

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

№ 6 від 29.12.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»

№ 109 від 29.12.2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації учителів технологій
«ДИДАКТИКА КОМПЕТЕНТІСНОГО НАВЧАННЯ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

**«DIDACTICS OF COMPETENCY-BASED LEARNING
IN TECHNOLOGY LESSONS»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри освітнього
менеджменту та
виховання
25.12.2025 № 4

Харків - 2025

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Байназарова Олена Олександрівна, старший викладач кафедри освітнього менеджменту та виховання (секція культури здоров'я, психологічної та інклюзивної освіти)

Напрямок підвищення кваліфікації: Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, наказ МОНУ від 12.10.2022 р. № 904

Термін дії програми: з 01.01.2026 до 31.12.2030 року

Рецензенти:

Борисенко Денис Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри креативного менеджменту і дизайну Навчально-наукового інституту менеджменту і маркетингу Харківського національного економічного університету ім. Семе́на Кузне́ця.

Синиця Людмила Миколаївна, методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми «Дидактика компетентнісного навчання на уроках технологій» зумовлена впровадженням Концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти, які орієнтують освітній процес на формування ключових і предметних компетентностей учнів. Предмет «Технології» має потужний потенціал для реалізації діяльнісного та проєктного навчання, розвитку креативності, підприємливості та технологічної грамотності здобувачів освіти. Водночас сучасні освітні виклики потребують оновлення дидактичних підходів до організації уроку технологій і переосмислення ролі вчителя в компетентнісному навчанні. Особливої уваги потребує узгодження змісту навчання з вимогами Державних стандартів та модельних навчальних програм. Актуальним є впровадження ефективних інструментів формувального оцінювання, що сприяють усвідомленню учнями власних навчальних досягнень. Важливим аспектом є створення інклюзивного та безпечного освітнього середовища, орієнтованого на потреби кожного учня. Використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту розширює можливості організації освітнього процесу з технологій. Освітня програма спрямована на підвищення професійної майстерності вчителів, розвиток їхньої професійної ідентичності та готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

Цільова група: учителі / викладачі технологій закладів загальної середньої / професійної (професійно-технічної) освіти.

Обсяг (тривалість): 75 годин / 1,5 кредита ЄКТС:

- лекції – 22 год (29%);
- практико орієнтовані види роботи – 38 год (51%);
- самостійна робота 15 год (17%);
- контрольні заходи – 2 год (3%).

Особливості реалізації програми.

Тривалість програми – інтенсивна (до 1 місяця).

В основу Програми покладено теми з 4-х модулів Типової програми: Модуль 1. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти (теми 1.1 і 1.2), Модуль 2. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (теми 2.1, 2.2, 2.3, 2.4), Модуль 3. Організація освітнього процесу під час викладання з предметів/інтегрованих курсів (теми 3.2, 3.3) та Модуля 4. Оцінювання результатів навчання в Новій українській школі (теми 4.1, 4.2).

Освітня програма «Дидактика компетентнісного навчання на уроках технологій» може реалізовуватися в очній та/або дистанційній формах навчання, залежно від організаційних можливостей закладу, потреб слухачів і безпекової ситуації в регіоні.

Реалізація програми ґрунтується на поєднанні теоретичних занять, практико-орієнтованих форм роботи, зокрема практикумів, майстер-класів, педагогічних кейсів, методичних хакатонів та проєктної діяльності та самостійної роботи слухачів.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Харківської академії неперервної освіти можуть реалізовувати Програму повністю або частково (з можливістю змін до 30% змісту за умови дотримання державних вимог до підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Для ефективної реалізації програми залучаються тренери-педагоги НУШ, методисти і практики, які мають досвід роботи в умовах Нової української школи, володіють сучасними дидактичними підходами, цифровими технологіями та інструментами штучного інтелекту в освіті.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: формування здатності педагогів проєктувати й реалізовувати діяльнісні та проєктно-орієнтовані уроки технологій із використанням сучасних дидактичних і цифрових інструментів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання вчителів технологій щодо розуміння ключових ідей, принципів і цінностей Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти та їх застосування при плануванні й організації освітнього процесу з технологій;
- формувати здатності вчителів застосовувати сучасні педагогічні підходи, методи і форми організації освітнього процесу з технологій, а також цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в педагогічній діяльності;
- розвивати вміння слухачів проєктувати уроки і навчальні проєкти з технологій у логіці компетентнісного й діяльнісного підходів;
- вдосконалювати здатності застосовувати сучасні педагогічні підходи, методи та інструменти формуального й підсумкового оцінювання результатів навчання учнів;
- розвивати професійну саморефлексію, готовність до інноваційної діяльності в контексті впровадження сучасних дидактичних підходів і цифрових інструментів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2);
- інформаційно-цифрова компетентність (А3);
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Очікувані результати навчання:

- знання та розуміння ключових ідей, принципів і цінностей Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти та їх застосування при плануванні й організації освітнього процесу з технологій;
- застосування сучасних педагогічних підходів, методів і форм організації освітнього процесу з технологій, а також цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в педагогічній діяльності;
- проєктування уроків і навчальних проєктів з технологій у логіці компетентнісного й діяльнісного підходів, визначення очікуваних результатів навчання, добирання ефективних методів і форм організації діяльності учнів на уроках технологій;
- використання сучасних інструментів оцінювання, поєднання формуального й підсумкового оцінювання та забезпечення об'єктивності й прозорості оцінювання результатів навчання учнів;
- здійснення професійної рефлексії, оцінювання власної педагогічної практики та визначення напрямів професійного розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Оцінювання побудовано за принципами компетентнісного підходу і поєднує формувальне та підсумкове оцінювання:

Формувальне оцінювання – проводиться протягом навчання і містить:

- спостереження за роботою слухачів на практичних заняттях;
- самооцінювання результатів навчальної діяльності слухачами.

