

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ

за допомогою онлайн-курсу «“Вивчаю — не чекаю”: застосунок у щоденній роботі вчителя»

Розробник: товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА».

Цільова група: педагогічні працівники та/чи науково-педагогічні працівники закладів освіти; учителі початкових класів; асистенти вчителів; педагоги, які працюють із дітьми 1–4 класів; студенти педагогічних спеціальностей; вихователі груп подовженого дня; викладачі педагогічних спеціальностей.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Напрями: професійний розвиток педагогічних працівників; цифрова компетентність; організація освітнього процесу; інклюзивне та дитиноцентричне навчання; формування ключових компетентностей учнів; використання цифрових освітніх технологій; формувальне оцінювання.

Мета

Розвиток професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників, необхідних для ефективного використання цифрового освітнього застосунку «Вивчаю — не чекаю» в освітньому процесі, зокрема для організації навчання, подолання освітніх втрат, підвищення навчальної мотивації учнів та учениць, підтримки їхніх індивідуальних освітніх потреб і планування власної педагогічної практики.

Основні завдання програми:

- сформувати розуміння педагогічних засад використання цифрових освітніх застосунків у навчанні дітей 1–4 класів;
- поглибити розуміння ролі гри та гейміфікації у формуванні навчальної мотивації;

- розвинути вміння використовувати застосунок відповідно до принципів дитиноцентризму, інклюзії, індивідуалізації та диференціації навчання;
- сформувати навички безпечної та здоров'язбережувальної організації цифрового навчання;
- забезпечити впевнене користування застосунком «Вивчаю — не чекаю» та кабінетом учителя;
- навчити добирати навчальний контент застосунку відповідно до освітніх цілей;
- сформувати вміння інтегрувати цифрові вправи в різні етапи уроку та різні форми організації навчання;
- розвинути навички використання даних про навчальний прогрес для формувального оцінювання та зворотного зв'язку;
- сформувати вміння планувати власні уроки та інші види навчальної діяльності із використанням застосунку;
- відпрацювати практичні навички застосування цифрового освітнього інструменту на основі педагогічних кейсів.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників «“Вивчаю — не чекаю”: застосунок у щоденній роботі вчителя» розроблено з метою підтримки професійного розвитку педагогів у напрямі ефективного та педагогічно доцільного використання цифрових освітніх технологій.

Програма орієнтована не лише на технічне опанування цифрового інструменту, а насамперед на його педагогічно обґрунтовану інтеграцію в освітній процес. Зміст курсу охоплює педагогічні, психологічні та безпекові засади використання застосунку, технічне опанування його можливостей, роботу з навчальним контентом, а також методику інтеграції застосунку в уроки, домашню та самостійну роботу учнів.

Програма передбачає використання застосунку як інструменту підтримки навчання, а не заміни педагогічної взаємодії. Особлива увага приділяється індивідуалізації та диференціації навчання, формувальному оцінюванню, аналізу навчального прогресу, підтримці навчальної мотивації та створенню безпечного цифрового середовища.

Програму розроблено з урахуванням положень:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти;
- Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

B1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

B1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Педагогічні, психологічні та безпекові основи використання застосунку

1.1. Навчання через гру та гейміфікація

Сутність навчання через гру та гейміфікації. Відмінності між навчанням через гру та використанням ігрових механік. Вплив гейміфікації на навчальну мотивацію. Можливості застосунку для підтримки мотивації учнів та учениць.

1.2. Інклюзія та дитиноцентризм

Принципи дитиноцентризму в цифровому навчанні. Освітні потреби, сильні сторони та зони розвитку учнів. Індивідуалізація та диференціація навчання. Добір і адаптація цифрових завдань відповідно до індивідуальних потреб учнів. Використання застосунку під час різних форм навчання.

1.3. Безпека та санітарні вимоги

Безпечна організація роботи з цифровими пристроями. Санітарні вимоги та планування рухової активності під час цифрового навчання. Правила цифрової безпеки для дітей 1–4 класів. Запобігання ризикам для фізичного, емоційного та цифрового добробуту дітей.

Модульне тестування № 1

Модуль 2. Технічне опанування застосунку «Вивчаю — не чекаю»

2.1. Знайомство із застосунком

Структура застосунку. Логіка побудови світів, персонажів та навчального контенту. Орієнтування в можливостях застосунку.

2.2. Освітній контент застосунку. Читання

Види вправ із читання та української мови. Особливості побудови завдань. Добір вправ відповідно до навчальних цілей. Використання цифрових завдань для розвитку читацької компетентності.

2.3. Освітній контент застосунку. Математика

Математичний контент застосунку. Триетапний методичний підхід: предметний, графічний та абстрактний рівні. Добір цифрових вправ відповідно до етапів навчання. Інтеграція математичних вправ у навчальний процес.

