



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова
українська школа: наступність, підтримка учня та організація
освітнього процесу від початкової до старшої школи»

Розробник(и): ФОП Дячук Людмила Федорівна, РНОКПП 2384007045

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л. Ф. Дячук

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Реформа Нової української школи дійшла до 9 класу і рухається до профільної старшої школи. На кожному переході, з початкової школи до 5 класу, з 6 до 7, з базової до профільної, дитина потребує наступності вимог і уважного супроводу, а вчитель і класний керівник – інструментів, як цю наступність забезпечити. Програма охоплює всі етапи НУШ: планування і оцінювання за Державними стандартами, адаптаційні періоди, роботу класного керівника, взаємодію з родиною і підтримку учнів, що навчаються дистанційно чи повернулися після перерви.

Цільова група: Учителі початкових класів, учителі-предметники 5-9 класів Нової української школи, учителі старшої (профільної) школи, класні керівники, педагоги, які супроводжують адаптацію учнів на переходах між рівнями освіти.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно. Тематику побудовано навколо конкретного етапу навчання дитини: вимоги стандарту, типові труднощі учнів цього віку, готові прийоми уроку і виховної роботи, самостійна робота з методичними матеріалами та підсумкове завдання. Програма має модульну структуру:

модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування засад Нової української школи на всіх рівнях загальної середньої освіти: компетентнісного планування і оцінювання, забезпечення наступності між рівнями, класного керівництва, педагогіки партнерства та підтримки учнів у періоди адаптації.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомитися з Державними стандартами початкової, базової та профільної середньої освіти і вимогами модельних програм для конкретного класу
- опанувати планування компетентнісного та інтегрованого навчання з урахуванням вікових особливостей учнів
- освоїти формувальне оцінювання, зворотний зв'язок та інструменти пояснення результатів учням і батькам
- напрацювати прийоми супроводу адаптаційних періодів: 1 клас, 5 клас, перехід до профільної школи
- удосконалити роботу класного керівника: виховні години, робота з класним колективом, партнерство з родинами
- опанувати організацію змішаного і дистанційного навчання, що підтримує учнів, а не перевантажує їх

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2)
- психологічна компетентність та знання вікових особливостей учнів (Б1)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- організаційна компетентність (Г2)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- емоційно-етична компетентність (Б2)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть організовувати освітній процес за вимогами Нової української школи на своєму рівні освіти, забезпечувати наступність і супровід учнів на переходах між рівнями, застосовувати формувальне оцінювання, вести класне керівництво на засадах партнерства та підтримувати дітей в умовах змішаного навчання і воєнного стану.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають етапам і напрямам Нової української школи (початкова школа, НУШ у 5-9 класах, старша школа, класний керівник, загальні питання освітнього процесу). Тема модуля є окремим освітнім

компонентом обсягом від 2 до 30 годин; педагог обирає теми під свій клас і посаду, проходити всі теми не обов'язково.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	33	1	1-29	2-30
2	Початкова школа	17	1	1-29	2-30
3	Загальні теми	121	1	1-29	2-30
4	Класний керівник	9	1	1-29	2-30
5	НУШ 5 клас	15	1	1-29	2-30
6	НУШ 6 клас	6	1	1-29	2-30
7	Інтелект України	1	1	1-29	2-30
8	Вчитель	36	1	1-29	2-30
9	НУШ 7 клас	5	1	1-29	2-30
10	НУШ 8 клас	11	1	1-29	2-30
11	НУШ 9 клас	10	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	264			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (33 тем)