Підсумкове оцінювання – здійснюється наприкінці програми у вигляді комплексного тестування по всіх темах освітньої програми, що дозволяє оцінити рівень засвоєння знань, умінь і компетентностей слухачів.

Підсумкове тестування здійснюється у вигляді тесту із 28 питань.

I рівень: 20 завдань з вибором однієї правильної відповіді. До кожного із завдань наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).

6 завдань з вибором декількох правильних відповідей. До кожного із завдань наведено п'ять-сім варіантів відповіді, з яких декілька правильних (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).

II рівень: 2 завдання на встановлення відповідності. До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами і буквами. Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо слухач правильно зробив поєднання рядків та колонок (кожна правильно встановлена відповідність оцінюється в 1 бал).

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання підсумкового тесту, – 28 балів. Прохідний бал – 20 (70%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Змістові критерії для складання тестових завдань:

- Знання та розуміння – усвідомлення ключових ідей, принципів і цінностей Нової української школи, вимог Державного стандарту базової середньої освіти та принципів компетентнісного навчання.
- Застосування – уміння добирати та застосовувати сучасні педагогічні підходи, методи й форми організації освітнього процесу, цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в педагогічній діяльності.
- Створення – здатність планувати й конструювати діяльнісні, компетентнісно орієнтовані уроки та навчальні проєкти з технологій.
- Оцінювання – здатність використовувати інструменти формуального й підсумкового оцінювання, забезпечувати прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання учнів.
- Аналіз – здатність до самоаналізу, професійної рефлексії, готовність до інноваційної діяльності та безперервного професійного зростання.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість.

- для педагогічних працівників всіх категорій та керівників закладів освіти, що фінансуються з місцевих бюджетів Харківської області, навчання здійснюється безкоштовно;

- для працівників закладів освіти державної та приватної форм власності, працівників закладів інших, крім освіти, галузей, та інших регіонів – платна послуга, вартість якої визначена «Переліком освітніх послуг КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», що розміщений на сайті Академії (<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичної підготовки з активними, практико орієнтованими формами навчальної діяльності, що спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей учителів технологій, а також самостійної роботи слухачів. Освітній процес організовано з використанням інтерактивних методів навчання,

практикумів, майстер-класів, кейс-стаді, проєктної діяльності, методичних хакатонів та рефлексивних сесій.

Особливістю освітньої програми є акцент на діяльнісний, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи до навчання, а також інтеграцію міжпредметного змісту, STEAM-підходу й цифрових технологій. Важливою складовою програми є створення умов для професійної взаємодії педагогів, обміну досвідом, спільного проєктування уроків і навчальних сценаріїв з технологій, орієнтованих на реальні життєві ситуації.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання нормативно-правових документів у сфері освіти, аналіз навчально-методичних матеріалів, а також рефлексію власної педагогічної діяльності й визначення індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Підсумкові заходи передбачають узагальнення та оцінювання результатів навчання слухачів, осмислення набутих знань і професійних змін.

Рефлексивна сесія «Державний стандарт у дії — мої зміни як учителя» спрямована на усвідомлення слухачами власних професійних досягнень, змін у підходах до організації освітнього процесу та визначення подальших кроків професійного розвитку.

Підсумкове тестування проводиться з метою комплексної перевірки рівня сформованості знань, умінь і професійних компетентностей за всіма темами освітньої програми.

