, дискусійні технології, технології навчального діалогу, рольових ігор, медіаосвіти, метод проектів, використання цифрових інструментів.

Тема 1.3. Технологічні засади контекстного підходу до вивчення фрагментів літературних творів на уроках іноземної мови.

Вивчення фрагментів літературних творів як методична проблема. Формування в учнів уявлень про зіставлення оригінального тексту та перекладу як чинник підвищення ефективності вивчення іноземної мови. Літературний твір як контекстне явище. Сутність поняття «контекст», його види. Сполучення видів контексту. Технологізація процесу вивчення літературного твору на контекстних засадах. Технологізація вивчення літературного твору відповідно до етапів опрацювання та родової специфіки.

Очікувані результати охоплюють:

Учитель знає:

- вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти (A2.1.31.);
- методики й технології моделювання змісту навчання (A2.1.33.);

- форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) (A2.4.31.);
- технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета / інтегрованого курсу) (A2.4.32.).

Учитель уміє:

- застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів) (A2.4.U2.);
- організовувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність (A2.4.U4.);
- використовувати технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти (A2.4.K2.);
- розробляти вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу (A2.4.B2.).

Учитель має ціннісні ставлення до:

- сучасних методик і технологій для ефективного навчання;
- усвідомлення ролі цифрових технологій у навчанні, заохочення використання інтерактивних платформ, програмного забезпечення та онлайн-ресурсів;
- орієнтації на методики, що сприяють розвитку практичних навичок учнів.

Модуль 2. «Планування і організація освітнього процесу. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета».

Тема 2.1. Особливості організації дистанційного / змішаного навчання учнів «нової свідомості» відповідно до вимог законодавства.

Основні принципи, на яких базується ефективне дистанційне навчання. Огляд онлайн-платформ. Переваги й виклики дистанційного навчання. Характеристики дітей «нової свідомості». Методи роботи з дітьми «нової свідомості».

Тема 2.2. Мікронавчання як новий освітній тренд роботи на уроках іншомовної підготовки.

Мікронавчання як сучасний підхід до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності. Основні вимоги до організації мікронавчання на уроках іноземних мов. Принципи, переваги й недоліки мікронавчання. Мікронавчання як розподіл уроку на невеликі теми (блоки) з підбором певного методичного інструментарію.

Тема 2.3. Використання дидактичних матеріалів та обладнання під час вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі.

Роль дидактичних матеріалів та обладнання в підвищенні ефективності освітнього процесу. Основні види дидактичних матеріалів (текстові матеріали, візуальні засоби, інтерактивні ресурси). Застосування обладнання в освітньому процесі (традиційні засоби, цифрові технології, аудіовізуальні засоби). Використання дидактичних ігор, квестів і творчих завдань.

Очікувані результати охоплюють:

Учитель знає:

- види й етапи планування освітнього процесу (Г1.2.31.);
- вимоги до змістового наповнення освітнього середовища (Г2.3.31.).

Учитель уміє:

- взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії (Г2.1.К1.);
- застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Г2.2.У2.);
- розміщувати й використовувати дидактичні матеріали й обладнання в навчальному приміщенні (Г2.3.У1.);
- використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс (Г2.3.У2.).

Учитель має ціннісні ставлення до:

- усвідомлення важливості безпечного, комфортного та мотивувального середовища для навчання та виховання;
- підтримка ідеї створення осередків, що сприяють розвитку особистості;
- визнання потреб кожного учня та адаптація осередків до їхніх особливостей;
- використання інноваційних методів для залучення учнів до активної участі

Модуль 3. «Оцінювання якості організації освітнього процесу».

Тема 3.1. Підходи до розвитку розумових навичок з урахуванням таксономії Блума, когнітивних, вікових і психологічних особливостей учнів. Застосування різних форм оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Ефективне навчання за таксономією Блума. Види та методи оцінювання: потенціал альтернативних видів оцінювання. Портфоліо досягнень учня. Рефлексійні щоденники. Критерії оцінювання. Визначення чітких критеріїв для об'єктивної оцінки. Інтеграція ключових компетентностей у процес оцінювання. Інтеграція технологій у процес оцінювання. Цифрові інструменти для самооцінки та зворотного зв'язку.

