



**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Навчально-методична лабораторія практичної
психології та соціальної роботи**

СХВАЛЕНО

протокол засідання вченої ради МОІППО
від 11 червня 2025 р. № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ МОІППО
від 12 вересня 2025 р. № 209-А

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
соціальних педагогів закладів освіти**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти, та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик менеджменту освіти та професійного розвитку педагогів, керівних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти.

Мета програми: професійний розвиток соціальних педагогів закладів освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в освіті для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь, навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.

Основні завдання програми:

удосконалити знання:

- нормативно-правових засад діяльності соціальних педагогів закладів освіти;
- теоретико-методологічних основ соціальної роботи, профілактики та соціально-захисної діяльності;
- шляхів проведення діагностичного обстеження та аналізу динаміки соціального розвитку здобувачів освіти;
- з питань розроблення розвивальних, профілактичних, просвітницьких програм;
- технології надання консультативної допомоги учасникам освітнього процесу щодо навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти;
- створення, оцінювання та підтримки психологічної безпеки освітнього середовища;

сформувати вміння (навички):

- проводити діагностичне обстеження та аналізувати динаміку соціального розвитку здобувачів освіти;
- реалізувати розвивальні, профілактичні, просвітницькі програми в професійній діяльності;
- надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу;
- здійснювати соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, колективу, мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах;
- створювати, оцінювати та підтримувати психологічну безпеку освітнього середовища;

розвинути установки:

- морально-етичних цінностей (повага до життя, себе та інших людей, гідність, чесність, справедливість);

- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку: самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою

Вивчення деяких питань модулів, тем, послідовність, загальна кількість годин на їх розгляд можуть бути зміненими, окремі питання перенесені в інші теми згідно із загальною концепцією робочої програми навчання. Очікувані результати навчання можуть відрізнятися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Навчальні заняття за програмою організовано у формі інтерактивних лекційних занять, навчальних тренінгів, семінарів, практикумів, стажування на базі закладів освіти, круглих столів, конференцій з обміну досвідом, дискусій тощо.

За дистанційною формою навчання заняття в синхронному режимі проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі – у різних форматах.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами дистанційної складової (відеолекції, чати, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики навчальних модулів.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор, ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, швидкісний інтернет-канал (уможливлює використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів);
- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

1.	Розробники освітньої програми	Сливінська Тетяна Олександрівна, завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи МОППО; Чубова Антоніна Миколаївна, методист навчально-методичної лабораторії практичної психології та соціальної роботи МОППО							
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів освіти							
3.	Мета освітньої програми	Професійний розвиток соціальних педагогів закладів освіти через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідно до державної політики в освіті для забезпечення якості освіти держави й регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь, навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності							
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або посадою педагогічного працівника	Соціальні педагоги закладів освіти							
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність соціального педагога							
6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент. Модуль / тема	Загальний обсяг годин	Засоби провадження				
					Аудиторна робота				Самостійна робота
					Усього аудиторних годин	Інтерактивне заняття (лекція)	Навчальний тренінг	Практичне заняття	
		Модуль 1. Нормативно-правові та теоретико-методологічні засади діяльності соціального педагога системи освіти			15	10	6	4	5
		1.1.	Нормативно-правові акти щодо діяльності психологічної служби системи освіти України: організаційні аспекти атестаційного періоду	3	2	2			1
		1.2.	Професійна самоідентифікація: акмеограма як інструмент саморозвитку соціального педагога	6	4	2		2	2
1.3.	Прийоми та методи роботи з особистісними ресурсами здобувачів освіти: протоколи	6	4	2		2	2		