Зміст програми складається з 5 модулів та 28 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за освітньою програмою слухачі складають підсумковий тест із 28 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 28 балів. Прохідний бал — 20. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 75 год, з них: 22 год — лекційні заняття, 38 год — практична робота, 13 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практ. заняття	Самост. робота	Контр. заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти						
1.1	Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середньої освіти.	1	1			2
1.2	Державний стандарт базової середньої освіти	1	1			2
1.3	Педагогічний практикум «Визначаємо компетентності разом за змістом Стандарту і модельних навчальних програм»		2			2
	Разом за модулем	2	4			6
МОДУЛЬ 2. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти						
2.1	Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі	1	1			2
2.2	Навчальний проєкт як форма організації діяльності учнів: типи та можливості реалізації	1	1			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практ. заняття	Самост. робота	Контр. заходи	Усього
2.3	Етапи реалізації навчального проєкту: розподіл ролей, командна взаємодія, презентація та оцінювання результатів	1	1			2
2.4	Майстер-клас «Створення навчального проєкту від ідеї до підсумкової презентації»		2			2
2.5	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі	1	1	2		4
2.6	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти	1	1	1		3
2.7	Практикум «Створенням умов для успішної інклюзивної взаємодії»		2	2		4
2.8	Цифрові технології педагогічної діяльності	1	1			2
2.9	Інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу на уроках технологій	1	1	1		3
2.10	Використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу з технологій	1	1	1		3
2.11	Педагогічний digital-кейс «Інноваційний учитель у дії: створення інтерактивних ресурсів для навчання учнів»		2			2
	<i>Разом за модулем</i>	8	14	7		29
МОДУЛЬ 3. Професійний розвиток вчителя в умовах Нової української школи						
3.1	Професійна ідентичність вчителя	1	1			2
3.2	Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя	1	1	2		4
	<i>Разом за модулем</i>	2	2	2		6
МОДУЛЬ 4. Організація освітнього процесу з технологій						
4.1	Особливості викладання технологій. Інтеграційний потенціал предмета «Технології»	1	1			2
4.2	Діяльнісна модель уроку технологій у компетентнісному навчанні: принципи та структура	1	1			2
4.3	Розвиток soft skills учнів через технологічну діяльність	1	1	1		3
4.4	Майстерня педагогічних ідей «Конструюємо урок компетентнісного типу: від задуму до реалізації»		2			2
4.5	Реалізація STEAM-підходу на уроках технологій	1	1			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практ. заняття	Самост. робота	Контр. заходи	Усього
4.6	Гнучке навчання як інструмент ефективної організації освітнього процесу	1	1			2
4.7	Педагогічні стратегії скафолдингу у формуванні компетентностей учнів	1	1	1		3
4.8	Використання мистецтва, природничих і гуманітарних дисциплін для розширення контексту навчання технологій	1	1			2
4.9	Методичний хакатон «Інтеграція та креативність у навчанні технологій: розробка міжпредметних навчальних сценаріїв»		2			2
4.10	Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з технологій	1	1	1		2
4.11	Інструменти оцінювання на уроках технологій: рубрики, чек-листи, карти спостереження, самооцінювання та взаємооцінювання	1	1	1		2
4.12	Практикум «Розроблення системи оцінювання до власного уроку або навчального проєкту (поєднання формувального та підсумкового підходів)»		2			4
	<i>Разом за модулем</i>	9	15	4		28
МОДУЛЬ 5. Організаційно-рефлексивний						
5.1	Настановне заняття. Стартова креативна сесія «Мій педагогічний компас: очікування, виклики, цілі»	1	1			2
5.2	Рефлексивна сесія «Державний стандарт у дії — мої зміни як учителя».		2			2
	<i>Разом за модулем</i>	1	3			4
	Підсумкові заходи Підсумкове тестування				2	2
	Усього:	22	38	13	2	75

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти

Тема 1.1. Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середній освіті
 Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середній освіті. Законодавство в галузі освіти. Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Сутнісні ознаки компетентностей. Формування та розвиток ключових компетентностей. Наскрісні вміння як основа для формування компетентностей.

Практична частина

- Кейс-стаді. Робота з імітованими кейсами: «Спільні правила класу», «Спільне обговорення успіхів і труднощів».
- Квіз: «Що я знаю про ключові компетентності?»
- Інтерактив: «Порівняй та поєднай» (порівняння та співвідношення Європейської рамки ключових компетентностей і переліку, визначений Державним стандартом базової середньої освіти).

Тема 1.2 Державний стандарт базової середньої освіти

Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Особистісно орієнтована освіта - один із ключових підходів сучасної школи. Освітні галузі. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей. Компетентнісний та діяльнісний підходи, які дозволяють перетворити цінності та індивідуальний розвиток на конкретні результати навчання.

Практична частина

- Активатор: «Цінності, які формують школу».
- Аналіз ситуацій: «Цінності в дії».
- Інтерактив: «Правда чи міф про ДСБСО».

Тема 1.3 Педагогічний практикум «Визначаємо компетентності разом за змістом Стандарту і модельних навчальних програм»

Компетентності в модельній навчальній програмі. Алгоритм визначення компетентностей за змістом Стандарту та модельних програм. Пасивна, активна, інтерактивна моделі навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Методи та прийоми формування компетентностей учнів: активні та інтерактивні, проблемно-пошукові, проєктна діяльність, дослідницькі, практико-орієнтовані, методи розвитку критичного мислення, цифрові та інформаційно-комунікаційні, методи формувального оцінювання.

Практична частина

- Дискусія: Як прочитати Державний стандарт крізь призму компетентностей?
- Практична робота: розвиток умінь інтеграції компетентностей у планування уроку технологій за алгоритмом «Метод – прийом – компетентність – приклад із уроку технологій».

МОДУЛЬ 2. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти

Тема 2.1 Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі

Дидактичний підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання.

Основні характеристики дидактичних підходів: компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного. STEM-орієнтований підхід у навчанні предметів. Взаємозалежність, взаємонаповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість.

Зміна пріоритетів в освітньому процесі: від накопичення знань до розвитку життєвих навичок.

Сутність, механізм, методи проблемного, проєктного, кооперативного навчання. Ознаки поверхневого та глибинного навчання. Практична зорієнтованість навчання. Суб'єкт-суб'єктна основа освітнього процесу. Рефлексивність навчання.

Практична частина

- Аналіз фрагментів уроків із використанням активних методів навчання (проєктний, дослідницький, ігровий).
- Вправа «Навчи мене по-сучасному»: адаптація традиційного уроку під НУШ.

Тема 2.2 Навчальний проєкт як форма організації діяльності учнів: типи та можливості реалізації

Проектна діяльність як засіб реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів на уроках технологій. Поняття «навчальний проєкт» та його педагогічна цінність. Переваги проектної діяльності в освітньому процесі. Умови та принципи проектної діяльності. Класифікація навчальних проєктів за метою, змістом, тривалістю та формою організації. Структура та етапи реалізації проєкту. Орієнтовні критерії оцінювання навчального проєкту. Самооцінювання та взаємооцінювання учнів результатів проектної діяльності. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів та учениць.