- Від мотивації до результату: дієві практики мовно-літературної галузі в НУШ
- Компетентності для кібербезпеки: корисні ресурси, нетикет, попередження булінгу.
- Цифрова магія в руках учителя: як зробити урок святом відкриттів для дітей
- Сервісна магія для найменших - цифрові рішення для творчого навчання
- Інструменти мотивації учнів НУШ до навчання: сучасні підходи та практичні рішення
- Чотирирічний шлях пілотування НУШ у середній школі: від адаптації п'ятикласників до вибору освітньої траєкторії в 8 класі.
- Мистецтво зацікавлювати: сучасні підходи й інструменти в роботі педагога НУШ
- Від програми до практики: eTwinning проекти у фокусі НУШ
- Тематичне навчання у НУШ: як перетворити уроки на цікаві життєві проекти.
- Інструменти арт-терапії сучасного вчителя НУШ у роботі з учнями
- Емоційна безпека та стабільність внутрішнього світу учня в НУШ. Створення гармонійної атмосфери у класі.
- Педагогічна майстерність НУШ. Удосконалення методик планування та проведення уроків.
- Адаптивні стратегії вчителя в НУШ: індивідуалізація та підтримка учнів
- НУШ в базовій школі: виклики шкільної освіти
- Дитина як нове сузір'я в галактиці життя. НУШ: цілісність внутрішнього світу, успіху, розвитку особистості.
- М'який перехід від інтегрованого курсу 'Пізнаємо природу' до вивчення природничої науки фізики у 7 класі НУШ
- Фізика за стандартами НУШ
- Діалог та співпраця в діяльнісному навчанні: досвід та практичні поради
- Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних вмінь на уроках природничого циклу НУШ
- Цікава фізкультура в НУШ. Покращення комунікації та взаємодії між дітьми через флорбол
- Інтерактивні технології візуалізації як засіб формування компетентностей в НУШ
- Онлайн ресурси для навчання школярів НУШ.
- 'Від тексту до букви' - надихаюча початкова школа без стресу. НУШ.
- Методичні орієнтири навчання інтегрованих курсів у Новій українській школі
- Підготовка дитини до 1 класу згідно з сучасними тенденціями НУШ та якісна робота з першого шкільного року.
- Нові тренди в освіті 2025-2026. Дизайн-мислення в навчальному процесі НУШ.
- Досвід практиків НУШ. Види вправ та активностей.
- Креативна педагогіка. Поєднання новацій зі звичним. НУШ.
- Тимбілдинг у НУШ
- Лайфхаки вчителя НУШ. Вчимося вчитися разом з учнями
- Учень Нової української школи: як співпрацювати якісно з першого дня
- Ігрові елементи та музичні руханки на уроках НУШ онлайн. Інструменти
- НУШ на дистанційному навчанні. Динамічні уроки.

Модуль 2. Початкова школа (17 тем)

1. Ігрові техніки навчання у початковій школі: лічба, письмо, читання
2. Читання у 2-4 класах: від складів до любові до книжок
3. Статеворольове виховання учнів початкової школи
4. Уроки серця: формування емоційної грамотності через гру, спілкування і співпереживання
5. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів
6. Тематичне навчання у початковій школі - діяльнісний підхід у НУШ
7. Зміцнення ментального здоров'я вчителя початкових класів. Психологічна самопоміага.
8. Інтелектуальний й особистісний розвиток учнів початкової школи через медіаігри. Розвиток комунікативних та творчих здібностей дітей.
9. Статеве виховання. Інформаційно-просвітницька робота для педагогічних працівників початкової школи.
10. Формування креативної особистості учнів початкової школи. 'М'які' навички та активні методи навчання
11. Формування читацької компетентності учнів початкових класів
12. Прийоми формувального оцінювання у навчанні молодшої школи.
13. Казкотерапія як спосіб навчання. НУШ.
14. Інтерактивне навчання дітей початкової школи основам здоров'я. Міжнародний проєкт «Супергерої FAST».
15. Партнерська взаємодія у системі учитель-батьки-учні. Медіаграмотність у початковій школі.
16. НУШ: інструменти гейміфікації освітнього процесу
17. Критичне мислення. Практичне застосування 'Графічних організаторів' у молодшій школі.

