



Програма вебінару

Програма відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 22.10.2025 № 1343

Розробники

Олександр Істер, учитель-методист, автор підручників та навчально-методичних посібників з математики для закладів загальної середньої освіти ВД «Гене́за».

Наталія Головенко, учитель математики Володимирського спортивного ліцею Волинської обласної ради Волинської області, спеціаліст вищої категорії, старший учитель (стаж викладання — 20 років).

Людмила Безперстова, учитель фізики та математики Опорного закладу «Гімназія № 3 імені В. О. Нижниченка Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області», учитель-методист, учитель-апробатор.

Наталія Сергєєва, головний редактор видавництва «Гене́за», доктор філософії.

Найменування: Гене́за-Навігатор: 9–10 класи. Математична вертикаль Олександра Істера: від інтегрованого курсу в 9 класі до поглибленого вивчення в 10 класі профільної школи

Мета: висвітлити методичні особливості викладання інтегрованого курсу математики у 9 класі за НМК О. Істера, подати практичний досвід його апробації в закладах освіти, а також розкрити алгоритми побудови безшовного переходу до поглибленого вивчення алгебри, початків аналізу та стереометрії в 10 класі старшої профільної школи (зокрема для ліцеїв математичного та ІТ-профілів).

Напрями: розвиток професійних компетентностей.

Зміст навчальних тем:

1. Концептуальні засади побудови математичної вертикалі 9–10 класів ВД «Генеza»

Забезпечення наступності змісту математичної освіти під час переходу від базової до старшої профільної школи.

Огляд навчально-методичного супроводу вчителя математики в умовах реформи НУШ.

2. Особливості інтегрованого курсу математики в 9 класі та його НМК

Логіка поєднання та баланс алгебраїчного й геометричного матеріалу в межах одного підручника.

Ефективна взаємодія підручника із посібниками (робочі зошити, тренажери, самостійні та контрольні роботи) для вирівнювання освітніх втрат.

Практико-орієнтовані та сюжетні задачі як інструмент формування математичної грамотності.

3. Практика застосування диференційованих завдань в інтегрованому курсі 9 класу

Організація навчальної діяльності учнів із різним рівнем математичної підготовки на уроках інтегрованого курсу.

Практичні методики подолання освітніх розривів та підготовки девятикласників до підсумкового оцінювання.

4. Результати апробації підручника «Математика. Інтегрований курс. 9 клас» у закладі освіти

Аналіз сприйняття навчального матеріалу учнями 9 класу на основі апробаційного досвіду.

Лайфхаки щодо застосування прикладних задач та формування формувального оцінювання у змішаному й очному навчанні.

5. Поглиблений рівень математики у 10 класі: безшовний перехід та викладання складних тем

Забезпечення безперервності математичної освіти під час переходу до поглибленого вивчення алгебри та геометрії.

Методика викладання складних тем (початки аналізу, похідна, стереометрія, векторний метод) у ліцях математичного та ІТ-профілів.

Організація роботи з обдарованими учнями: нестандартні задачі, підготовка до олімпіад та високих балів НМТ безпосередньо через систему завдань підручника.

6. Запитання та відповіді: бліц-відповіді спікерів на запитання учасників із чату

Обговорення практичних нюансів календарно-тематичного планування та підготовки учнів.

Компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться педагогом:

1. Предметно-методична компетентність:

Володіння методикою викладання інтегрованого курсу математики у 9 класі та диференційованого підходу до учнів.

Освоєння методології викладання алгебри, початків аналізу та стереометрії на поглибленому рівні в 10 класі.

Здатність використовувати систему прикладних і нестандартних задач для розвитку математичної грамотності та підготовки до НМТ/олімпіад.

2. Прогностична та проектно-моделювальна компетентність:

Здатність моделювати безшовний освітній перехід учнів від базової до старшої профільної школи.

Навички проектування індивідуальних траєкторій навчання для обдарованих учнів та здобувачів освіти з освітніми втратами.

3. Оцінювально-аналітична компетентність:

Оволодіння прийомами діагностичного, формувального та підсумкового оцінювання на уроках математики.

Аналіз результатів апробації НМК та адаптація навчальних матеріалів до потреб математичного або ІТ-профілю.

- **Обсяг (тривалість):** 0,13 кредиту ЄКТС (4 академічні години / 60–65 хвилин вебінару + самостійне опрацювання).
- **Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.
- **Очікувані результати:** учасники вебінару засвоять методичні прийоми викладання інтегрованого курсу математики у 9 класі, опрацюють досвід його

апробації в закладах освіти, а також опанують алгоритми забезпечення безшовної математичної вертикалі та викладання математики на поглибленому рівні в 10 класі старшої профільної школи.

- **Вартість освітньої послуги:** безоплатно.
- **Документ, що буде видано:** сертифікат про участь у семінарі-практикумі.
(Після завершення виконання програми учасники протягом 15 робочих днів отримують документ, що відповідає вимогам чинного законодавства.
Перевірити: <https://www.geneza.info/blank-2>)