Практична частина

- Педагогічна гра. Вибір типу проєкту та обґрунтування педагогічного підходу.
- Добір ресурсів, необхідних для реалізації проєкту.

Тема 2.3 Етапи реалізації навчального проєкту: розподіл ролей, командна взаємодія, презентація та оцінювання результатів

Навчальний проєкт як ефективний інструмент навчання у сучасній школі. Етапи реалізації навчального проєкту: розподіл ролей, командна взаємодія, презентація та оцінювання результатів. Творчий проєкт як провідний вид навчального проєкту на заняттях технологій. Вимоги до вчителя для успішної реалізації проєкту. Критерії якісного творчого проєкту. Командна робота формує компетентності. Ефективні форми презентації та оцінювання результатів роботи над проєктом.

Практична частина

- Моделювання командної роботи: розподіл ролей у групі учнів.
- Проведення «пробної презентації» проєкту та отримання зворотного зв'язку.

Тема 2.4 Майстер-клас «Створення навчального проєкту від ідеї до підсумкової презентації»

Інтегративний підхід у створенні навчального проєкту. Банк ідей нестандартних навчальних проєктів. Критерії оцінювання креативних форматів реалізації навчальних проєктів. Дієві лайфхаки у створенні навчального проєкту від ідеї до підсумкової презентації проєктів на уроках технологій. Адаптація проектної діяльності під час дистанційного навчання.

Практична частина

- Брейнстормінг: “Пошук ідей для навчального проєкту за методом мозкового штурму”.
- Практична вправа: “Розробка концептуальної карти проєкту”.

Тема 2.5 Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі

Психофізіологічні особливості учнів підліткового віку та їх урахування в організації освітнього процесу. Роль учителя Нової української школи у створенні учнівської спільноти. Створення психологічно безпечного освітнього середовища: підтримка позитивної атмосфери, психосоціального благополуччя, розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти. Готовність вчителя до психолого-соціальної самопідтримки та підтримки учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях.

Практична частина

- Вправа «Мій клас очима учня»: аналіз педагогічних практик з точки зору психології.
- Розробка плану підтримки соціально-емоційного розвитку учнів.

Тема 2.6 Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти

Поняття про учнів з особливими освітніми потребами (далі - ООП), інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище. Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів): загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки. Здійснення адаптацій в освітньому процесі та/або модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з ООП з метою досягнення результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти та/або індивідуальною програмою розвитку учня.

Поняття про принципи універсального дизайну в навчанні. Застосування диференційованого підходу до планування навчальних завдань, методів навчання й навчальних матеріалів, способів і форм оцінювання результатів навчання учнів. Загальношкільний підхід до створення безбар'єрного, безпечного, інклюзивного освітнього середовища.

Практична частина

- Адаптація навчальних завдань для різних потреб учнів.
- Моделювання педагогічної взаємодії з групою учнів з різними потребами.

Тема 2.7 Практикум «Створення умов для успішної інклюзивної взаємодії»

Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в ЗЗСО на рівні базової середньої освіти (далі - Команда). Склад та основні функції учасників Команди. Функції педагога у складі команди. Розроблення та впровадження індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами. Роль батьків як рівноправних членів Команди у розробленні ІПР та моніторингу результатів навчання дітей. Особливості взаємодії вчителя з батьками.

Партнерство вчителя й асистента вчителя на рівні базової середньої освіти. Практика спільного викладання (співучителювання). Моделі співучителювання вчителя й асистента вчителя. Співпраця з іншими фахівцями (психологом, учителями-дефектологами, фахівцями ІРЦ та іншими). Роль асистента дитини (учня). Розмежування функцій асистента вчителя та асистента дитини (учня).

Практична частина

- Розробка фрагменту плану уроку з інклюзивними стратегіями.
- Вправа «Розвиваємо емпатію»: аналіз можливих бар'єрів для учнів.

Тема 2.8 Цифрові технології педагогічної діяльності

Цифрова ідентичність вчителя. Управління цифровою ідентичністю. Кібербезпека в умовах інформаційної війни. Розуміння загроз кібербезпеці в контексті інформаційної війни. Поняття та завдання кібергігієни. Безпека в кіберпросторі. Культура безпеки в інтернеті. Захист персональних даних. Захист своїх даних та пристроїв від кібератак.

Практична частина

- Створення інтерактивного ресурсу для уроку.
- Використання онлайн-інструментів для організації групової роботи учнів.

Тема 2.9 Інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу на уроках технологій

Загальні аспекти використання штучного інтелекту в освіті. Поняття та можливості штучного інтелекту. Нормативні основи. Етичне та відповідальне використання інструментів на основі ШІ. Застосування методів ШІ в освітньому процесі. Типологія нейромереж. Приклади інструментів генеративного штучного інтелекту для освіти. Перелік інструментів, які педагог може застосовувати у своїй професійній діяльності.

Практична частина

- Створення інтерактивного завдання за допомогою ІІІ.
- Аналіз можливостей і обмежень ІІІ на уроці.

Тема 2.10 Використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу з технологій (Canva, LearningApps, Padlet, Lino тощо)

Використання цифрових інструментів для організації та підтримки освітнього процесу з технологій у контексті компетентнісного навчання. Можливості цифрових сервісів для підготовки та візуалізації навчального матеріалу, організації спільної діяльності учнів і зворотного зв'язку. Цифрові інструменти для створення навчальних презентацій: Canva, Google-презентації, Gamma (ІІІ), NotebookLM — переваги, дидактичні можливості та приклади використання на уроках технологій. Онлайн-дошки Padlet, Lino.it як засіб організації групової роботи, мозкового штурму, рефлексії та представлення результатів навчальної діяльності учнів. Практикум «Добір цифрових інструментів відповідно до мети уроку та очікуваних результатів навчання».