Модуль 3. Загальні теми (121 тем)

1. Дев'ятий клас НУШ у надійних руках: іноземна мова, супровід дитини і витривалість учителя
2. Старт навчального року на впевненості: документи, безпечне середовище та живі уроки. НУШ
3. Якісна освіта: від ідеї до результату
4. Сучасний початок уроку в НУШ: методики, що мотивують і утримують увагу дітей
5. Ефективний старт уроку: інструменти для залучення сучасних учнів
6. Професійна майстерність сучасного педагога
7. Організація освітнього процесу у II семестрі 2025/2026 навчального року
8. Сучасні інструменти для організації ефективного навчання
9. Освітній старт: сила ідей на новий рік
10. Літній інтенсив для проактивних освітян
11. НУШ: 8 клас у фокусі змін
12. Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ
13. Мистецькі образи як інструмент інтегрованого навчання
14. Українська школа в дії: як реалізувати стандарти НУШ у 8 класі
15. Педагогічний хакатон: ідеї, досвід, результат
16. Адаптація навчання до індивідуальних потреб: інструменти універсального дизайну.
17. Універсальний дизайн уроку у НУШ.
18. Компетентності учнів на уроках: інноваційні підходи та практичні вправи
19. Практичний інтенсив: інструменти сучасного педагога
20. Безпечний освітній простір
21. Підготовка до нового навчального року: НУШ у 7 класі
22. Практичний інтенсив: розвиваємо компетентності педагогів
23. Культура спілкування. Вчимося виявляти провокації та протидіяти їм
24. Інструменти сучасного вчителя: Нова українська школа на практиці
25. Формувальне оцінювання НУШ інформатичної освітньої галузі: форми та методи. Цифрові інструменти для формувального оцінювання
26. Сучасне освітнє середовище: безпечні умови, ефективні підходи
27. Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку
28. НУШ у 7 класі: готуємося завчасно
29. Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Конструювання навчальних програм закладу освіти.
30. Конструювання навчальних програм закладу освіти на базовому циклі предметного навчання 7-9 класи НУШ
31. Освітній процес в умовах сучасних викликів
32. Візуалізація в навчанні: техніки та інструменти для кращого засвоєння матеріалу.
33. Створення інфографіки для легкості сприйняття складних тем

