

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Володимирської міської ради від 28.09.2026 № 11



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

(за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі *участь у семінарі-практикумі*»)

1. Загальні відомості

- **Найменування суб'єкта:** Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Володимирської міської ради
- **Тема:** «Індивідуальна програма розвитку дитини в ЗДО: від оцінки потреб до ефективної реалізації»
- **Обсяг (тривалість):** 3 години / 0,1 кредитів ЄКТС.
- **Форма (форми) навчання:** очна.
- **Місце (місця) надання освітньої послуги:** Інтегровано-ресурсний центр, вул. Ковельська, 129
- **Вартість освітньої послуги:** безоплатно для педагогічних працівників Володимирської та Устилузької міських територіальних громад.
- **Строки виконання програми:** 06.10.2026 09.30 год.
- **Крайдата прийому заявок на навчання:** 05.10.2026 р. до 16.00 год.
- **Особи, які забезпечують виконання програми:** Патаєва І.В., Касєєва І.С. - консультанти-фахівці Інтегровано-ресурсного центру Володимирської міської ради
- **Цільова група (аудиторія):** асистенти вихователів закладів дошкільної освіти, педагоги корекційної та психолого-педагогічної роботи Володимирської та Устилузької міських територіальних громад.

2. Мета та завдання програми

• Мета підвищення кваліфікації:

Удосконалення професійних компетентностей асистентів вихователів щодо організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, участі у розробленні та реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, визначення її індивідуальних можливостей і потреб та забезпечення необхідної підтримки в освітньому процесі.

• Завдання:

- Активізувати знання щодо організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО.
- Поглибити розуміння ролі та функцій асистента вихователя у команді психолого-педагогічного супроводу.
- Удосконалити вміння визначати та конкретизувати наявні компетентності й індивідуальні потреби дитини.
- Формувати вміння визначати конкретні цілі, завдання та очікувані результати в індивідуальній програмі розвитку.
- Удосконалити практичні навички застосування адаптацій і модифікацій освітнього процесу.
- Формувати вміння добирати допоміжні засоби відповідно до індивідуальних потреб і можливостей дитини.
- Сприяти формуванню практичних навичок надання підтримки дитині з урахуванням визначеного рівня підтримки.

3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

Загальні компетентності

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

Професійні компетентності:

А 1. Прогностична

- А1.2. Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу
- А1.3. Здатність до документування професійної діяльності

А 2. Організаційна

- А2.4. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами

4. Очікувані результати навчання

У результаті опанування програми слухачі:

Знатимуть:

- основні положення нормативно-правової бази щодо організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у закладах дошкільної освіти;
- структуру, зміст і принципи розроблення та особливості реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з ООП;
- основні засади організації інклюзивного навчання у ЗДО та роль асистента вихователя;
- алгоритм визначення сильних сторін, освітніх потреб і труднощів дитини та їх відображення в ІПР;
- принципи формулювання конкретних, досяжних і вимірюваних цілей ІПР;
- основні стратегії, методи та форми підтримки дітей з ООП в освітньому процесі ЗДО;
- роль педагогів, асистента вихователя, практичного психолога, фахівців ІРЦ та інших учасників команди психолого-педагогічного супроводу у реалізації ІПР.

Вмітимуть:

- застосовувати нормативні вимоги під час організації інклюзивного навчання в ЗДО;
- аналізувати результати спостережень та оцінювання розвитку дитини для визначення її освітніх потреб;
- конкретно описувати наявні компетентності та потреби дитини;
- формулювати конкретні, досяжні та спостережувані цілі й очікувані результати ІПР;
- добирати способи підтримки та допоміжні засоби відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- розрізняти адаптацію та модифікацію освітнього процесу;
- визначати критерії та показники досягнення поставлених цілей;
- застосовувати практичні стратегії підтримки дитини з ООП та сприяти формуванню її максимально можливої самостійності.

5. Зміст програми (навчально-тематичний план)

1) «Нормативно-правова база інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти»

Інна Патаєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру

2) «Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами: від визначення компетентностей і потреб до постановки конкретних цілей»

Інна Патаєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру

3) «Практичні стратегії підтримки дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі ЗДО»

Ірина Касєєва, консультант-фахівець інклюзивно-ресурсного центру

6. Документ про підвищення кваліфікації: Сертифікат ЦПРПП ВМР.

7. Розробник/и Програми: Катерина Красько, консультантка ЦПРПП, Інна Патаєва, консультант-фахівець ІРЦ.