

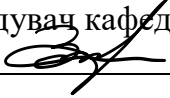
**ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КЗ «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні кафедри методики
викладання суспільно-гуманітарних
дисциплін КЗ «ІППОЧО»

Протокол № 8 від 24.09.2024 р.

Завідувач кафедри



А.А. Вамуш

СХВАЛЕНО

вченою радою комунального закладу
«Інститут післядипломної педагогічної
освіти Чернівецької області»

Протокол № 3 від 14.10.2024 р.

В.о. директора КЗ «ІППОЧО»



Н.К. Куриш



**Освітня програма
підвищення кваліфікації (професійного розвитку)
вихователів закладів дошкільної освіти**

(галузь знань: 01 освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні педагогічні науки)

Укладачі:

Вамуш А.А., завідувач кафедри
методики викладання суспільно-
гуманітарних дисциплін
КЗ «ІППОЧО», кандидат історичних
наук;

Савчук О.С., завідувач НМЦ
дошкільної початкової освіти та
предметів мистецької галузі
КЗ «ІППОЧО»

Рецензенти:

Олійник М.І., завідувач кафедри педагогіки і
психології дошкільної та спеціальної освіти
Чернівецького національного університету
ім. Ю. Федьковича, доктор педагогічних наук,
професор;

Унгурян І.К., завідувач кафедри педагогіки,
психології та теорії управління освітою КЗ
«ІППОЧО», кандидат педагогічних наук;

Щаслива В.В., вихователь-методист закладу
дошкільної освіти комбінованого типу № 43
«Вербиченька» м. Чернівці, спеціаліст вищої
категорії, старший вихователь

 Розробник	Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»
Найменування	Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) вихователів закладів дошкільної освіти
Мета	Мотивація і надання вихователям закладів дошкільної освіти необхідних ресурсів для формування їх саморозвитку та професійних компетентностей на основі безперервної освіти
Напрямок	Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21
Обсяг (тривалість)	120 годин: 4-и інваріантні фахові модулі. Кожен модуль по 30 годин (або 1 кредит ЄКТС на 1 модуль). Можливе проходження навчання за окремими модулями в міжзатестаційний період, не дотримуючись послідовності. За бажанням вихователі ЗДО можуть набирати додаткові години, обравши додаткові варіативні модулі, які висвітлені як окремі програми КЗ «ІППОЧО» Варіативні модулі: «Розвиток цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів та установ освіти»
Форми підвищення кваліфікації	Очна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання, змішана
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за Освітньою програмою підвищення кваліфікації (професійного розвитку)
Особи, які виконують програму	Куриш Н.К. Савчук О.С., Унгурян І.К., Ляковська Х.І., Драпака А.В., Цуркан М.В., Венгринюк О.В., Юзькова В.Д., Федунівич-Швед О.Т.
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК01 Громадянська компетентність; ЗК02 Соціальна компетентність; ЗК03 Культурна компетентність; ЗК04 Лідерська компетентність; ЗК05 Підприємницька компетентність; ЗК06 Етична компетентність;

	Професійні компетентності: А1 Прогностична (А1.1, А1.2, А1.3); А2 Організаційна (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4); А3. Оцінювально-аналітична (А3.1, А3.2); А4. Предметно-методична (А4.1) Б1. Здоров'язбережувальна (Б1.1, Б1.2); Б2 Проєктувальна (Б2.1) В1 Психо-емоційна (В1.1, В1.2); В2 Педагогічне партнерство (В2.1, В2.2, В2.3); В3 Морально-етична (В3.1); Г1 Здатність до навчання упродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3)
Очікувані результати	Удосконалення володіння вихователями закладів дошкільної освіти загальними та професійними компетентностями
Місце виконання програми	м. Чернівці, вул. І.Франка, 20; вул. Вірменська, 16
Вартість	Відповідно до затвердженого кошторису
Кількість осіб в групі	Від 25 осіб
Можливість надання подальшої підтримки	Онлайн консультування, обмін матеріалами та оперативне інформування про сучасні новини щодо реформування освітньої галузі та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів/міжгалузових курсів <i>Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок вихователів закладів дошкільної освіти у системі неформальної та інформальної освіти.</i>
Додаткові послуги	Трансфер за окрему плату до місця проведення педагогічної практики, проживання і харчування на базі ПТУ№8 (м. Чернівці, вул. Руська, 198).
Система оцінювання	Результати навчання за програмою підвищення кваліфікації (професійного розвитку) вихователів закладів дошкільної освіти шляхом перевірки сформованості професійних компетентностей із використанням тестових завдань або проєктних технологій з необхідним виконанням: - запропонованих завдань в обсязі понад 80%; - підсумкових заходів в обсязі понад 60%.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво затвердженого зразка

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) вихователів закладів дошкільної освіти (далі – Освітня програма) розроблена у відповідності до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21.

