


ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
Т. С. Мамченко
06.10.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова
українська школа на практиці: організація освітнього процесу,
оцінювання, виховна робота та безпечне освітнє середовище»

Розробник(и): ФОП Мамченко Тетяна Сергіївна, ЄДРПОУ 2794313823

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Т. С. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Перехід 5-9 класів на Нову українську школу поставив перед учителем і класним керівником десятки конкретних завдань: як спланувати інтегрований урок, як оцінювати за новими критеріями і пояснити оцінку батькам, як провести годину спілкування після тривоги, як організувати навчання класу, де частина дітей за кордоном. Типова програма зібрана з практикумів на ці ситуації: кожна тема дає розбір кейсу, готовий сценарій або шаблон документа і чек-лист, який можна застосувати наступного дня.

Цільова група: Учителі початкових класів, учителі 5-9 класів НУШ, учителі старшої (профільної) школи, класні керівники, учителі фізичної культури, основ здоров'я та предмета «Захист України», педагоги закладів загальної середньої освіти, які організовують виховну роботу та освітній процес в умовах воєнного стану і дистанційного навчання.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (професійний стандарт 2024 року)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Кожна тема програми - практикум:

відеорозбір реальної педагогічної ситуації, майстер-клас з інструментом (сценарій уроку, шаблон оцінювання, план виховного заходу, алгоритм дій у надзвичайній ситуації), комплект готових матеріалів і самостійна робота із застосуванням у власному класі. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування практичних інструментів реалізації Нової української школи: планування і проведення компетентнісного уроку, формувального оцінювання, виховної роботи та класного керівництва, здоров'язбереження і безпеки освітнього середовища, взаємодії з батьками в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- розібрати вимоги Державних стандартів початкової і базової середньої освіти та модельних програм на прикладах конкретних уроків 5-9 класів
- напрацювати сценарії інтегрованих і діяльнісних уроків, що формують ключові компетентності та наскрізні вміння
- опанувати практичні інструменти формувального оцінювання, критеріїв, зворотного зв'язку і пояснення результатів батькам
- сформувати добірку готових планів виховних заходів, годин спілкування, форм роботи класного керівника з класом і родинами
- освоїти алгоритми дій для здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та психологічної підтримки учнів під час воєнного стану
- налаштувати організацію змішаного і дистанційного навчання з цифровими інструментами, що не перевантажують учителя

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2 за професійним стандартом вчителя)
- здатність планувати і організовувати освітній процес за вимогами НУШ
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3) та виховна компетентність
- психологічна та емоційно-етична компетентність (Б1, Б2)
- здоров'язбережувальна компетентність, безпека освітнього середовища (В1, В2)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть планувати і проводити уроки за вимогами Нової української школи, оцінювати за прозорими критеріями і пояснювати результати, вести виховну роботу та класне керівництво з готовими сценаріями, діяти за алгоритмами безпеки і підтримки учнів, організовувати змішане навчання і партнерство з батьками, маючи на руках комплект застосовних матеріалів.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

План складається з модулів за напрямками (НУШ у 5-9 класах, початкова школа, старша школа, класний керівник, фізична культура, основи здоров'я, здоров'я, безпека та добробут, захист України, загальні питання освітнього процесу). Кожна тема модуля - самостійний практикум обсягом від 2 до 30 годин з готовими матеріалами. Учителю обирає теми під свою посаду і клас; проходить всі теми не обов'язково.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	34	1	1-29	2-30
2	Фізична культура	13	1	1-29	2-30
3	Основи здоров'я	4	1	1-29	2-30
4	Початкова школа	28	1	1-29	2-30
5	Загальні теми	71	1	1-29	2-30
6	Захист України	5	1	1-29	2-30
7	Класний керівник	14	1	1-29	2-30
8	НУШ 5 клас	15	1	1-29	2-30
9	Здоров'я, безпека та добробут	35	1	1-29	2-30
10	НУШ 6 клас	4	1	1-29	2-30
11	Інтелект України	3	1	1-29	2-30
12	Вчитель	71	1	1-29	2-30
13	НУШ 7 клас	5	1	1-29	2-30
14	НУШ 8 клас	14	1	1-29	2-30
15	НУШ 9 клас	8	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	324			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (34 тем)