Практична частина

- Розробка інтерактивної вправи для закріплення знань учнів.
- Використання платформ для дистанційної взаємодії та оцінювання.

Тема 2.11 Педагогічний digital-кейс «Інноваційний учитель у дії: створення інтерактивних ресурсів для навчання учнів»

Педагогічний digital-кейс як форма практичного опрацювання можливостей цифрових технологій у сучасному освітньому процесі. Проєктування інтерактивних навчальних ресурсів для уроків технологій з урахуванням вікових особливостей і навчальних потреб учнів. Огляд та практичне використання сервісу Curipod для створення інтерактивних завдань на основі активної взаємодії та формувального оцінювання. Інтеграція цифрових ресурсів у структуру компетентнісного уроку технологій. Презентація та обговорення створених цифрових матеріалів, взаємооцінювання й рефлексія щодо можливостей їх застосування в педагогічній практиці.

Практична частина

- Проєктування інтерактивного сценарію уроку з технологій.
- Відпрацювання прийомів цифрового фасилітатора на уроці.

МОДУЛЬ 3. Професійний розвиток вчителя в умовах Нової української школи

Тема 3.1 Професійна ідентичність вчителя

Розвиток особистої, соціальної ідентичності, а також специфічної професійної ідентичності. Професійна ідентичність як необхідний складник професійного розвитку особистості, становлення професіонала в кар'єрному зростанні. Усвідомлення приналежності до професії педагога, уявлення про свою відповідність певним вимогам професії (певні якості особистості, компетентності, культурний досвід тощо). Ключові аспекти професійної ідентичності вчителя НУШ. Нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Концепції професійного розвитку через призму професійної ідентичності. Зміна уявлення про себе як учителя. Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя. Учитель як дослідник власної діяльності. Учитель як практик, який уміє рефлексувати та навчатися. Поняття рефлексії: її сутність, функції та форми. Значення рефлексії в педагогічній діяльності. Усвідомлення своєї ролі, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності. Рефлексія в професійному саморозвитку. Засоби педагогічної рефлексії.

Практична частина

- Складання карти професійного розвитку.

- Вправа «Мій ідеальний урок»: аналіз власного стилю викладання.

Тема 3.2 Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя

Педагогічна інтернатура як початок професійної діяльності педагога. Принципи наставництва в педагогічній інтернатурі. Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку. Ключові принципи, мета, завдання та форми проведення супервізії. Відмінності між наставництвом і супервізією.

Профіль ефективного педагога-наставника та супервізора. Характеристика основних ролей педагога-наставника та супервізора: фасилітатора, лідера, консультанта, тренера тощо. Навички активного слухання. Успішні комунікації в наставництві та супервізії. Використання професійного стандарту вчителя в процесі наставництва та супервізії.

Практична частина

- Аналіз рівня сформованості професійних компетентностей, що необхідні для професійної діяльності
- Створення практичного кейсу з підтримки колеги у впровадженні нових підходів до викладання технологій.

МОДУЛЬ 4. Організація освітнього процесу з технологій

Тема 4.1 Особливості викладання технологій. Інтеграційний потенціал предмета «Технології»

Сучасні підходи до освітньої галузі «Технології» в умовах Нової української школи. Місце галузі «Технології» в системі загальної середньої освіти. Інтеграційний потенціал галузі «Технології». Поєднання технологій з природничими науками, математикою, мистецтвом, інформатикою, громадянською й підприємницькою освітою. Роль учителя технологій. Профорієнтаційний та підприємницький потенціал галузі. самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому процесі. Організація безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища на уроках технологій.

Практична частина

- Розробка фрагменту інтегрованого уроку з використанням STEAM.
- Вправа «Інтеграція в дії»: відпрацювання міждисциплінарних сценаріїв.

Тема 4.2 Діяльнісна модель уроку технологій у компетентнісному навчанні: принципи та структура

У темі розкривається діяльнісна модель уроку технологій як основа компетентнісного навчання. Розглядаються ключові принципи її побудови (активність учнів, практична спрямованість, рефлексія, інтеграція знань) та чітка структура уроку, орієнтована на формування предметних і ключових компетентностей. Матеріал допоможе вчителям проєктувати сучасний урок технологій, у якому учень виступає активним суб'єктом навчальної діяльності, а вчитель — організатором і фасилітатором освітнього процесу.

Практична частина

- Розробка фрагменту моделі уроку технологій.

Тема 4.3 Розвиток soft skills учнів через технологічну діяльність

Поняття soft skills та їх значення в сучасній освіті й професійному самовизначенні учнів. Класифікація ключових особистісних навичок (комунікація, командна робота, критичне мислення, креативність, відповідальність, уміння приймати рішення) та їх зв'язок із ключовими компетентностями Нової української школи. Технологічна діяльність як освітнє середовище для цілеспрямованого розвитку soft skills через проєкту, дослідницьку та практичну роботу учнів. Приклади практичних завдань і навчальних проєктів з технологій, спрямованих на розвиток soft skills у процесі командної роботи, планування, реалізації та презентації результатів діяльності.

Практична частина

- Розробка практичних завдань для формування soft skills учнів.