34. Адаптація учнів до навчання в умовах нестабільності: навички організації часу.
35. Стрес-менеджмент та планування: як допомогти учням управляти своїм часом у воєнний період.
36. Учніський тайм-менеджмент в умовах воєнного стану
37. Ефективні засоби візуалізації для реалізації освітнього процесу
38. Впровадження ігрових елементів у навчальний процес: використання гейміфікації для залучення та мотивації учнів.
39. Інтерактивне навчання: новітні технології для стимулювання активності та самостійності учнів.
40. Анімаційне навчальне відео для освіти. Моушн-дизайн, 3D-анімація, експлейнери.
41. Новітні технології навчання в умовах сучасної освіти
42. Статеве виховання та сексуальна освіта учнів старшої школи.
43. Організація навчання в очному режимі відповідно 'Концепції безпеки закладів освіти' Розпорядження КМУ від 07.04.2023.
44. Надання допомоги під час військового часу. Ситуації пошкодження кінцівок, поранення в груди та термічні травми
45. Методи відокремлення та запам'ятовування важливої інформації на уроках. Дієві інструменти в роботі педагога.
46. Створення якісного навчального процесу, мотивація, вплив багатозадачності на успішність та продуктивність учнів.
47. Формування продуктивності навчання учнів. Вплив некогнітивних чинників на ефективний освітній процес.
48. Інформаційно-комунікативна компетентність педагога. Особливості створення технологічної карти онлайн-уроку.
49. Творча самореалізація педагога у професійній діяльності.
50. Новий підхід до учительства. Методики та прийоми для формування мотивації до власного професійного зростання.
51. Інструменти сучасного педагога для створення якісної взаємодії між учнем та вчителем.
52. Застосування інтерактивних завдань, як метод зацікавлення учнів.
53. Організація проектної діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти.
54. Інтерактивні додатки та навчальні платформи: якісний урок в умовах змішаного та дистанційного навчання.
55. Оригінальні методи співпраці у навчальному закладі. Форми мотивації дітей до активності та навчання.
56. Корисні та ефективні уроки. Як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни
57. Як аналізувати та розуміти учня по почерку. Специфіка ознак почерку.
58. Педагогічна компетентність. Встановлення успішного діалогу з учнями.
59. Міжособистісна компетентність педагога. Виховання зацікавленості до предмету.
60. Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі.
61. Виховання зацікавленості до предмету. Розвиток образного мислення.
62. Мотивація сучасних учнів у змішаному навчанні.
63. Створення інтерактивних уроків для змішаного навчання.
64. Використання інфографіки в освітньому процесі
65. Система мотивації учнів. Ефективний освітній процес.
66. Цифровізація освітнього процесу. Упровадження на уроках технології BYOD.
67. Робота з обдарованими дітьми
68. Використання театралізації на уроці та у виховній роботі
69. Використання методів активного слухання на уроці. Розвиток уважності.
70. Компетентнісний підхід на уроках. Проектна діяльність.
71. Упровадження методів критичного мислення на уроках.
72. Інструменти формування оцінювання у роботі вчителя
73. Перевернуте навчання. Нові методики.
74. Впровадження принципів академічної доброчесності у ЗЗСО
75. Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем.
76. Формування позитивного іміджу педагога у вимірі професійного стандарту
77. Сучасний урок: міжнародний досвід, стандарти та вимоги.
78. Мотивація до навчання - проблеми сучасної освіти та шляхи їх вирішення.
79. Розвиток рухових навичок за допомогою музичних фізхвилинок та ритмічних вправ
80. Розвиток критичного мислення. Основи дебатів для проведення уроку.
81. Шляхи розвитку різнобічно розвиненої особистості школяра: методологічний аспект
82. Методи фасилітації дискусій з учнями. Розвиток емоційного інтелекту.
83. Педагогічна творчість та креативність
84. Важливість та специфіка сексуального виховання в школі

85. Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища.
86. Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять.
87. Ефективна комунікація учитель-учень. Практичний досвід.
88. Театральна педагогіка. Методи адаптації учнів у суспільстві.
89. Компетентність педагогічного партнерства. Учитель-коуч.
90. Проектне навчання. Впровадження наукової діяльності учнів у шкільні проекти
91. Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.
92. Організація дистанційного та очного навчання.
93. Емоційний інтелект вчителя. Стресостійкість у шкільному просторі.
94. Методи мотивації та заохочування школярів.
95. Професійне проведення уроку в Zoom.
96. Техніка 'Хмари слів'. Швидке запам'ятовування інформації.
97. Створення лепбуку: від ідеї до реалізації
98. Особистий розвиток. Як стати відомим завдяки своїй працездатності.
99. Мнемотехніка: методи запам'ятовування.
100. Проектна діяльність - методи ефективного навчання.
101. Як навчати цікаво: методи креативного педагога
102. Професійне зростання вчителя, скарбниця думок
103. Індивідуальна проектна діяльність і колективні презентації
104. Групова взаємодія під час дистанційного навчання
105. Фінансова грамотність шкільного простору
106. Як пробудити в дітях допитливість
107. Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти
108. Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти
109. Як пробудити в дітях допитливість
110. Фінансова грамотність шкільного простору
111. Індивідуальна проектна діяльність і колективні презентації
112. Професійне зростання вчителя, скарбниця думок
113. Як навчати цікаво: методи креативного педагога
114. Виховна робота в умовах пандемії
115. Ефективна і безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій
116. Розробка сценаріїв кейс-уроків з фінансової грамотності
117. Інтерактивні-декади як альтернатива традиційним предметним тижням
118. Виховання підлітків у стилі коуч
119. Проектна діяльність - як ключ до навчання
120. Інтерактивні вправи в освітньому процесі
121. Лайфхаки для сучасного вчителя