Освітня програма також враховує основні положення законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами), наказів Міністерства освіти і науки від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність педагога та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Освітня програма розроблена на основі принципів: системного, діяльнісного, особистісного, компетентнісного та андрагогічного підходів, а також технологічності й варіативності.

Очікувані результати навчання відображені в загальних характеристиках і конкретизовані в кожному модулі, відповідають Професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Освітня програма складається з 4 фахових модулів, що відповідають трудовим функціям вихователя закладу дошкільної освіти, визначених Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».

За бажанням вихователі ЗДО можуть набирати додаткові години, обравши додаткові варіативні модулі, які висвітлені як окремі програми КЗ «ІППОЧО»

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: професійний розвиток вихователя закладу дошкільної освіти відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку вихованців відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

- забезпечити розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти;
- поглибити й розширити знання вихователів закладів дошкільної освіти з теорії і практики навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній системі освіти;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вихователів закладів дошкільної освіти;
- удосконалити вміння вихователів закладів дошкільної освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- освоїти нові цифрові інструменти, педагогічні та інформаційні технології, впроваджуючи необхідні зміни в освітній процес;
- продукувати навички самостійного й критичного мислення, системного педагогічного аналізу;
- формувати вміння вихователів закладів дошкільної освіти здійснювати інтегровану практико-теоретичну професійну діяльність, що сприятиме організації інноваційного освітнього простору;
- проєктувати особистий професійний розвиток з метою надання якісних освітніх послуг.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ: опанування змісту програми за окремими модулями, не дотримуючись послідовності; кількість годин на розвиток певної професійної компетентності може бути змінена на іншу в межах модуля.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду вихователя закладу дошкільної освіти.

Навчальні заняття в синхронному режимі при очній формі з використанням можливостей дистанційних технологій навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення відеоконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі в залежності від обставин можуть відбуватися в різних форматах.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ:

- **для очного навчання:** мультимедійний проєктор; ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної дошки; швидкісний інтернет-канал для використання під час занять відповідних онлайн ресурсів;
- **для очної з використанням можливостей дистанційних технологій навчання:** комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

ЗАГАЛЬНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ОХОПЛЮЮТЬ:

Знання:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері дошкільної освіти;
- сутності Концепції Нової української школи для забезпечення принципу наступності;
- сутності основних ідей, принципів побудови державного стандарту дошкільної освіти;
- структури та змісту освітніх та парціальних програм,
- планування освітньої діяльності в закладі освіти;
- академічної свободи педагога в організації освітнього процесу.

Уміння та навички:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням: вимог державного стандарту дошкільної освіти; освітніх та парціальних програм (укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку); попередніх результатів навчання вихованців та їх освітніх потреб;
- формувати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Комунікація, відповідальність і автономія:

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх вихованців;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, готовність стати на захист України, відповідальність за долю держави, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

**Модуль 1 «Професійний розвиток та інноваційна діяльність вихователя закладу
дошкільної освіти»**

Загальні компетентності	ЗК.01 Громадянська ЗК.04 Лідерська ЗК.05 Підприємницька
Професійні компетентності	
A1. Прогностична	A1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу
A3. Оцінювально-аналітична	A3.2 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти
A4. Предметно-методична	A4.1. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти
Г1. Здатність до навчання упродовж життя	Г1.1 Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності
	Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту
Г2. Інформаційно-комунікаційна	Г2.2 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси у професійній діяльності
	Г2.3. Здатність дотримуватися безпечної поведінки у цифровому середовищі

Навчально-тематичний план

Модуль 1 «Професійний розвиток та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти»

№ з/п	Зміст	Всього годин	Лекцій	Практичні	Тренінги
1	Прогностична компетентність	4			
1.1	<i>Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу</i>	4			
1.1.1	Практичний аспект планування освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку	2		2	
1.1.2	Моделювання освітнього процесу різновікової групи в ЗДО	2		2	
2	Оцінювально-аналітична компетентність	4			
2.1	<i>Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти</i>	4			
2.1.1	Інноваційні підходи до оцінювання ключових компетентностей вихованців ЗДО	2		2	
2.1.2	Оцінювання для зростання: як аналіз результатів діяльності дитини допомагає формувати її успіх	2		2	
3	Предметно-методична компетентність	4			
2.1	<i>Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти</i>	4			
2.1.1	Технології когнітивного та мовленнєвого розвитку дошкільника	2		2	
2.1.2	Специфіка роботи вихователя за різними типами організації освітнього процесу	2		2	
4	Здатність до навчання упродовж життя	10			
4.1	<i>Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності</i>	4			
	Рефлексія професійного розвитку вихователя закладу дошкільної освіти	2			
	Формування навичок педагогічної риторики як основа самопрезентації результатів власної професійної діяльності	2		2	
4.2	<i>Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту</i>	6			
4.2.1	Проектування траєкторії професійного розвитку вихователя закладу дошкільної освіти	2	2		
4.2.2	Інноваційна діяльність педагога: від теорії до впровадження	2		2	
4.2.3	Атестація як інструмент безперервного підвищення рівня професійних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти	2	2		
5	Інформаційно-цифрова компетентність	4			