2.4. Початок роботи із застосунком

Встановлення застосунку. Реєстрація. Основні функції. Налаштування особистого кабінету.

2.5. Кабінет учителя

Створення навчальних класів. Додавання учнів. Призначення завдань. Організація роботи класу із застосунком.

2.6. Робота із застосунком: технічні, навчальні та комунікаційні ситуації

Типові технічні труднощі та способи їх розв'язання. Організація комунікації з батьками щодо початку роботи із застосунком. Рекомендації батькам щодо підключення, використання застосунку та підтримки дитини під час навчання.

Модульне тестування № 2

Модуль 3. Методика використання застосунку в освітньому процесі

3.1. Освітній потенціал застосунку

Співвіднесення змісту застосунку з Державним стандартом початкової освіти. Визначення результатів навчання, яких можна досягти за допомогою застосунку. Картування результатів навчання.

3.2. Використання застосунку на уроках

Інтеграція застосунку на різних етапах уроку. Організація фронтальної, групової та індивідуальної роботи. Використання застосунку для домашніх завдань і самостійної роботи учнів. Планування різних сценаріїв використання цифрових вправ.

3.3. Оцінювання та мотивація учнівства

Формувальне оцінювання із використанням цифрового інструменту. Аналіз навчального прогресу учнів. Використання результатів роботи в застосунку для надання зворотного зв'язку. Взаємодія з батьками на основі даних про навчання дитини.

3.4. Планування власної практики

Розроблення уроку із використанням застосунку. Інтеграція цифрових вправ у календарне планування. Використання конструктора уроку. Адаптація готових практичних кейсів до потреб власного класу.

Модульне тестування № 3

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після проходження навчання учасники й учасниці зможуть:

- пояснювати педагогічні засади використання цифрових освітніх застосунків у навчанні дітей 1–4 класів;
- пояснювати відмінність між навчанням через гру та гейміфікацією;
- визначати можливості гейміфікації для підтримки навчальної мотивації учнів та учениць;
- використовувати принципи дитиноцентризму під час організації цифрового навчання;
- визначати освітні потреби, сильні сторони та зони розвитку учнівства;
- добирати й адаптувати цифрові завдання відповідно до індивідуальних освітніх потреб;
- використовувати застосунок для індивідуалізації та диференціації навчання;
- організовувати безпечну та здоров'язбережувальну роботу дітей із цифровими пристроями;

- пояснювати учням та ученицям правила цифрової безпеки;
- орієнтуватися у структурі та можливостях застосунку «Вивчаю — не чекаю»;
- використовувати основні функції застосунку та особистого кабінету;
- створювати навчальні класи, додавати учнів та учениць і призначати завдання;
- добирати вправи з читання та української мови відповідно до навчальних цілей;
- використовувати математичний контент застосунку відповідно до триетапного методичного підходу;
- співвідносити можливості застосунку з результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти;
- інтегрувати цифрові вправи на різних етапах уроку;
- організовувати фронтальну, групову та індивідуальну роботу із застосунком;
- використовувати застосунок для домашньої та самостійної роботи учнівства;
- застосовувати інструменти формувального оцінювання та аналізувати навчальний прогрес;
- використовувати дані про прогрес дитини для надання конструктивного зворотного зв'язку;
- організовувати комунікацію з батьками щодо навчання дитини із застосунком;
- планувати власні уроки з використанням цифрових вправ;
- інтегрувати використання застосунку в календарне планування;
- адаптувати готові педагогічні кейси до потреб власного класу;
- аналізувати типові педагогічні та технічні ситуації, пов'язані з використанням цифрового освітнього застосунку, та обирати доцільні рішення.

СПЕЦИФІКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Програма реалізується у форматі безоплатного дистанційного онлайн-курсу, присвяченого ефективному використанню цифрового освітнього застосунку «Вивчаю — не чекаю» у професійній діяльності педагогічних працівників.

Курс містить відеоматеріали, скринкасти, текстові додатки, інфографіки, практичні кейси, інструкції, чеклісти та тестові завдання. Навчальні матеріали спрямовані на формування не лише технічних навичок користування застосунком, а й практичних умінь його педагогічно доцільної інтеграції в освітній процес.

Навчання відбувається в асинхронному форматі та передбачає самостійне опрацювання матеріалів курсу, виконання практичних завдань і проходження модульного тестування.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом фінального тестування. За умови успішного проходження курсу (не менш ніж 70 % правильних відповідей) слухачі отримують сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Обсяг

15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Сертифікат про успішне проходження навчання.

Директор

ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»

ФІЛІПОВ І. О.