Модуль 4. Класний керівник (9 тем)

1. Роль учителя у формуванні гендерної ідентичності дитини: м'яко, коректно, професійно.
2. Учитель у 5-8 класах НУШ: як планувати розвиток класу стратегічно
3. Формування гендерної компетентності класним керівником у виховному процесі
4. Створення умов для психологічного комфорту в процесі навчально-виховної роботи Класного керівника. Педагогіка емпатерменту.
5. Класне керівництво НУШ в умовах воєнного стану
6. Емоційна компетентність вчителя в умовах воєнного стану. Поведінка під час повітряних тривог.
7. Класний керівник НУШ. Виховання культури спілкування.
8. Методика проведення профорієнтаційної роботи класним керівником.
9. Статеве виховання класними керівниками. Інтерактивні заходи з профілактичних тем.

Модуль 5. НУШ 5 клас (15 тем)

1. Цікаві ідеї для НУШ в 5 класі в курсі 'Пізнаємо природу'
2. Сучасний урок української літератури в 5 класі НУШ
3. Конспекти уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання сучасним дітям.
4. Ключові компетенції на уроках англійської мови у 5 класах НУШ.
5. Ефективні методи та інструменти для організації освітнього процесу на уроках технологій та трудового навчання у 5 класах НУШ.
6. «Вступ до історії України та громадянської освіти. Проведення уроку відповідно до вимог НУШ 5 клас»
7. Мотивація до вивчення математики через нові підходи НУШ у 5 класах.
8. Методи ефективного планування уроків інформатики для 5 класів НУШ.
9. Нові творчі підходи до вирішення професійних завдань вчителя етики 5 класів НУШ.
10. Нові творчі підходи до вирішення професійних завдань вчителя етики 5 класів НУШ.
11. Ефективність та різноманіття на уроках української літератури. Сучасні підходи

педагога у 5 класах НУШ.

12. Ключові компетенції вчителя української мови у 5 класах НУШ.
13. Знайомство з новим Державним стандартом базової середньої освіти. НУШ у 5 класі.
14. Цікаві уроки математики відповідно до вимог НУШ. 1-5 клас.
15. Якісне впровадження НУШ у 5 класі. Формувальне оцінювання.

Модуль 6. НУШ 6 клас (6 тем)

1. Історія. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
2. Трудове навчання. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
3. Технології. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
4. Англійська мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
5. Здоров'я, безпека та добробут. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
6. Моделювання, проектування, конструювання сучасного уроку технології в 6 класі НУШ.

Модуль 7. Інтелект України (1 тем)

1. Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки.

Модуль 8. Вчитель (36 тем)

1. Від учителя до ментора: сучасні практики підтримки та розвитку в освіті
2. Урок без страху та примусу: як створити атмосферу довіри й співпраці
3. Інтеграція менторської програми в освітній процес
4. Педагогіка партнерства в дії: як будувати сучасний урок через довіру та взаємодію
5. Сучасний урок із українознавчим змістом: практичні ідеї для національного виховання учнів.
6. Слово на перетині дисциплін: інтегрований урок як ключ до мовної модернізації
7. Психологічна стійкість педагога
8. Проекти, що надихають: як інтегрувати eTwinning у свій предмет.
9. Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року
10. Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань.
11. Ефективне та продуктивне відновлення вчителя
12. Фінансова грамотність, як один з викликів сьогодення.
13. Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності.
14. Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів
15. Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом
16. Розвиток комунікативної компетентності. Риторика надихаючого педагога.
17. Компенсація освітніх втрат як ключовий фактор підвищення успішності та мотивації учнів.
18. Використання технологій у компенсації освітніх втрат: віртуальні інструменти та онлайн-ресурси.
19. Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.
20. Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ
21. Компенсація освітніх втрат протягом навчального року
22. Інтерактивні прийоми навчання як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти.
23. Впровадження домашніх експериментів для розвитку критичного мислення учнів.
24. Використання технологій дискусій та дебатів для розвитку навичок критичного мислення учнів.
25. Практика підвищення мотивації до навчання. Розвиток мовно-комунікативної компетентності педагога.
26. Використання додатків Google для формування навичок цифрової компетентності педагога.
27. Робота з різними типами важких учнів та методи їхньої мотивації на уроці.
28. Ефективне самоврядування. Формування позитивного ставлення батьків до освітнього процесу школи.
29. Педагогічна інтернатура відповідно положення МОН: запровадження, реалізація, практичний досвід.
30. Виховання проактивних учнів за допомогою ефективного самоврядування
31. Розвиток творчого потенціалу вчителя. Цікаві уроки НУШ.
32. Впровадження ТОП'ових методів навчання з Монтессорі, Вальфдорф та Сковородизму.
33. Найкращі педагогічні практики на допомогу сучасному вчителю
34. Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення.
35. Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту у