5.1	<i>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</i>	2			
5.1.1	Онлайн-спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку вихователя закладу дошкільної освіти	2		2	
5.2	<i>Здатність дотримуватися безпечної поведінки у цифровому середовищі</i>	2			
5.2.1	Інформаційна та кібербезпека сучасного педагога	2		2	
6	Підсумкові заходи	4			
	<i>Всього годин</i>	30			

**Модуль 2 «Ефективна реалізація освітнього процесу
з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах змін»**

Загальні компетентності	ЗК.01 Громадянська ЗК.04 Лідерська ЗК.05 Підприємницька
Професійні компетентності	
A1. Прогностична	A1.2. Здатність до цілепокладання, організації та підготовки до здійснення освітнього процесу A1.3. Здатність до документування професійної діяльності
A2. Організаційна	A2.1 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою A2.2. Здатність обирати ефективні форми, методи, засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти A2.4. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами (норм база, технології навчання)
A3. Оцінювально-аналітична	A3.1 Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти
A4. Предметно-методична	A4.1. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти

Навчально-тематичний план
Модуль 2 «Ефективна реалізація освітнього процесу
з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах змін»

№ з/п	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичні	Тренінги
1	Прогностична компетентність	4			
1.1	<i>Здатність до цілепокладання, організації та підготовки до здійснення освітнього процесу</i>				
1.1.1	Тайм-менеджмент освітнього процесу	2			2
1.2	<i>Здатність до документування професійної діяльності</i>				
1.2.1	Ділова документація вихователя: вимоги та практичні поради	2		2	
2	Організаційна компетентність	12			
2.1	<i>Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою</i>	4			
2.1.1	Норми і стилі сучасної української літературної мови	2	2		
2.1.2	Формування активного мовлення дітей раннього та дошкільного віку: інноваційні стратегії педагогічного супроводу мовленнєвого розвитку	2		2	
2.2	<i>Здатність обирати ефективні форми, методи, засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</i>	4			
2.2.1	Державний стандарт дошкільної освіти: компетентнісний вимір діяльності вихователя	2			2
2.2.2	Сучасні підходи до організації пошуково-дослідницької діяльності дошкільників через призму STEM-освіти	2		2	
2.3	<i>Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами</i>	4			
2.3.1	Створення сучасного інклюзивного простору в ЗДО відповідно до сучасних нормативно-правових вимог	2	2		
2.3.2	Інтеграція корекційних технологій в освітній процес інклюзивної групи ЗДО			2	
3	Оцінювально-аналітична компетентність	4			
3.1	<i>Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти</i>	4			
3.1.1.	Моніторинг освітнього процесу: засади організації, технології проведення	2		2	
3.1.2	Оцінювання освітніх досягнень дітей дошкільного віку: використання результатів моніторингу для коригування освітнього процесу	2		2	

4	Предметно-методична компетентність	6			
4.1	<i>Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетенції відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти</i>				
4.1.1	Моделювання ефективного освітнього процесу: вибір та реалізація освітніх і парціальних програм з урахуванням вимог ДСДО	2		2	
4.1.2	Нейропсихологія та її роль у розвитку дитини раннього та дошкільного віку	2		2	
4.1.3	Особистість дитини раннього та дошкільного віку: психологічні особливості розвитку	2		2	
5	Підсумкові заходи	4			
	<i>Всього годин</i>	30			

Модуль 3 «Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»

Загальні компетентності	ЗК.02 соціальна, ЗК.03 культурна ЗК.06 етична
А2. Організаційна	А2.3. Здатність організовувати ігрову (провідну) та інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною
	А2.4. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами
В1. Психо-емоційна	В1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії
	В1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість
В2. Педагогічне партнерство	В2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності
	В2.2 Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності
	В2.3 Здатність до командної взаємодії
В3.	В3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів
Г2. Інформаційно-комунікаційна	Г2.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі

Навчально-тематичний план

Модуль 3 «Взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства»