- Закон України «Про академічну доброчесність»: реалізація у контексті використання ІІІ в освітньому процесі НУШ.
- Особливості організації компетентнісного навчання у різних циклах початкової школи. НУШ
- Цифрова лабораторія початкової школи: від ідеї до власних відео й інтерактивних завдань.
- Нова лабораторія для початкової школи: EdTech-практикум роботи з Gemini, Clipchamp, Grok.
- Партнерство з батьками дітей із різними стилями мислення: формула взаєморозуміння.
- Нейровідмінність: поняття і перспектива для освітнього процесу
- Догоспітальна медична допомога в закладах освіти: від теорії — до практики.
- Баланс онлайн і офлайн: як навчити школярів жити в гармонії з цифровим світом
- Canva як суперсила вчителя: 7 кейсів для вашого уроку
- Вплив цифрового середовища на психологічний стан школярів
- Індивідуальні освітні траєкторії учнів через інтегровані завдання
- Реалізація компетентнісного підходу в НУШ через інтегровані компетентнісні задачі
- Розвиток інформаційно-цифрової та предметної компетентності педагога. Інтеграція інформатичних знань у предметні галузі НУШ.
- Навчання без тривоги. Цікаві форми змішаного навчання у НУШ.
- Мотивація до активності під час дистанційного навчання в умовах Воєнного стану. НУШ.
- Використання принципів системи Монтесорі в НУШ. Створення живої атмосфери навчання
- Розвиток цифрової компетентності викладача НУШ. Сучасні освітні інструменти.
- Розвиток математичної компетентності в НУШ. Впровадження стратегії волонтерства в освітній процес
- Формування ціннісних ставлень в учасників освітнього процесу НУШ

20. Модельна програма НУШ. Проєктна діяльність.
21. Креативне мислення у концепції НУШ. Змістовно-методичне забезпечення.
22. Педагогіка партнерства в НУШ: батьківські уроки, збори, виховні заходи.
23. Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проєкти.
24. Розвиток комунікативної компетентності учитель-учень. НУШ.
25. Формування соціальної та громадянської компетентностей на уроках НУШ.
26. Створення власних ігрових матеріалів для мотивації учнів НУШ.
27. Творчі ідеї для цікавої роботи у НУШ.
28. Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію
29. Ефективне навчання читанню у початкових класах НУШ.
30. Тренінгові вправи, як один із ефективних методів згуртування класного колективу НУШ.
31. Методики проведення екскурсій в форматі Нової української школи.
32. Як стати улюбленим учителем НУШ. Креативні ідеї - від інтегрованого уроку до тематичного тижня.
33. Як стати улюбленим учителем НУШ. Креативні ідеї - від інтегрованого уроку до тематичного тижня.
34. Методи експериментальної діяльності учнів в умовах НУШ

Модуль 2. Фізична культура (13 тем)

1. Інклюзивне фізичне виховання та адаптивний спорт у закладах освіти в контексті компетентнісного підходу та професійних стандартів
2. Прийняття рішень в умовах невизначеності: нові підходи у викладанні фізичної культури та спорту
3. Особливості реалізації нових варіативних модулів «дартс» та «алтимат фризбі» модельної навчальної програми «фізична культура» 2025 р. для учнів 5-9 класів з різним рівнем підготовленості.
4. Підвищення методичного та практичного рівнів компетентності вчителів фізичного виховання.
5. Методичні особливості реалізації варіативного модуля «Cool Games» модельних навчальних програм з фізичної культури
6. Кроспедагогічний підхід до олімпійської освіти: поєднання фізичних, інтелектуальних та культурних аспектів.
7. Олімпійська освіта, як невід'ємна складова концепції НУШ. Фізична культура по новому
8. Впровадження STEM підходів на уроках Фізичної культури
9. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Фізичної культури НУШ
10. Впровадження STEM підходів на уроках Фізичної культури
11. Як учнів навчати фізичній культурі у 5 класах НУШ
12. Нові підходи у викладанні фізичної культури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій.
13. Технологія підготовки і проведення предметних ігрових уроків фізичної культури

Модуль 3. Основи здоров'я (4 тем)

1. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках 'Основи здоров'я' НУШ
2. Впровадження STEM підходів на уроках Основи здоров'я
3. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності учнів у 5 класах НУШ
4. Нові підходи у викладанні основ здоров'я у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій

Модуль 4. Початкова школа (28 тем)

1. Перший клас без сліз: щоденні практики звикання малюка до школи
2. Початкова школа: адаптація першокласників у перші тижні вересня
3. Від тривоги до взаємодії: як швидко об'єднати дітей у складних умовах.
4. Групова динаміка в укритті: як перетворити тривожне очікування на спільну активність
5. Сертифікація без страху: поради вчителям від А до Я
6. Здоров'язбереження молодших школярів в умовах дистанційного навчання
7. Створення читацької атмосфери у початковій школі: рольові ігри, читацькі куточки, літературні заходи.
8. Методи заохочення до читання у початковій школі. Наукові казки та наукові забави
9. Наукові казки та наукові забави як ефективний засіб формування читацької компетентності та наукових уявлень у школярів початкової школи
10. Розвиток мотивації у дітей початкової школи до фізичної активності та спорту.
11. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Початкової школи НУШ
12. Розвиток дрібної моторики у дітей засобами творчої праці. Практичні техніки для початкової школи.