діалог.

36. Адаптація та інтеграція вчителя та учнів до реалій воєнного стану

Модуль 9. НУШ 7 клас (5 тем)

1. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів базового циклу НУШ
2. Формування інтересу до хімії в учнів 7 класів НУШ: інструменти та рішення
3. Секрети успішного навчання у 7 класах НУШ: просто про складне.
4. НУШ 7 клас: виклики та можливості
5. Хімія в НУШ 7 клас: від теорії до практики

Модуль 10. НУШ 8 клас (11 тем)

1. Від повторення до захопливих ігор для пам'яті учнів НУШ: асоціації, рими, образи
2. Як допомогти восьмикласнику краще запам'ятовувати - практичні прийоми й стратегії
3. Від шаблону до результату у 8 класах НУШ: конструктор диференційованого завдання.
4. Урахування освітніх потреб учнів через диференціацію: як організувати ефективний урок
5. Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 7 класах НУШ
6. Психоемоційний розвиток учнів на уроках фізичної культури у 8 класах НУШ
7. Методи проектування: інструменти для успішної проектно-технологічної діяльності учнів на уроках технології у 8 класах НУШ
8. Ціннісно-орієнтоване навчання фізики у 8 класах НУШ: від емоцій до дії.
9. Види навчальної діяльності на уроках англійської мови з метою оцінювання груп результатів.
10. Фізика у 8 класі НУШ. Гейміфікація навчання: як перетворити уроки на захоплюючу гру.
11. Віртуальна лабораторія ChemCollective у навчальному процесі на уроках хімії у 8 класах НУШ.

Модуль 11. НУШ 9 клас (10 тем)

1. Кому вже 14: соцпедагог у 9 класі НУШ між правом, родиною і вибором шляху після випуску
2. Соціальна педагогіка у 9 класі НУШ: відповідальність з 14 років, супровід вразливих родин і перехід після базової школи
3. Дев'ятий клас НУШ на папері: план року, домашка за нормами і журнал без боргів
4. 9 клас НУШ: календарне планування, норми домашніх завдань за Санрегламентом і журнал перших тижнів
5. Перша оцінка дев'ятикласника у 9 класі НУШ: як пояснити класу і батькам, за що тепер бали
6. 9 клас НУШ: стартова діагностика, критерії оцінювання і перший запис у свідоцтві досягнень
7. Викладати у випускному класі, не вигоряючи: що тримає вчителя 9 класу НУШ між балами, батьками і вибором профілю
8. Психологія вчителя 9 класу НУШ: курс ментального здоров'я, робочі межі і сили на рік підсумкового оцінювання
9. НУШ 9 клас: як оцінювати компетентності, а не заучування
10. Оцінювання у 9 класі НУШ: формувальне і підсумкове без стресу

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Підвищення готовності педагогів до роботи в інноваційному просторі НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення стратегій активного навчання
- Опанування інструментів формуального оцінювання
- Розвиток навичок педагогіки партнерства

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Розвиток професійних компетентностей вчителів початкової школи.