Тема 4.4 Майстерня педагогічних ідей «Конструюємо урок компетентнісного типу: від задуму до реалізації»

Майстерня педагогічних ідей спрямована на формування практичних умінь учителів щодо проєктування та проведення уроку компетентнісного типу. Учасники опрацюють поетапний алгоритм конструювання уроку: від визначення освітньої мети й очікуваних результатів до добору методів, форм діяльності та інструментів оцінювання. Робота в майстерні поєднує практичні завдання, обмін досвідом і рефлексію, що забезпечує готовність педагогів до впровадження компетентнісного підходу в щоденну освітню практику.

Практична частина

- Підготовка мініпрезентації реалізованого уроку компетентнісного типу.

Тема 4.5 Реалізація STEAM-підходу на уроках технологій

Сутність STEAM-підходу та його освітня цінність у контексті компетентнісного навчання та розвитку ключових і наскрізних умінь учнів. Місце предмета «Технології» в реалізації STEAM-освіти як інтеграційної платформи для поєднання науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики. Проєктна діяльність як провідна форма організації STEAM-навчання: постановка проблеми, пошук рішень, планування, створення продукту та презентація результатів. Приклади STEAM-проєктів на уроках технологій із використанням знань з природничих, математичних, гуманітарних дисциплін і мистецтва. Роль учителя як фасилітатора та наставника в організації STEAM-діяльності учнів.

Практична частина

- Розробка проєктної задачі з інтеграцією науки, технологій, мистецтва та математики.
- Вправа «STEAM-аналіз»: оцінювання ефективності інтеграції.

Тема 4.6 Гнучке навчання як інструмент ефективної організації освітнього процесу

Сутність і концепція гнучкого навчання. Особливості впровадження гнучкого навчання в закладах загальної середньої освіти. Ітеративний підхід в освітньому процесі. Принципи та ключові елементи гнучкого підходу в навчанні. Роль учителя в умовах гнучкого навчання: фасилітація освітнього процесу, педагогічна автономія й відповідальність, готовність до змін та управління освітнім середовищем.

Застосування гнучкого навчання в закладах загальної середньої освіти. Брейнстормінг – метод для розвитку критичного мислення. Фронтальні та дитиноцентричні методи навчання. Лайфхаки для успішної роботи в умовах гнучкого навчання. Технологія впровадження скафолдингу. Майбутнє гнучкого навчання.

Практична частина

- Моделювання гнучких цілей до уроку технологій.
- Розробка альтернативних маршрутів навчання для різних груп учнів.

Тема 4.7 Педагогічні стратегії скафолдингу у формуванні компетентностей учнів

Теоретичні засади скафолдингу в сучасній освіті. Скафолдинг як інструмент розвитку ключових компетентностей учнів. Роль учителя у впровадженні стратегій скафолдингу. Методи та прийоми педагогічного скафолдингу в освітньому процесі. Диференціація та індивідуалізація навчання через скафолдинг. Оцінювання навчальних досягнень у контексті скафолдингу. Цифрові інструменти підтримки навчання (digital scaffolding). Рефлексія та поступове зняття підтримки в навчанні. Освітній кластер «Скафолдинг як стратегія підтримки учнів: генеруємо ідеї разом».

Практична частина

- Вправа «Крок за кроком»: планування підтримки учнів у процесі навчання.
- Спостереження та аналіз ефективності застосовуваних стратегій.

Тема 4.8 Використання мистецтва, природничих і гуманітарних дисциплін для розширення контексту навчання технологій

Міжпредметні зв'язки як ефективний засіб підвищення навчальної мотивації та залученості учнів до технологічної діяльності. Роль інтеграції мистецтва, природничих і гуманітарних дисциплін у формуванні цілісного бачення світу та осмислення практичної цінності знань. Приклади інтеграції предмета «Технології» з образотворчим мистецтвом, біологією, фізикою, історією, мовами та літературою у процесі проектування навчальних завдань і проєктів. Створення навчальних проєктів із розширеним культурним, історичним і науковим контекстом, орієнтованих на реальні життєві ситуації та потреби учнів. Формування критичного мислення, творчості, комунікативних умінь і ціннісних орієнтирів через аналіз, дослідження та рефлексію результатів технологічної діяльності.

Практична частина

- Розробка інтеграційного завдання для уроку технологій.
- Проведення мініуроку з елементами мистецтва або науки.

Тема 4.9 Методичний хакатон «Інтеграція та креативність у навчанні технологій: розробка міжпредметних навчальних сценаріїв»

Діяльнісне та проєктне навчання як основа розроблення міжпредметних сценаріїв. Презентація напрацьованих сценаріїв, взаємооцінювання «Дві зірки й побажання». Рефлексія «Ідея, яку беру в практику».

Практична частина

- Кейс-стаді «Інтегрований урок технологій у реальному життєвому контексті».
- Командний хакатон «Сценарій за 60 хвилин: від ідеї до прототипу».
- Інтерактив «Конструктор завдань» (добір діяльнісних завдань і форм оцінювання).

Тема 4.10 Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі з технологій

Оцінка та оцінювання: в чому різниця? Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання.

Основні види оцінювання. Критерії оцінювання. Практика та інструменти оцінювання. Поточне й підсумкове оцінювання за групами результатів. Таксономія навчальних цілей. Зворотний дизайн планування навчальної діяльності учнівства та оцінювання результатів навчання.

Практична частина

- Практикум з використання карт спостереження та взаємооцінювання.