		самодопомоги						
		Модуль 2. Пріоритетні напрями роботи соціального педагога в умовах оновлення змісту освіти	15	10	4		6	5
	2.1.	Використання сучасних форм просвітницької роботи: інформаційна підтримка батьків у навчанні, вихованні, розвитку дітей	6	4	2		2	2
	2.2.	Використання недирективних моделей консультативної допомоги здобувачам освіти підліткового віку	3	2			2	1
	2.3.	Використання сучасних методик просвітницької роботи: профорієнтація здобувачів освіти	6	4	2		2	2
		Модуль 3. Розвиток соціальних навичок та створення безпечного освітнього середовища	15	10	4		6	5
	3.1.	Основні принципи профілактики ситуацій булінгу: методи визначення поточних проблем та наявних ризиків щодо створення психологічно безпечного освітнього середовища	3	2	2			1
	3.2.	Впровадження в освітній процес техніки ненасильницького спілкування	3	2	2			1
	3.3.	Сучасні технології формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя: валеологічне виховання дітей /валеопедагогіка	3	2			2	1
	3.4.	Педагогічна практика «Сучасні технології формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя: інтерактивні форми роботи соціального педагога»	3	2			2	1
	3.5.	Підсумкова конференція «Нормативно-правові вимоги до діяльності соціального педагога закладу освіти: професійне портфоліо як інструмент аналізу та узагальнення досвіду роботи»	3	2			2	1
		Разом (години)	45	30	14		16	15
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та / або кредитах ЄКТС		30 годин (без урахування самостійної роботи) / 1,5 кредиту ЄКТС (з урахуванням самостійної роботи)					

8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна; за дистанційною формою навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: - громадянська (ЗК.01); - соціальна (ЗК.02); - культурна (ЗК.03); - лідерська (ЗК.04); - підприємницька (ЗК.05). Професійні компетентності: - соціально-педагогічна підтримка; - сприяння особистісному, інтелектуальному й соціальному розвитку здобувачів освіти
11.	Очікувані результати	Удосконалення фахових компетентностей соціальних педагогів
12.	Особи, які виконують освітню програму	Клименюк Н. В., Литвиненко О. М., Шпак Д. О., Дробишева М. В., Чубова А. М., Опанасенко Л. А.
13.	Строки виконання освітньої програми	2026 р.
14.	Місце виконання освітньої програми	Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Миколаїв, вул. Адміральська, 4-а)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується залежно від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	8–30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://moippo.mk.ua/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii/

Модуль 1. Нормативно-правові та теоретико-методологічні засади діяльності соціального педагога системи освіти

Тема 1.1. Нормативно-правові акти щодо діяльності психологічної служби системи освіти України: організаційні аспекти атестаційного періоду

Принципи роботи соціального педагога. Функції соціального педагога закладу освіти. Напрями діяльності працівників психологічної служби. Обов'язки й права фахівців психологічної служби. Основні документи, що регламентують діяльність соціального педагога закладу освіти під час атестації. Типова документація та планування діяльності фахівців психологічної служби в атестаційний період. Вимоги до документування трудової діяльності.

Тема 1.2. Професійна самоідентифікація: акмеограма як інструмент саморозвитку соціального педагога

Поняття: «ідентичність», «ідентифікація», «самоідентифікація». Прийоми розвитку мотивації професійного самовдосконалення. Теоретичні та практичні основи професійного самовдосконалення соціального педагога. Шляхи професійного самовдосконалення соціального педагога. Самоменеджмент, основні функції для саморозвитку. Акмеограма як засіб самооцінювання й професійного саморозвитку. Складові акмеограми як методу прогнозування та реконструкції індивідуальної траєкторії розвитку професіоналізму педагогічного працівника.

Тема 1.3. Прийоми та методи роботи з особистісними ресурсами здобувачів освіти: протоколи самодопомоги

Поняття маркерів / факторів та прийомів роботи з особистісними ресурсами. Чинники виникнення емоційного вигорання. Техніки самодопомоги: тілесні, дихальні, когнітивні практики. Структура особистого «ресурсного плану» та «ресурсної підтримки». Межі відповідальності: де закінчується допомога й починається самозахист. Підтримка всередині педагогічної спільноти (супервізії, інтервізії, рефлексивні зустрічі). Культура турботи про себе в освітньому середовищі.

Очікувані результати охоплюють:

Знання та розуміння:

- основних нормативно-правових документів, що регламентують діяльність соціального педагога закладу освіти в атестаційний період;
- принципів, функцій і напрямів роботи соціального педагога;
- вимог до типової документації фахівців психологічної служби в атестаційний період;
- порядку проведення атестації соціальних педагогів;
- змісту понять: ««ідентичність», «ідентифікація», «самоідентифікація», «акмеограма»;
- основних функцій та підходів самоменеджменту;
- методів профілактики та захисту від булінгу / мобінгу;
- прийомів, методів застосування технік саморегуляції, що можна використовувати впродовж дня;
- основних принципів культури турботи про себе та шляхи створення підтримувального професійного середовища;
- усвідомленого та відповідального ставлення до впровадження у психологічну практику різних форм психологічної просвіти.