13. Удосконалення навичок побудови навчальної програми з інформатики у початковій школі
14. Особливості навчально-методичного комплексу нового покоління для навчання інформатики у початковій школі
15. Інноваційні підходи для навчання інформатики у початковій школі
16. Підвищення кваліфікації з інформатики для вчителів початкових класів
17. Цікава Інформатика. Досвід роботи у початковій школі.
18. Інформатика та методика її навчання у початковій школі
19. Інфомедійна грамотність педагога початкової школи. Особливості впровадження медіаосвіти.
20. Початкова школа в умовах дистанційного навчання. Виклики та завдання.
21. Навчання у формі гри. Дієві методики для роботи у початкових класах.
22. Уроки у форматі навчальних ігор. Цікава початкова школа.
23. Сервіси для організації змішаного навчання у початковій школі. НУШ.
24. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку учнів початкової школи.
25. Методи ефективного навчання у початковій школі.
26. Розвиток інтелектуально-творчих здібностей учнів початкових класів.
27. Проективна методика «ДІМ» для молодшої школи.
28. Інструменти створення завдань за кілька кроків для учнів початкових класів.

Модуль 5. Загальні теми (71 тем)

1. Випускний рік базової школи: рух, мистецтво, іноземна з III, підтримка і вибір профілю у 9 класі
2. Серпнева майстерня педагога: безпечне середовище, живі уроки та готовність до вересня
3. III у руках вчителя: менше рутини — більше педагогіки
4. Організація освітнього простору Нової української школи. Практикум для сучасного вчителя.
5. Успішні стратегії освіти. Інструменти вчителя 2026.
6. Інноваційні форми і технології професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО.
7. Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році.
8. 8 клас НУШ: організація ефективного навчання
9. Теоретичні і практичні аспекти формування сучасного освітнього середовища школи
10. НУШ у 8 класі. Обмін досвідом.
11. Інтегровані підходи в освітньому середовищі: від теорії до практики
12. Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання.
13. Проектний підхід в освіті. Побудова ефективної команди в класі та допомога учням брати відповідальність за соціально важливі ініціативи
14. Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів
15. Розвиток самостійності учнів. Персоналізація підходу для формування відповідальності та ініціативи в навчальному процесі
16. Інформаційні мапи у навчанні. Методи покращення ефективності викладання при збереженні високих етичних стандартів
17. Академічна доброчесність методичного інструментарію: чи легко використати ментальні карти іншого?
18. Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.
19. Від ідеї до дії: проектна діяльність в освітньому процесі. Досвід менторства в освітніх програмах UPSHIFT та Урбанрух 'У міста є я'
20. Brisk Teaching для створення персоналізованого освітнього середовища
21. Компетентнісний підхід до навчання. Обмін досвідом.
22. Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок
23. Формування загальнонавчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту.
24. Методологія, теорія та практика у навчальному процесі
25. Інструменти та навички для професійного зростання вчителів та вихователів.
26. Особливості тестування в освітньому процесі. Інструменти для полегшення оцінювання та контролю знань
27. Змішане навчання та методи роботи з обмеженням та зниженням рухової активності школярів. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища.
28. Тестування від А до Я
29. Теоретичні і практичні аспекти використання технологій навчання в закладах середньої і професійної освіти.
30. Формування здібностей та індивідуальних потенціалів учнів. Підготовка до профільних

закладів освіти.