Тема 3.2. Розвиток у здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності.

Розвиток умінь самомотивації, аналізу та рефлексії, що сприяє формуванню в учнів усвідомленого ставлення до навчання: визначення цілі, контролювання прогресу й коригування власної стратегії навчання. Рефлексивні практики для оцінки досягнень, виявлення труднощів та знаходження шляхів їх подолання.

Тема 3.3. Підсумкова конференція «Інструменти само-, взаємооцінювання для запобігання суб'єктивізації»

Методи та інструменти само-, взаємооцінювання: шкали, рубрики, чек-листи, формуляри з конкретними критеріями. Умови забезпечення об'єктивності взаємооцінювання: критерізованість, прозорість, спільне обговорення критеріїв, навчання учнів оцінювати об'єктивно. Роль учителя як модератора та фасилітатора в процесі розвитку рефлексії, навчальної автономії. Інструменти педагогічної діагностики (анкети, профілі навчальних досягнень, діагностичні карти, рефлексивні аркуші, співбесіди, тести, порівняльні таблиці).

Очікувані результати охоплюють:

- **Учитель знає:**
- види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (ГЗ.1.31);
- критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (ГЗ.1.35).

Учитель уміє:

- застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (ГЗ.1.У2.);
- дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (ГЗ.1.У3.);
- пояснювати критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (ГЗ.1.К2.);
- залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками, іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії (ГЗ.1.К3.);
- здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання (ГЗ.1.В1.);
- розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності (ГЗ.2.У1.);
- відповідально ставитися до формулювання й способу надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та їхнім батькам (ГЗ.2.В1.);
- взаємодіяти зі здобувачами освіти, надавати рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання (ГЗ.3.К1.);
- відповідально ставитися до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, запобігати суб'єктивізації під час взаємооцінювання (ГЗ.3.В1.).

Учитель має ціннісні ставлення до:

- усвідомлення важливості формування в здобувачів освіти навичок самостійного аналізу своїх досягнень;
- заохочення до чесного та неупередженого оцінювання власних результатів;
- визнання значення рефлексії для вдосконалення освітнього процесу;
- орієнтації на методи самооцінювання і взаємооцінювання, що сприяють досягненню освітніх цілей.

Рекомендовані джерела:

1. Абрамова О. В. Ключові компетентності як інтеграційний чинник у проєктній діяльності [Електронний ресурс] / О. В. Абрамова, В. В. Вдовенко // Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. – 2021. – № 201. – С. 49–53. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
2. Большакова І. Інтегроване навчання : тематичний і діяльнісний підходи. Ч. 2 [Електронний ресурс] / І. Большакова, М. Пристинська // Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 23.04.2025).
3. Большакова І. Інтегроване навчання : тематичний і діяльнісний підходи. Ч. 1. [Електронний ресурс] / І. Большакова, М. Пристинська // Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
4. Боршуляк А. М. Сучасне українське мистецтво як засіб формування національної свідомості підлітків [Електронний ресурс] / А. М. Боршуляк, Н. В. Лаврентьєва // Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. пр. – Вип. 34 (1-2023) – С. 147–158. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
5. Веклич Ю. П. Особливості організації освітнього процесу в дистанційному форматі за допомогою цифрових освітніх інструментів Google та створення тематичних блоків навчальних матеріалів із предмета «Мистецтво» з використанням застосунку Google Sites / Ю. П. Веклич // Джерело педагогічних інновацій : науково-методичний журнал – Дніпро, 2023. – № 4. – С. 188–191.
6. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / Н. П. Волкова. – Дніпро, 2018. – 360 с.
7. Гармаш Л. В. Альтернативні форми оцінювання в НУШ: портфоліо, рефлексійні щоденники, проєктні завдання / Л. В. Гармаш // Педагогічна майстерня. – 2023. – № 1. – С. 28–34.
8. Гладишев В. В. Еволюція контекстного підходу до вивчення творів у шкільному курсі зарубіжної літератури / В. В. Гладишев // Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 15 грудня 2022 р.) ; за заг. ред. Н. Р. Грицак. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 200 с. – с. 89–92.
9. Гладишев В. В. Контекстне вивчення художніх творів в основній і старшій школі : наук.-метод. посіб. / В. В. Гладишев – Миколаїв : МОППО, 2006. – 176 с.
10. Гладишев В. В. Теорія і практика контекстного вивчення драматичних творів : підруч. для слухачів курсів / В. В. Гладишев. – Миколаїв : МОППО, 2008. – 188 с.
11. Горошкін І. О. Критерії оцінювання сформованості міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності учнів 7–9 класів закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / І. О. Горошкін // Електронний збірник наукових праць ЗОППО. – 2023. – № 2 (54). – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
12. Горошкін І. О. Система мовленнєвих ситуацій у компетентнісному навчанні іноземних мов учнів 5–6 класів [Електронний ресурс] / І. О. Горошкін // Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка. – 2021. – № 1 (30). – С. 157–166. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
13. Гриценко І. М. Моніторинг як інструмент педагогічного аналізу в умовах компетентнісного підходу / І. М. Гриценко // Педагогічна думка. – 2022. – № 2. – С. 33–41.

14. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
15. Довідник з академічної доброчесності [Електронний ресурс] / уклад. : В. Г. Гур'ялова, Л. Т. Ониксимова, Н. В. Поберій ; за заг. ред. Т. О. Маринич. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
16. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2023–2024 навчальному році [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
17. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів [Електронний ресурс] // Освіта в Україні та за кордоном. Освіта.UA. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
18. Мартинюк О. І. Формувальне оцінювання: розвиток навичок самооцінювання та взаємооцінювання у школярів / О. І. Мартинюк, О. В. Сіваченко // Заступник директора школи – 2023. – № 4.
19. Мартинюк О. І. Цифрові інструменти оцінювання в освітньому процесі НУШ / О. І. Мартинюк, С. Г. Литвинова // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах : науково-методичний журнал. – 2023. – № 4.
20. Методичні рекомендації щодо формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників [Електронний ресурс] // ДУ Український інститут розвитку освіти. – Київ, 2021. – 22 с. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
21. Ніколаєнко В. О. Технологія мікронавчання під час синхронних та асинхронних занять [Електронний ресурс] / В. О. Ніколаєнко // Всеосвіта : Національна освітня платформа – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
22. Ніколаєску І. О. Значення пошуково-дослідницької діяльності учнів молодших класів в умовах нової української школи / І. О. Ніколаєску, А. О. Павленко // The I International Science Conference on Multidisciplinary Research (Berlin, Germany, January, 19–21, 2021). – 1113 p. – С. 712–715.
23. Нова українська школа [Електронний ресурс] : концептуальні засади реформування середньої школи // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
24. Нова українська школа [Електронний ресурс] : концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
25. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Б. Андрійко, С. В. Тезікова [та ін.] – Київ : ВЦ Академія, 2010. – 328 с.
26. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс] : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 / Кабінет Міністрів України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
27. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 /

- Міністерство освіти і науки України – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
28. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] : наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (Редакція від 09.08.2024) / Міністерство освіти і науки України – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
29. Рибалко О. В. Моніторинг якості освіти: методика розробки інструментарію для педагогів / О. В. Рибалко, І. В. Білоусова // Освіта України – 2023. – № 18.
30. Рогова Г. В. Самомотивація як фактор саморозвитку особистості учня / Г. В. Рогова // Наукові записки. Серія : Психолого-педагогічні науки. – 2018.
31. Чередниченко Г. І. Іноземна мова у загальноосвітній школі : методика викладання / Г. І. Чередниченко. – Київ : Видавничий дім Слово, 2017.
32. Четверик В. К. Переваги та виклики імплементації елементів методики CLIL у освіті [Електронний ресурс] / В. К. Четверик, Т. В. Веретюк // Проблеми сучасних трансформацій. Серія : педагогіка та психологія. – 2024. – № 4. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення : 23.04.2025).
33. Coyle D. CLIL : Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh – Cambridge University Press, 2010.
34. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom / Z. Dörnyei. – Cambridge University Press, 2001.
35. Scrivener J. Learning Teaching [Electronic resource] : A guidebook for English language teachers. Second Edition / J. Scrivener. – Macmillan Education, 2011. – Regime of access : [Link to the resource](#) (дата звернення : 23.04.2025).