Уміння та навички:

- дотримуватися принципів роботи соціального педагога в період атестації;
- визначати ключові функції у своїй діяльності;
- планувати діяльність відповідно до професійних напрямів;

- урахувувати основні види й напрями діяльності під час планування роботи та ведення типової документації з атестації;
- застосовувати практики самодопомоги;
- усвідомлено ставитися до свого ментального здоров'я.

Установки до:

- системного підходу до ведення типової документації та дотримання етичних норм у професійній діяльності;
- формування відповідального ставлення до виконання своїх обов'язків відповідно до законодавчих вимог;
- використання методів, прийомів, засобів професійної самоідентифікації;
- створення професійної акмеограми;
- професійного самовдосконалення; системності; цілеспрямованості; інноваційності;
- усвідомленого ставлення до меж своєї професійної компетентності;
- професійного саморозвитку; застосування методів і прийомів профілактики емоційного вигорання.

Модуль 2. Пріоритетні напрями роботи соціального педагога в умовах оновлення змісту освіти

Тема 2.1. Використання сучасних форм просвітницької роботи: інформаційна підтримка батьків у навчанні, вихованні, розвитку дітей

Просвітницько-профілактична робота як один з напрямів соціально-педагогічної діяльності (форми роботи: бесіда, лекція, виховна година, консультація, конкурс, виставка, інформаційна хвилинка тощо). Форми просвітницько-профілактичної роботи – певні організації взаємодії соціального педагога та батьків, учнів, педагогів, що полягає у превенції негативних соціальних явищ. Інформаційна підтримка батьків: логіка консультативного процесу батьків щодо навчання, виховання, розвитку дітей. Основні аспекти інформаційної підтримки батьків щодо навчання, виховання, розвитку дітей. Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти. Консультативна та інформаційна допомога батькам у процесі адаптації різних категорій дітей до умов шкільного середовища. Питання для розгляду на консультативних зустрічах з батьками дітей з ООП: загальна характеристика.

Тема 2.2. Використання недирективних моделей консультативної допомоги здобувачам освіти підліткового віку

Поняття та принципи недирективного підходу в консультативній практиці. Основні принципи: емпатія, безумовне прийняття, конгруентність. Методика застосування недирективного підходу в побудові консультативного діалогу з підлітками. Використання активного слухання, відкритих запитань, парафразів. Етичні аспекти консультативної допомоги: конфіденційність; добровільність участі; повага до особистості підлітка.

Тема 2.3. Використання сучасних методик просвітницької роботи: профорієнтація здобувачів освіти

Сутність поняття «профорієнтація», її мета та завдання. Актуальність профорієнтації в умовах швидких змін на ринку праці та воєнних дій. Психологічні та соціальні аспекти вибору професії. Сучасні методики профорієнтаційної просвіти: використання діагностичних методик;

інтерактивні форми групової, мікрогрупової та індивідуальної роботи; індивідуальні консультації; створення профорієнтаційних карт, робота з профорієнтаційним щоденником.

Очікувані результати охоплюють:

Знання та розуміння:

- змісту основних форм просвітницько-профілактичної роботи соціального педагога закладу освіти;
- основних форм конструктивної взаємодії з батьками на засадах партнерства;
- різних форм, засобів, стратегій комунікації з батьками з метою підтримки учнів в освітньому процесі;
- способів налагодження командної взаємодії педагога з батьками;
- форм співпраці з батьками з метою психолого-педагогічного супроводу учня в закладі освіти;
- основних принципів, правил консультативного процесу;
- засад підтримки професійних контактів з батьківською спільнотою;
- принципів роботи соціального педагога за недирективною моделлю;
- особливостей підліткового віку в контексті консультативної допомоги;
- специфіки технік активного слухання та створення безпечного простору в роботі з підлітками;
- психолого-педагогічних основ профорієнтаційної діяльності, її цілей;
- сучасних методик і технологій профорієнтаційної просвіти;
- соціально-психологічних чинників свідомого та несвідомого вибору професії.