31. Критерії відбору до профільних освітніх закладів, як система розвитку необхідних здібностей в учнів.
32. 7 клас НУШ: організація ефективного навчання
33. Формування компетентностей педагога та технологій навчання в умовах освітнього середовища школи
34. Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.
35. Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025
36. Інструменти впливового педагога. Тимблдинг та Classroom-менеджмент
37. Фінансова грамотність у НУШ, або як ефективно управляти класним колективом.
38. Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище.
39. Методологія, теорія, практика у 2025-2026 навчальному році
40. Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань
41. Стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО
42. Практики професійної орієнтації учнів ЗЗСО
43. Розвиток міжпредметних компетентностей шляхом впровадження технології лепбукінгу.
44. Створення захопливого уроку з використанням технологій візуалізації: практичний майстер-клас
45. Інтегроване навчання – вимога сучасності
46. Впровадження концепції НУШ. Соціальна рефлексія - структура, значення та налагодження суб'єкт-суб'єктних взаємин.
47. Особливості Edpuzzle для перевернутого навчання: нарощування навичок учнів та підвищення їх мотивації.
48. Використання сторітелінгу для підвищення мотивації та зацікавленості учнів до навчання.
49. Перевернуте навчання з Edpuzzle
50. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів
51. Соціальна рефлексія як каталізатор суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому процесі закладів середньої і вищої освіти: форми і методи формування
52. Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО. Розвиток навичок учнів для якісного навчання.
53. Мовно-комунікативні уміння та навички. Формування відповідальності учнів до навчання.
54. Як зробити спокійним навчання під час повітряних тривог. Активація внутрішніх ресурсів учнів
55. Як організувати освітній процес в умовах війни.
56. Мотивація до навчання в умовах воєнного стану
57. Поліпшення ефективності засвоєння нової інформації учнями шляхом використання мнемотехніки.
58. Теорія казкотерапії на практиці. Дієві інструменти для корекційних занять.
59. Розвиток пізнавальної активності учнів на уроці. Тренди в освіті 2025.
60. Навчальні технології. Розвиток уяви та творчого мислення учнів.
61. Мотивація до успішного навчання покоління 'Зумерів' та 'Альфа'. Профілактика адиктивної поведінки.
62. Предметно-методична компетентність. Розвиток критичного мислення учнів.
63. Ораторське мистецтво - основа педагогічної комунікації
64. Методи самореалізації учнів. Створення мотивуючого освітнього середовища.
65. Віртуальні дошки в освітньому процесі: можливості та перспективи
66. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти
67. Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти.
68. Фінансова грамотність. Методи застосування у шкільному просторі
69. Нове в освіті. Використання фасилітації в навчальному процесі
70. Інноваційні технології навчання в сучасній школі
71. Становлення позитивної Я-концепції, як мета особистісної адаптації

Модуль 6. Захист України (5 тем)

1. Захист України. Підвищення кваліфікації.
2. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках 'Захист України' НУШ
3. Впровадження STEM підходів на уроках 'Захист України'
4. Розвиток патріотичних почуттів та національної свідомості в учнів.
5. Військово-патріотичне виховання у системі патріотичного виховання учнів.

Модуль 7. Класний керівник (14 тем)

1. Хто і як заходить до школи: пояснюємо батькам дев'ятикласників нові правила доступу і будемо заходити 9 класу НУШ за ними
2. Класний керівник 9 класу НУШ: правила доступу і перебування у школі за наказом МОН №243 - пам'ятка батькам випускного класу, зустрічі і заходи класу
3. Штучний інтелект у роботі класного керівника: підтримка учнів, комунікація з батьками, організація класного життя.
4. ШІ як помічник класного керівника: реалізація індивідуального підходу
5. Класний керівник у формуванні команди з батьків та учнів. Як вести діалог, що зміцнює стосунки.
6. Психологія класного керівника. Допомога класу у подоланні стресу в період війни.
7. Організація здруження та протидія булінгу класним керівником старшої школи. Проведення захоплюючих позаурочних зустрічей.
8. Ненудний тьюторинг - онлайн-ідеї для класних керівників
9. Класний керівник в сучасних реаліях. Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді.
10. Взаємодія Класного керівника з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.
11. Формування класним керівником позитивного іміджу освітнього закладу.
12. Патріотична компетентність класних керівників та вихователів. Волонтерський менеджмент в закладах освіти.
13. Надихаючий Класний керівник НУШ під час Воєнного стану. Розвиток лідерської компетентності.
14. Мистецтво спілкування класного керівника з батьками

Модуль 8. НУШ 5 клас (15 тем)