Тема 4.11 Інструменти оцінювання на уроках технологій: рубрики, чек-листи, карти спостереження, самооцінювання та взаємооцінювання

Принципи формульовального оцінювання на уроках технологій. Критерії оцінювання технологічних проєктів. Інтеграція оцінювання в практичну діяльність учнів. Надання зворотного зв'язку як чинник мотивації.

Визначення очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Добір інструментів формульовального оцінювання (рубрики, чек-листи, карти спостереження, самооцінювання та взаємооцінювання).

Практична частина

- Створення рубрик та чек-листів для формуального та підсумкового оцінювання.

Тема 4.12 Практикум «Розроблення системи оцінювання до власного уроку або навчального проєкту (поєднання формуального та підсумкового підходів)»

Проектування підсумкового оцінювання результатів технологічної діяльності. Узгодження критеріїв, індикаторів і шкали оцінювання. Забезпечення зворотного зв'язку та рефлексії учнів.

Інтерактив: розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

Практична частина

- Розробка системи оцінювання до власного уроку або навчального проєкту.

МОДУЛЬ 5. Організаційно-рефлексивний

Тема 5.1 Настановне заняття. Стартова креативна сесія «Мій педагогічний компас: очікування, виклики, цілі»

Реєстрація слухачів. Ознайомлення слухачів з організацією, змістом та умовами проведення курсів підвищення кваліфікації. Повідомлення умов щодо проведення підсумкового тестування.

Стартова креативна сесія «Мій педагогічний компас: очікування, виклики, цілі».

Практична частина

Рефлексія слухачів над власним педагогічним досвідом і визначення особистих орієнтирів професійного розвитку. Узгодження індивідуальних і спільних цілей навчання.

Тема 5.2 Рефлексивна сесія «Державний стандарт у дії — мої зміни як учителя».

Підсумок навчання на курсах підвищення кваліфікації та осмислення отриманих знань і навичок.

Практична частина

Слухачі визначають, як впроваджувати нові підходи у свою педагогічну діяльність, діляться ідеями в малих групах і визначають стратегії для подолання можливих труднощів. Рефлексія дозволить учителям оцінити свій професійний розвиток та створити план подальших змін у роботі.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

(практичні роботи зазначені у відповідних темах за навчально-тематичним планом)

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

До теми 2.5. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в НУШ.

Опрацювати матеріал за покликанням:

<https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsial-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voienynykh-diy/krashchi-praktyky-psykholoho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn-oho-protsehu-v-umovakh-voienynykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsial-no-psykholohichnoi-dopomohy-postrazhda/>

Дати відповідь на питання: Які психолого-педагогічні практики допомагають створити безпечне, підтримувальне освітнє середовище, що сприяє соціально-емоційному розвитку учнів? Як можна застосувати конкретні методи підтримки емоційної компетентності учнів у класі для підвищення їх участі та мотивації до навчання?

До теми 2.6. Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти.

Опрацювати матеріал за покликанням:

<https://osvitoria.media/experience/sim-priyomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-inklyuzyvnogo-klasu/>

«Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу» — практичні поради для роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Дати відповідь на питання:

Який один із практичних прийомів інклюзивного навчання можна застосувати на уроці для підтримки участі всіх учнів в освітньому процесі та чому саме він є ефективним?

До теми 2.7. Практикум «Створення умов для успішної інклюзивної взаємодії».

Опрацювати практичний матеріал за покликанням:

Довідник безбар'єрності <https://bf.in.ua/>

Дати відповіді на питання: Які бар'єри (фізичні, інформаційні, комунікаційні, соціальні або ставленнєві) можуть виникати під час взаємодії з учнями в інклюзивному класі та які підходи до їх подолання пропонує Довідник безбар'єрності? За якими ознаками педагог може оцінити ефективність інклюзивної взаємодії на уроці з позиції принципів безбар'єрності?

До теми 2.9. Інструменти штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу на уроках технологій.

Опрацювати практичний матеріал за покликанням:

«ШІ для вчителя: 16 простих і практичних інструментів на щодень» — огляд освітніх інструментів на основі ШІ, які допомагають створювати навчальні матеріали, інтерактивні ресурси, візуальний контент, тести, ігри та інші дидактичні засоби. [Освіторія Медіа](#)

Дати відповідь на питання:

Який один інструмент (з наведених у джерелі) можна застосувати для створення інтерактивного навчального ресурсу на уроках технологій, і чому саме він є ефективним для підтримки різних стилів навчання учнів?

До теми 2.10. Використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу з технологій.

Опрацювати практичний матеріал за покликанням:

Порадник «Використання цифрових інтерактивних технологій в освітньому процесі» — опис інтерактивних форм, цифрових технологій та способів їх впровадження в уроки. [На Урок](#)

Дати відповідь на питання:

Який один з підходів поєднання традиційних методів навчання з цифровими технологіями (з описаних у джерелі) можна застосувати на уроці технологій, і які критерії якості цифрового навчального ресурсу варто врахувати при його виборі?

До теми 3.2. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя.

Опрацювати матеріал на сторінці УІРО: «Професійний розвиток» (розділи про професійні стандарти, супервізія, самооцінювання, педагогічна інтернатура та підтримка через ЦПРПП). [УІРО](#)

Дати відповідь на питання:

Які основні інструменти професійного розвитку педагогів (наприклад, супервізія,

оцінювання компетентностей, наставництво та самооцінювання), описані у матеріалах УІРО, і як вони допомагають учителям планувати власну траєкторію професійного зростання?

До теми 4.3. Розвиток soft skills учнів через технологічну діяльність.