Уміння та навички:

- застосовувати основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів;
- залучати батьків до участі в освітньому процесі, прийняття рішень щодо навчання, виховання, розвитку учнів;
- співпрацювати з батьками як членами команди;
- упроваджувати різні форми, засоби, стратегії комунікації з батьками з метою підтримки учнів в освітньому процесі;
- вибудовувати конструктивні стратегії взаємодії з батьками;
- застосовувати різноманітні методи впливу під час консультування та інформаційної підтримки батьків;
- застосовувати принципи недирективного консультування на практиці;
- установлювати довірливі стосунки з підлітками;
- аналізувати соціально-педагогічні ситуації та обирати найбільш оптимальні стратегії підтримки підлітка в консультативній практиці;
- слухати без оцінки, підтримувати самовираження;
- визначати індивідуальні особливості учнів у контексті вибору професії;
- застосовувати сучасні методи групової та індивідуальної профорієнтаційної роботи;
- розробляти й упроваджувати просвітницькі заходи профорієнтаційного змісту;
- аналізувати ефективність профорієнтаційної діяльності.

Установки до:

- партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкості й адаптивності;

- залучення батьків до прийняття рішень щодо навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти;
- створення умов конструктивної взаємодії з батьками;
- усвідомленого та відповідального ставлення до результатів консультативного процесу, професійного розвитку;
- визнання цінності внутрішнього світу підлітка;
- готовності до постійного самовдосконалення у професійній сфері;
- толерантності, емпатії, відкритості до діалогу;
- усвідомлення важливості професійного самовизначення здобувачів освіти;
- підтримки й мотивації учнів до самопізнання та свідомого професійного самовизначення.

Модуль 3. Розвиток соціальних навичок та створення безпечного освітнього середовища

Тема 3.1. Основні принципи профілактики ситуацій булінгу: методи визначення поточних проблем та наявних ризиків щодо створення психологічно безпечного освітнього середовища

Психолого-педагогічні підходи до протидії шкільному насильству. Загальні поняття про булінг. Різновиди булінгу. Форми булінгу. Учасники боулінгу. Методики діагностики дітей у процесі профілактичної (корекційної) роботи щодо здійснення булінгових дій. Загальні відомості про кібербулінг. Різновиди кібербулінгу. Робота з батьками: як говорити з дітьми про шкільний булінг; ознаки того, що дитина піддається боулінгу; що варто знати про кібербулінг. Зміст Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Сутність недискримінаційного підходу в освіті. Види дискримінації під час освітнього процесу.

Тема 3.2. Упровадження в освітній процес техніки ненасильницького спілкування

Загальні поняття моделі ненасильницького спілкування Маршалла Розенберга, чотири кроки: спостереження, почуття, потреби та прохання. ННС, що допомагає уникати конфліктів, зменшувати напругу, вирішувати суперечки без звинувачень і тиску. Ознайомлення з техніками ненасильницького спілкування. Безпечне спілкування для створення позитивного психологічного клімату в класі та школі. Базові інструменти для профілактики булінгу, розвитку емоційної грамотності, підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Тема 3.3. Сучасні технології формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя: валеологічне виховання дітей / валеопедагогіка

Валеопедагогіка та її завдання. Валеологічне виховання: мета, стратегія, завдання. Оптимальна організація освітнього процесу; сприятливі умови навчання без стресових ситуацій; достатній та раціонально організований руховий режим.

Тема 3.4. Педагогічна практика «Сучасні технології формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя: інтерактивні форми роботи соціального педагога»

Інтерактивне навчання та його мета. Інтерактивні технології: «мозковий штурм», «займи позицію»; «навчаючи-вчуся»; рольові ігри, «ток-шоу», «ажурна пилка», мінітренінги, круглий стіл, проблемна ситуація тощо.

Тема 3.5 Підсумкова конференція «Нормативно-правові вимоги до діяльності соціального педагога закладу освіти: професійне портфоліо як інструмент аналізу та узагальнення досвіду роботи»

Нормативно-правові документи, що визначають діяльність соціального педагога в контексті збереження психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, як основа для формування професійного портфоліо. Професійне портфоліо як інструмент самоаналізу й узагальнення досвіду. Сучасні виклики та тенденції в роботі соціального педагога. Професійний розвиток і самовдосконалення фахівців психологічної служби.