1. Особливості впровадження курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» в освітній процес у 5 класах НУШ.
2. Розкриття потенціалу через фізичну культуру: учні 5-х класів НУШ.
3. Сучасні підходи до навчання інформатики у 5 класах НУШ
4. Фізична культура. НУШ 5 клас
5. Трудове навчання та технології у 5 класі НУШ. Методи впровадження зарубіжного досвіду.
6. Цікавий урок трудового навчання та технологій у 5 класі НУШ
7. Основні прийоми роботи з підручником Етики у 5 класі НУШ
8. Творчі підходи викладача Етики у 5 класах НУШ
9. Етика. Наскрізна інтеграція нових підходів у навчальний процес у 5 класах НУШ
10. Особливості, структура та зміст інформатики у 5 класах НУШ
11. Читацькі компетентності на українській літературі у 5 класах НУШ
12. Планування з трудового навчання у 5 класах НУШ
13. Аспекти роботи вчителів англійської мови у 5 класах НУШ
14. Крок за кроком до НУШ у 5 класах
15. Розвиток емоційного інтелекту учнів у 5 класах НУШ

Модуль 9. Здоров'я, безпека та добробут (35 тем)

1. Організаційно-методичні засади впровадження фітнес-технологій у процесі реалізації варіативних модулів «Здоровий спосіб життя» та «Спорт заради розвитку» модельної навчальної програми з фізичної культури 2024 р.
2. Безпека в закладі освіти. Навчання педагогів алгоритмам реагування на мінну небезпеку та повітряну тривогу.
3. Долікарська медична допомога при нещасних випадках на уроках природничого спрямування
4. Мінна небезпека, повітряна тривога: алгоритми швидкого реагування
5. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках 'Здоров'я, безпека та добробут' НУШ
6. Впровадження STEM підходів на уроках 'Здоров'я, безпека та добробут'.
7. Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.
8. Соціальна та здоров'язбережувальна галузі НУШ. Фізичні, емоційні та інтелектуальні розминки.
9. Соціальна та здоров'язбережувальна галузі НУШ. Розминки в умовах воєнного стану: фізичні, емоційні, інтелектуальні
10. Психологія ефективного онлайн навчання на уроках інтегрованого курсу 'Здоров'я, безпека та добробут' у 5 класі НУШ.
11. Запобігання Булінгу на уроках інтегрованого курсу 'Здоров'я, безпека та добробут' у 5 класі НУШ
12. Інструменти оцінювання ефективності цифрових ресурсів для досягнення навчальних

- цілей учнів на уроках 'Здоров'я, безпека та добробут'
13. Інструменти заохочення здатності до продуктивної професійної діяльності. Цікаві уроки 'Здоров'я, безпека та добробут'
 14. Оригінальні підходи до власної життєво-професійної діяльності на уроках 'Здоров'я, безпека та добробут'.
 15. Методи надбання ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я в інтегрованому курсі 'Здоров'я, безпека та добробут'
 16. Розвиток психолого-фізіологічних складових учнів на уроках 'Здоров'я, безпека та добробут'.
 17. Формування ключових компетентностей вмінь у вчителя 'Здоров'я, безпека та добробут'. 5 клас НУШ.
 18. Розвиток професійних компетентностей викладача 'Здоров'я, безпека та добробут' у 5 класі НУШ
 19. Використання ІКТ в інтегрованому курсі 'Здоров'я, безпека та добробут' у 5 класі НУШ
 20. Мотивуючий та захопливий урок. Інструменти візуалізації.
 21. Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom
 22. Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.
 23. Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.
 24. Сучасні способи розробки навчальних матеріалів. Методологія Agile.
 25. Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.
 26. Створення тестів в Moodle. Формування структури уроку.
 27. Створення тренінгів. Ефективні методи навчання.
 28. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.
 29. Конструктор колажів в сучасному навчанні.
 30. Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.
 31. WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.
 32. Здоров'я вчителя та учня: практичні прийоми захисту
 33. Ефективні інструменти здоров'язбережувальних технологій
 34. Ефективні інструменти здоров'язбережувальних технологій
 35. Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку

Модуль 10. НУШ 6 клас (4 тем)

1. Нові підходи у викладанні предмету "Технології" у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
2. Використання онлайн інструментів в очному та дистанційному навчанні при викладанні інтегрованого курсу 'Пізнаємо природу 6 класу НУШ'
3. Нові підходи у викладанні історії у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
4. Нові підходи у викладанні технології/трудового навчання у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій

Модуль 11. Інтелект України (3 тем)

1. Педагогічна творчість у навчанні: створення умов для всебічного розвитку учнів через програму «Інтелект України»
2. 'Інтелект України' 1-4 класи
3. 'Інтелект України'. Ключові та предметні компетентності на уроках української мови.