№ з/п	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичні	Тренінги
1	Організаційна компетентність	8			
1.1	<i>Здатність організовувати ігрову(провідну) та інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною</i>	6			6
1.1.1	Гра в контексті сьогодення	2			2
1.1.2	Реалізація гри як підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	2			2
1.1.2	Мистецтво і наука фасилітації гри	2			2
1.2	<i>Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами</i>				
1.2.1	Соціалізація, залучення до спільної діяльності на засадах недискримінації вихованців інклюзивної групи ЗДО	2			
2	Психо-емоційна компетентність	6			
2.1	<i>Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії</i>	4			
2.1.1	Розвиток емоційного інтелекту сучасного вихователя закладу дошкільної освіти	2			
2.1.2	Запобігання професійному та психо-емоційному вигоранню педагога	2		2	
2.2	<i>Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість</i>	2			
2.2.1	Успішні стратегії психосоціальної підтримки вихованців в закладі дошкільної освіти	2		2	
3	Педагогічне партнерство	6			
3.1	<i>Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності</i>	2			
3.1.1	Основні етапи формування суб'єкт-суб'єктних відносин та основи комунікації між учасниками освітнього процесу				
3.2	<i>Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності</i>	2			
3.2.1	Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з батьками та колегами в умовах викликів	2			2
3.3.	<i>Здатність до командної взаємодії</i>	2			
3.3.1	Основні засади співпраці у процесі діяльності команди психолого-педагогічного супроводу в ЗДО	2		2	

4	Морально-етична компетентність	4			
4.1.	<i>Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів</i>	4			
4.1.1	Використання основ морально-етичної та професійної етики у діяльності вихователя ЗДО	2			2
4.1.2	Реалізація принципів демократії в освітньому процесі ЗДО, сприяння прийняттю різноманітності.	2		2	
5	Інформаційно-комунікаційна компетентність	2			
5.1	<i>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі</i>	2			
5.1.1	Огляд, призначення, добір та використання сучасних електронних (цифрових) освітніх ресурсів для реалізації ефективного освітнього процесу в ЗДО	2			2
6	Підсумкові заходи	4			
	<i>Всього годин</i>	30			

Модуль 4 «Створення, підтримка та розвиток безпечного середовища»

Загальні компетентності	ЗК.02 Соціальна ЗК.03 Культурна ЗК.06 Етична
A2. Організаційна	A2.4. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами
Б1.Здоров'язбережувальна	Б1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище
	Б1.2. Здатність організовувати безпечне психологічне середовище
В2. Педагогічне партнерство	В2.3 Здатність до командної взаємодії
Г2. Інформаційно-комунікаційна	Г2.2 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси у професійній діяльності

Навчально-тематичний план
Модуль 4 «Створення, підтримка та розвиток безпечного середовища»

№ з/п	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичні	Тренінги
1	Організаційна компетентність	4			
1.1	<i>Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами</i>				
1.1.1	Адаптація та модифікація освітнього процесу. Виявлення спілкування і створення інклюзивного предметного середовища	4			
2.	Здоров'язбережувальна компетентність	12			
2.1	<i>Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище</i>				
2.1.1	Правила безпечної поведінки учасників освітнього процесу в мирний час та в умовах надзвичайних ситуацій	2		2	
2.1.2	Дитячі інфекційні захворювання: виявлення та реагування	2		2	
2.1.3	Алгоритми надання домедичної допомоги в різних надзвичайних ситуаціях	2			2
2.2.	<i>Здатність організовувати безпечне психологічне середовище</i>				
2.2.1	Створення безпечного психологічного середовища для взаємодії та співпраці: практики формування спільноти учасників освітнього процесу	2			
2.2.2	Вплив стресу на психологічне здоров'я вихованців, надання першої психологічної допомоги	2			
2.2.3	Психосоціальна підтримка та гра	2			
3	Проектувальна компетентність	6			
3.1	<i>Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципом універсального дизайну та розумного пристосування</i>				
3.1.1	Організація освітнього середовища ЗДО з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування	2		2	
3.1.2	Особливості та принципи організації освітнього простору ЗДО з урахуванням вимог нормативно-правових документів	2		2	
3.1.3	Освітнє середовище ЗДО крізь призму вимог міжнародної шкали якості освітнього процесу ECTRS -3	2		2	
4	Педагогічне партнерство	2			
4.1	<i>Здатність до командної взаємодії</i>				
4.1.1.	Конструктивна взаємодія та безпечна комунікація: стратегії ефективної співпраці в освітньому процесі	2			2
5	Інформаційно-комунікаційна	2			
5.1.	<i>Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси у професійній діяльності</i>				
5.1.1	Використання штучного інтелекту в освітній діяльності				
6	Підсумкові заходи	4			
	Всього годин	30			

ВАРІАТИВНІ МОДУЛІ:

Програма з розвитку цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів та установ освіти»

https://drive.google.com/file/d/1PX9m_aylVopcE7JbWa6L8rNpBKHBmHfD/view?usp=drive_link