Очікувані результати охоплюють:

Знання та розуміння:

- змісту понять: «булінг», «мобінг», «хейзинг» «кібербулінг»;
- різновидів, форм, учасників боулінгу;
- методів профілактики та захисту від боулінгу / мобінгу;
- нормативної бази щодо булінгу, дискримінації, зокрема гендерної;
- усвідомленого та відповідального ставлення до впровадження у психологічну практику різних форм психологічної просвіти;
- принципів ненасильницького спілкування та його застосування в щоденній взаємодії;
- впливу мови на стосунки, емоційний стан і безпеку в освітньому середовищі;
- валеопедагогіка, валеологічна діяльність, валеологічне виховання;
- шляхів створення оптимальних умов в освітньому процесі;
- методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти;
- інтерактивних технологій та їхніх різновидів;
- методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти;
- основ нормативно-правового регулювання діяльності фахівців психологічної служби в системі освіти;
- призначення і структури професійного портфоліо як засобу самопрезентації та самооцінки діяльності;
- ролі професійного портфоліо в аналізі результативності соціального супроводу освітнього процесу.

Уміння та навички:

- використовувати методи, прийоми з метою профілактичної роботи та захисту від соціально-небезпечних явищ: булінгу, мобінгу, групового цькування;
- формулювати власні почуття та потреби без осуду, конструктивно висловлювати прохання;
- розвивати емпатійне слухання для створення безпечної, довірливої атмосфери у спілкуванні з учнями, колегами, батьками;
- створювати умови в освітньому процесі з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя;
- застосовувати оптимальні форми, засоби, стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти;

- використовувати методики й технології, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти;
- формувати, систематизувати та презентувати матеріали професійного портфоліо;
- аналізувати власну діяльність на основі нормативних документів і висновків атестаційних комісій;
- використовувати портфоліо як інструмент професійного розвитку та планування подальшої діяльності;
- презентувати досвід роботи перед професійною спільнотою під час конференції.

Установки до:

- ненасильницького спілкування, системності, цілеспрямованості, інноваційності;
- поваги до почуттів та потреб усіх учасників освітнього процесу;
- налаштування на створення атмосфери діалогу, співпраці та взаємної підтримки учасників освітнього процесу;
- професійного розвитку;
- заохочування здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя;
- популяризації серед учасників освітнього процесу культури здорового й безпечного способу життя;
- постійного вдосконалення фахових знань і навичок на основі аналізу власного досвіду;
- дотримання професійної етики та стандартів ведення документації;
- активної участі в професійному середовищі, обміну досвідом, упровадження інновацій у практику;
- використання професійного портфоліо як інструменту не лише атестації, а й саморозвитку.

Рекомендовані джерела:

Модуль 1. Нормативно-правові та теоретико-методологічні засади діяльності соціального педагога системи освіти

1. Андрєєнкова В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / В. Л. Андрєєнкова, Т. В. Войцях, І. П. Гриців, В. О. Мельничук, Н. О. Сабліна, О. В. Флярковська, Т. А. Харківська. – К., 2023. – 149 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 24.04.2024).
2. Гершанов О. Основи роботи з травмою [Електронний ресурс] / О. Гершанов. – Маріуполь, 2023. – 26 с. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
3. Григоренко Г. Формування здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я в структурі діяльності нової української школи [Електронний ресурс] / Г. Григоренко // Гуманізація навчально-виховного процесу. – 2019. – № 5 (97). – С. 135–145. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
4. Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України [Електронний ресурс] : наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509 / Міністерство освіти і науки України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).

5. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс] : наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 6/1427-20 / Міністерство освіти і науки України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
6. Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України [Електронний ресурс] : лист Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 № 1/9-477. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
7. Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році [Електронний ресурс] : лист Міністерства освіти і науки України від 10.12.2024 № 1/23112-24. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
8. Степаненко В. І. Акмеограма як метод прогнозування та реконструкції індивідуальної траєкторії розвитку професіоналізму педагогічного працівника [Електронний ресурс] / В. І. Степаненко, В. С. Петрович // Освіта та педагогічна наука. – 2024. – № 3 (187). – С. 13–23. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
9. Тимошенко Н. Є. Професійне самовдосконалення соціального педагога [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Н. Є. Тимошенко. – К. : Київський університет ім. Б. Грінченка, 2016. – 128 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).