Модуль 12. Вчитель (71 тем)

1. Сертифікація вчителів простою мовою: вимоги, етапи, поради.
2. Практики емоційної підтримки дітей із залученням собак у закладах освіти.
3. Каністерапія як ресурс емоційної стабілізації та психофізичної підтримки дітей в освітньому середовищі
4. Вмикаємо увагу: методи, які піднімають активність учнів у реальному часі.
5. Безпека учнів: сучасні правила догоспітальної допомоги у воєнних реаліях.
6. Чотири методи роботи для класу, який не активний на уроці.
7. Драматургія в початковій школі.
8. Сертифікація вчителів: усе, що треба знати педагогу
9. Створення позитивного мікроклімату в школі. Впровадження арттерапевтичних методів для покращення комунікації в колективі
10. Публічність як ключ до успішного викладання: присутність учителя в соціальних мережах і медіа
11. ТікТок для вчителя: інструменти сучасної комунікації та мотивації учнів
12. Вчителі в публічному просторі - рамки, правила, важливість для самоосвіти.
13. Методи арт-терапії для виявлення та подолання тривожності у дітей та підлітків
14. Формування та розвиток предметно-методичної компетентності педагога.
15. Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової

компетентності педагога НУШ

16. Роль позитивного мислення у формуванні зрілої особистості.
17. Інтерактивні вправи для розвитку логічного мислення учнів на уроках
18. Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів
19. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів
20. Розвиток комунікативної компетентності педагога: ефективний діалог з учнями та колегами
21. Травма-інформований підхід: як побудувати підтримуюче середовище для дітей з окупованих територій.
22. Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді.
23. Взаємодія вчителя з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.
24. Особливості впливу сім'ї на формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності
25. Формування цифрової компетентності педагога. Практика використання інструментів Microsoft Teams на уроках.
26. Співпраця учнів та вчителя. Організація уроку з розвиваючим сервісом Flipgrid
27. Мотивуюча міжособистісна взаємодія. Як тримати увагу учнів на навчанні у Воєнний час
28. Психоемоційне напруження вчителя та учнів під час Воєнного стану. Методи позитивного впливу.
29. Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя
30. Сучасні методи передачі знань від учителя до учня. Моделі успішного засвоєння навчального матеріалу
31. Калейдоскоп цифрових інструментів для роботи вчителя під час воєнного стану
32. Освітні тенденції: національно-патріотичний концепт
33. Зростання креативності педагога. Поняття та принципи казкотерапії.
34. Вклад педагога у розвиток креативної особистості учня.
35. Комунікативна компетентність педагога. Емоційний інтелект та особистісне зростання
36. Продуктивний стан учнів. Сучасна казкотерапія на уроці.
37. Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності
38. Ораторська компетентність педагога. Формування позитивного іміджу.
39. Інструменти командоутворення в практиці педагога
40. Формат атестації вчителів 2025
41. Персональний інформаційний ресурс вчителя. Єдиний освітній простір учня та викладача.
42. Розвиток фахової компетентності вчителя НУШ. Ресурси для саморозвитку.
43. Нововведення у роботі з атестаційним листом для вчителів та адміністрації.
44. Комунікативна компетентність педагога. Розвиток творчого потенціалу харизми.
45. Конфліктологічна компетентність. Особливості педагогічної взаємодії.
46. Формат атестації вчителів 2025, особливості цифрової трансформації.
47. Підвищення ефективності освітнього процесу. Тайм-менеджмент сучасного вчителя.
48. Інструменти ведення атестаційних листів для вчителів та завучів. Перехід до електронної звітності
49. Нові вимоги до усного та писемного мовлення педагога.
50. Прокрастинація. Лайфхаки для вчителя.
51. Поглиблений досвід співпраці з учнями для вчителів зі стажем.
52. Формування ключових професійних компетентностей вчителя. Індивідуальний освітній профайл.
53. Професійне мовлення педагога. Новий Український правопис.
54. Формування якостей учителя НУШ. Практичне спрямування.
55. Медіакомпетентність вчителя. YouTube, Instagram, Facebook.
56. Сервіс Microsoft Office 365 в роботі вчителя та практичного психолога.
57. Шляхи ефективної взаємодії вчитель-учень. Практичний курс.
58. Мікронавчання. Розвиток предметно-методичної компетентності вчителя.
59. Створення та використання блогу, сайту в професійній діяльності вчителя.
60. Нейролінгвістичне програмування на допомогу сучасному педагогу
61. Комунікативна компетентність. Формування ефективного педагогічного спілкування.
62. Технологія Веб-квест у методичному арсеналі сучасного вчителя
63. Застосування SWOT-аналізу в професійній діяльності педагога.
64. Аспекти науково-педагогічної мобільності викладачів закладу професійної освіти.
65. Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу.
66. Особистий розвиток вчителя: планування, дії.
67. Особистий розвиток вчителя: планування, дії.