Опрацювати матеріал за покликанням:

Формування soft skills в учнів шляхом реалізації проєктної діяльності — опис практичних прийомів розвитку ключових ‘м’яких’ навичок у процесі технологічної діяльності (комунікації, співпраці, відповідальності, критичного мислення тощо). [На Урок](#)

Дати відповідь на питання:

Який один з практичних прийомів технологічної діяльності (наприклад, організація групових проєктів, інтерактивні завдання або активні методики), описаний у джерелі, сприяє розвитку soft skills (комунікації, співпраці, відповідальності) учнів і чому саме він є ефективним у освітньому процесі?

До теми 4.7. Педагогічні стратегії скафолдингу у формуванні компетентностей учнів

Опрацювати матеріал за покликанням:

Scaffolding in Education — практичні стратегії впровадження скафолдингу в навчальному процесі. [New Tech Network](#)

Дати відповідь на одне питання:

Який один конкретний прийом скафолдингу (наприклад, графічні органайзери, моделювання чи опорні картки), описаний у джерелі, можна застосувати на уроках технологій для підтримки учнів на початковому етапі вивчення нового вміння, і як поступово зменшувати рівень підтримки, щоб сприяти розвитку самостійності?

До теми 4.10 Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з технологій,

Опрацювати матеріал за покликанням:

Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі — методичний матеріал від Міністерства освіти і науки України, який містить практичні рекомендації та приклади оцінювання навчальних досягнень учнів у галузі «Технології» відповідно до концепції НУШ, з орієнтацією на формувальне, сумативне та компетентнісне оцінювання.* [Міністерство освіти і науки України](#)

Дати відповідь на питання:

Який один практичний підхід до оцінювання (наприклад, групове оцінювання за критеріями, формувальна оцінка з портфоліо або само/взаємооцінювання), описаний у письмі та путівниках МОН щодо оцінювання в НУШ, можна застосувати на уроках технологій для забезпечення прозорості та об’єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, і яким чином він сприяє розвитку компетентностей, а не лише фіксації результатів?

До теми 4.11 Інструменти оцінювання на уроках технологій:

Опрацювати матеріали блогу вчителя технологій Дмитра Луп’яка (dmytro.lupiak.com)

Дати відповідь на питання:

Який один інструмент оцінювання (наприклад, рубрика, чек-лист або карта спостереження), описаний у досвіді роботи Дмитра Луп’яка, можна застосувати на уроках технологій для формувального оцінювання учнівських проєктів, і як саме він сприяє розвитку компетентностей, самооцінювання та співпраці учнів?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. [Конституція України](#)
2. [Закон України "Про освіту"](#)
3. [Закон України "Про повну загальну середню освіту"](#)
4. [ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників \(Постанова КМУ від 25.06.2018 №800, зі змінами\)](#)
5. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» URL <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
8. Наказ МОН України від 20.09.2024 № 1349 [«Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам \(здійснення супервізії\) у сфері загальної середньої освіти»](#)
9. Наказ МОН України від 14.06.2024 № 855 [«Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам \(здійснення супервізії\)»](#), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 серпня 2024 р. за № 1201/42546
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Основна література

1. Балуба І., Венгловська О., Новик І., Стягунова О. Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : методичні рекомендації. Київ : УІРО, 2024. 54 с.
2. Гавриленко Г.М. Педагогіка спілкування: теорія та практика / Київський національний університет, 2024
3. Дудка, Т. В. "Мотивація до навчання: теоретичні основи та практичні рекомендації". – Київ: Освіта України, 2020.
4. Мироненко О.С. Діалог як засіб побудови взаємодії вчителя та учня / Видавництво "Освітня Україна", 2020
5. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Цифрова трансформація освіти: виклики та рішення. Київ : Педагогічна думка, 2021
6. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2018
7. Савченко І.Є. Розвиток комунікативних вмінь учнів: інноваційні підходи / Видавництво "Видавець", 2022
8. Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти [навчально-методичний посібник]– Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.
9. Рамка цифрової компетентності громадян України. DigCompUA for Citizens 2.2 [Електронний ресурс]. – URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf.

10. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності : збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О. Федоренко; за заг. ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024.

Додаткова література

1. Адаптація п'ятикласників до навчання у школі / <https://oplatforma.com.ua/article/2490-adaptatsiya-pyatiklasnikov-do-navchannya-u-shkol>
2. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Київ : Педагогічна думка, 2017
3. Борисенко Ю. Ціннісні аспекти супервізії в освіті. УІРО. 2024. 13 с.
4. Вітковський Б., Чоп Т. Віртуальна реальність та нове освітнє середовище [Електронний ресурс]. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/286540543.pdf>.
5. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Київ : Самміт-Книга, 2020.
6. Литвинова С.Г. Віртуальний клас для організації індивідуального навчання учнів [Електронний ресурс]. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/201/1/230-233.pdf>
7. Савченко О. Я. Дидактика сучасної школи: навч. посіб. Київ : Богдан, 2019.
8. Чернишова А.І. Психологічні аспекти комунікації у процесі викладання / Видавництво "Книжковий Мультик", 2023.
9. Шевченко І.В. Технології комунікації в освіті: навчальний посібник / Київський університет, 2021.
10. Як провести віртуальний урок: покрокова інструкція та лайфхаки вчителів з усього світу [Електронний ресурс]. – URL: <https://osvitoria.media/experience/virtualna-shkola-pokrokovaya-instruktsiya-ta-lajfhaky-vchyteliv-z-usogo-svitu/> (дата звернення: 06.01.2025).