Завдання модуля:

- Вивчення методик інтегрованого навчання

- Опанування інструментів оцінювання досягнень молодших школярів
- Співпраця з батьками в умовах НУШ

Модуль 3. Загальні теми

Мета модуля: Загальний професійний розвиток та оновлення знань про освітню систему.

Завдання модуля:

- Вивчення оновлених професійних стандартів
- Опанування методів ефективної комунікації
- Формування навичок самоосвіти та саморозвитку

Модуль 4. Класний керівник

Мета модуля: Підвищення професійної майстерності класних керівників.

Завдання модуля:

- Вивчення методів діагностики мікроклімату в класі
- Опанування інструментів цифрової комунікації з батьками
- Розробка виховних проєктів національно-патріотичного спрямування

Модуль 5. НУШ 5 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до реалізації Держстандарту в 5 класі.

Завдання модуля:

- Опанування критеріїв оцінювання навчальних досягнень
- Вивчення прийомів психологічної підтримки п'ятикласників
- Розробка навчальних матеріалів для інтегрованих курсів

Модуль 6. НУШ 6 клас

Мета модуля: Забезпечення якості освіти в 6 класі відповідно до стандартів НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей психології молодшого підлітка
- Опанування методів міжпредметної інтеграції
- Розробка цифрових інструментів для формувального оцінювання

Модуль 7. Інтелект України

Мета модуля: Забезпечення високої якості реалізації проєкту «Інтелект України».

Завдання модуля:

- Вивчення специфіки подачі матеріалу в проєктних зошитах
- Опанування методів релаксації та концентрації уваги учнів
- Аналіз результативності навчання за моделлю

Модуль 8. Вчитель

Мета модуля: Загальний професійний розвиток сучасного вчителя.

Завдання модуля:

- Вивчення технік публічного виступу та ведення блогу
- Опанування методів критичного оцінювання власної діяльності
- Створення власного бренду вчителя

Модуль 9. НУШ 7 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до роботи в 7 класі

НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей оцінювання в 7 класі
- Опанування методів організації лабораторних та практичних робіт
- Розробка критеріїв успіху для учнів

Модуль 10. НУШ 8 клас

Мета модуля: Розвиток професійної готовності до реалізації НУШ у 8 класі.

Завдання модуля:

- Вивчення методів профорієнтації на уроках
- Опанування технологій змішаного навчання
- Розробка завдань для комплексних перевірочних робіт

Модуль 11. НУШ 9 клас

Мета модуля: Забезпечення якісного завершення базової середньої освіти за стандартами НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення процедур зовнішнього незалежного оцінювання (якщо актуально для 9 класу)
- Опанування методів підготовки до випускних іспитів
- Розробка індивідуальних рекомендацій для вибору профілю в 10 класі

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
2. Аносов І. П., Елькін М. В., Головова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.

3. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
4. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippro.net.ua/?p=79>
5. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
6. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
7. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
8. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
9. Євтух М. Б., Пінюк Є. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
10. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
11. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
12. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
13. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
14. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
15. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
16. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
17. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
18. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
19. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
20. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
21. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенко, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
22. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
23. Нова українська школа: poradnik dla uczytela / za zag. red. H. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
24. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
25. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал.

2016. № 4. С.36 – 42.

26. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippro.net.ua/?p=340>
27. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
28. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
29. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проектних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
30. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coorgq>
31. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
32. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
33. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600–601.
34. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
35. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. 3б. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
36. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. 3б. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
37. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
38. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів
39. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів у післядипломній освіті. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали І Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Рівне, 2018. С. 219-224.
40. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>

Додаткова література:

1. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
2. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
3. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
4. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів

закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.

5. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
6. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
8. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
10. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
11. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.
12. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>