68. Здоров'я вчителя та учня: практичні прийоми захисту
69. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.
70. Професійна мобільність педагогів
71. Коучинг - навичка успішного вчителя. Практика

Модуль 13. НУШ 7 клас (5 тем)

1. Практико-орієнтовані завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класу НУШ.
2. Розвиток дослідницької, компетентнісної та практичної спрямованості на уроках хімії у 7 класах НУШ
3. Використання експериментів на уроках хімії у 7 класах НУШ. Трансформація моделі навчання
4. Оновлення змісту програми з хімії у 7 класах НУШ. Перспективи та новації.
5. Хімія НУШ 7 клас. Педагогічні інструменти для ефективного впровадження технологій в навчальний процес

Модуль 14. НУШ 8 клас (14 тем)

1. Вивчення + дослідження + взаємодія + творчість + оцінювання = ефективний урок хімії у 8 класі НУШ
2. Критичне мислення і фактчекінг: як навчити учнів 8 класів НУШ перевіряти інформацію
3. Фізична культура по новому у 8 класах НУШ: інтерактивні вправи, офлайн та онлайн інструменти для активних уроків.
4. Вау-ефект на уроках 8 класів НУШ: як зробити навчання живим і пізнавальним.
5. Критичне мислення і фактчекінг: як навчити учнів перевіряти інформацію
6. Науково-популярні фільми в реалізації освітніх компонентів НУШ у 8 класі
7. Цифрові технології в 'Основах здоров'я': створення плану уроку та тестових завдань для 8 класів НУШ
8. Фізика через експеримент: як перетворити клас на лабораторію у 8 класах НУШ.
9. Робота з освітніми втратами та оцінювання учнів 8 класу НУШ відповідно до розроблених груп результатів. Розробка робочих аркушів.
10. Формування дослідницького ставлення до життя на уроках хімії у 8 класі: виклики НУШ в експериментуванні
11. Дидактичний потенціал BRISK: створення навчального контенту для уроків Основи здоров'я у 8 класах НУШ
12. Експериментальні завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 8 класу НУШ.
13. Педагогічний менеджмент у 8 класі: як організувати навчальний простір та підтримувати дисципліну.
14. Освітні виклики у 8 класі НУШ: Перехід до компетентнісного навчання, труднощі та перспективи.

Модуль 15. НУШ 9 клас (8 тем)

1. Останній шкільний рік як команда: як педагог-організатор веде 9 клас НУШ від самоврядування до заходу, який пам'ятають
2. Педагог-організатор і 9 клас НУШ: учнівське самоврядування випускного року, шкільні заходи за правилами доступу і команда, яка готує День учителя
3. Куди йде дев'ятикласник: перший рік реформи старшої школи очима вчителя 9 класу НУШ - профілі, ліцеї і розмова з сім'єю про вибір
4. Вибір профілю після 9 класу НУШ: пілот профільної старшої школи 2026/27 у 150 ліцєях - профілі, вибіркові курси і як допомогти учню обрати
5. Учень 9 класу НУШ, який раптом замовк: як учитель бачить перші ознаки перевантаження у випускному році і що робить далі
6. Психологія у 9 класі НУШ: тривога і перевантаження дев'ятикласника - сигнали в класі, розмова з учнем і маршрут до шкільного психолога
7. Дев'ятикласник, який біжить на урок: ігрові естафети в залі та укритті і план повернення учня 9 класу НУШ до руху після застуди
8. Фізична культура у 9 класі НУШ: цикл уроків у залі та укритті, нормативи через поступ учня і повернення до навантаження після хвороби

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо реалізації ідей та принципів Нової української школи.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з концептуальними засадами НУШ
- Розвиток навичок компетентнісного та діяльнісного навчання
- Формування педагогіки партнерства
- Упровадження формувального оцінювання

Модуль 2. Фізична культура

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері фізичного виховання.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними методиками фізичного виховання
- Формування навичок здоров'язбереження
- Організація безпечного освітнього процесу

Модуль 3. Основи здоров'я

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері формування здоров'язбережувальної компетентності учнів.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до здоров'язбережувальної освіти
- Розвиток навичок формування безпечної поведінки
- Інтеграція знань з фізичного, психічного та соціального здоров'я

Модуль 4. Початкова школа

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації сучасного освітнього процесу в початковій школі та розвитку ключових навчальних компетентностей учнів.