Модуль 2. Пріоритетні напрями роботи соціального педагога в умовах оновлення змісту освіти

1. Ігнатович О. Психологія професійної діагностики та професійного консультування : практичний посібник [Електронний ресурс] / О. М. Ігнатович, Г. П. Татаурова-Осика, А. М. Шевенко ; за ред. О. М. Ігнатович. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 225 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
2. Гайдар М. Освітні моделі та технології роботи соціального педагога : метод. посіб. / М. В. Гайдар, І. В. Іванова, Н. Г. Козак та ін. ; за ред. Я. В. Сухенко. – Полтава : ПОППО, 2012. – 192 с.
3. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. А. Ковальчук. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 100 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 08.04.2025)
4. Козирев М. П. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / М. П. Козирев. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. – 352 с.
5. Комар В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками / В. Кошмар // Соціальний педагог. – 2017. – № 2. – С. 42–46.
6. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
7. Плетка О. Психосоціальна підтримка підлітків, що пережили страхоття війни [Електронний ресурс] : метод. посіб. / О. Плетка. – К. : Центр реадптації та реабілітації

ЯРМІЗ, 2022. – 54 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).

8. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навч.-метод. посіб. / Н. І. Рудкевич. – Львів : Растр-7, 2021. – 324 с.
9. Як розпочати професійний вибір та професійне становлення [Електронний ресурс] : навч.-практ. вид. / під заг. ред. к. пед. н. О. І. Фасолі. – К., 2024. – 126 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).

Модуль 3. Розвиток соціальних навичок та створення безпечного освітнього середовища

1. Береговська Л. В. Антибулінг. Практичні заняття / Л. В. Береговська, О. С. Данилюк, І. І. Залеська та ін. – К. : Видавнича група «Шкільний світ», 2019. – 152 с.
2. Васильєва О. О. Психологічна безпека в освітньому середовищі: теорія і практика. – Х. : Основа, 2020. – 216 с.
3. Гнатюк О. В. Особливості валеологічної роботи з учнями молодших класів в сучасному освітньому середовищі [Електронний ресурс] / О. В. Гнатюк. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 08.04.2025).
4. Гнатюк О. В. Психологічна і валеологічна культура вчителя як умова збереження здоров'я учнів в інформаційному суспільстві [Електронний ресурс] / О. В. Гнатюк. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 08.04.2025).
5. Гончаренко С. У. Педагогіка співробітництва: комунікативний аспект / С. У. Гончаренко. – К. : Освіта, 2018. – 192 с.
6. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) [Електронний ресурс] : закон України від 18.01.2019 2657-VIII ; станом на 19.01.2019 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
7. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні [Електронний ресурс] : закон України від 30.05.2014 5207-VI ; станом на 30.05.2014 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
8. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі [Електронний ресурс] : кол. моногр. ; за заг. ред. Л. М. Рибалко. – Тернопіль : Осадця В. М., 2019. – 400 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 08.04.2025).
9. Найдюнова Л. А. Кібербулінг, або віртуальна агресія: способи розпізнання і захист дитини : метод. посіб. / Л. А. Найдюнова ; упоряд. В. О. Снігульська. – К. : Редакція загальнопедагогічної газети, 2014. – 96 с. – (Б-ка «Шк. Світу»).
10. Трінчер А. Про кібербулінг для підлітків [Електронний ресурс] : проєкт / А. Трінчер, Н. Каменських // Дія. Цифрова освіта. – Електрон. відео дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).
11. Розенберг М. Ненасильницьке спілкування. Мова життя / М. Розенберг. – К. : Рідна мова, 2021. – 296 с.
12. Шевчук Г. Портфоліо – досьє успіхів педагога [Електронний ресурс] / Г. Шевчук, М. Гребенюк, Л. Гаврилюк // Педагогічний пошук. – 2024. – № 1. – С. 80–84. . – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : [Покликання на ресурс](#) (дата звернення: 13.05.2025).