Завдання модуля:

- Проаналізувати сучасні підходи до організації навчання в початковій школі;
- Удосконалити навички навчання грамоти, читання, словникової роботи;
- Розвивати навички навчання математики та природознавства через гру і проектну діяльність;
- Опанувати інфомедійну грамотність для використання цифрових ресурсів;
- Сформувати уміння формувального оцінювання та підтримки емоційного благополуччя молодших школярів;
- Забезпечити системний підхід до інтегрованого навчання.

Модуль 5. Загальні теми

Мета модуля: Підвищення загальної педагогічної компетентності та методичної майстерності педагогічних працівників у широкому спектрі професійних задач і освітніх викликів.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними педагогічними підходами та методами
- Удосконалення навичок планування та проведення уроків
- Розвиток міжособистісної та комунікативної компетентності
- Застосування формувального оцінювання
- Інтеграція проектної діяльності та активних форм навчання
- Розвиток емоційної компетентності педагогів

Модуль 6. Захист України

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері організації та проведення навчальних занять з

безпеки життєдіяльності та захисту України.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з системою цивільного захисту і безпеки життєдіяльності
- Гуманітарні та правові аспекти оборонної підготовки
- Практичні навички надання домедичної допомоги
- Організація заходів ЦЗ у закладі освіти

Модуль 7. Класний керівник

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності класних керівників у сфері виховної та координаційної діяльності.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до виховної роботи
- Розвиток навичок комунікації з учнями та батьками
- Профілактика конфліктів і девіантної поведінки

Модуль 8. НУШ 5 клас

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації ідей НУШ у 5 класі.

Завдання модуля:

- Ознайомлення зі структурою Державного стандарту
- Опрацювання модельних навчальних програм
- Розвиток компетентнісного та діяльнісного підходів

Модуль 9. Здоров'я, безпека та добробут

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері здоров'я, безпеки та добробуту.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з принципами здоров'язбереження
- Розвиток навичок безпечної поведінки
- Формування психологічного добробуту

Модуль 10. НУШ 6 клас

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації ідей НУШ у 6 класі.

Завдання модуля:

- Опрацювання вимог Державного стандарту
- Реалізація компетентнісного підходу
- Сучасні підходи до оцінювання

Модуль 11. Інтелект України

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації моделі «Інтелект України».

Завдання модуля:

- Ознайомлення з концепцією програми
- Розвиток методичної майстерності
- Застосування інноваційних технологій навчання

Модуль 12. Вчитель

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності вчителів у сфері сучасної педагогічної діяльності.

Завдання модуля:

- Оновлення педагогічних і методичних підходів
- Розвиток навичок оцінювання результатів навчання
- Професійна рефлексія та саморозвиток

Модуль 13. НУШ 7 клас

Мета модуля: Підготовка педагогів до ефективної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з вимогами НУШ
- Планування компетентнісного уроку
- Формувальне оцінювання

Модуль 14. НУШ 8 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до реалізації стандартів НУШ у 8 класі.

Завдання модуля:

- Компетентнісне навчання
- Інтегровані підходи
- Оцінювання навчальних досягнень

Модуль 15. НУШ 9 клас

Мета модуля: Підвищення готовності педагогів до реалізації освітнього процесу в 9 класі НУШ.

Завдання модуля:

- Планування результатів навчання
- Профорієнтаційний компонент
- Підсумкове оцінювання

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
2. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
3. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
4. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
5. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
6. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
7. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
8. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
9. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
10. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
12. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
13. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
14. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
15. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
16. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
17. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
18. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
19. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
20. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
21. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
22. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.

23. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
24. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
25. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zipro.net.ua/?p=340>
26. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
27. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
28. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
29. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
30. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проєктних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
31. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolq>
32. Северинова А.М. Формування фізичних компетентностей учнів в умовах оновлення програм. Педагогічний вісник. 2017. №3 (89). С.38-42
33. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
34. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
35. Супервізія : професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). - URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%P1%80%P0%B2%P1%96%P0%B7%P1%96%P1%8F.pdf>
36. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
37. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
38. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
39. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів
40. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>

Додаткова література:

1. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <https://bit.ly/3WzIDHA>

3. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
4. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
5. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
6. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
8. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
9. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
10. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
11. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
12. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>