

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Володимирської міської ради від 07.10.2026 № 13



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

(за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у майстер-класі»)

1. Загальні відомості

- **Найменування суб'єкта:** Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Володимирської міської ради.
- **Тема (напрямок) програми:** «Маніпуляції та кроки до медіастійкості: як формувати свідомих користувачів інформації на уроках історії та громадянської освіти».
- **Обсяг (тривалість):** 3 години / 0,1 кредитів ЄКТС.
- **Форма (форми) навчання:** очна.
- **Місце надання освітньої послуги:** м.Володимир, вул.Ковельська, 129, Громадська організація «Рокада».
- **Вартість освітньої послуги:** безоплатно для педагогічних працівників Володимирської та Устилузької міських територіальних громад.
- **Строки виконання програми:** 26 жовтня 2026 року.
- **Особи, які забезпечують виконання програми:** Шейчук М.П., консультантка ЦПРПП, Тарасюк О.М., вчитель історії та громадянської освіти гімназії №5 ім. А.Кореневського.
- **Цільова група (аудиторія):** вчителі історії та громадянської освіти ЗО Володимирської та Устилузької міських територіальних громад.

2. Мета та завдання програми

Мета:

Вдосконалити методичну майстерність педагогів щодо інтеграції інструментів медіаграмотності в історичну освіту, сформувати практичні навички інтеграції медіаграмотності в уроки історії та громадянської освіти; навчити деконструвати комплексні історичні міфи, розпізнавати приховані наративи та застосовувати просунуті техніки перевірки та аналізу інформації, тверджень, текстів чи новин на предмет їхньої точності, достовірності та правдивості для розвитку критичного мислення та стійкості учнів до інформаційних загроз.

Завдання:

- Розкрити сутність сучасних інформаційних маніпуляцій, фейків та пропаганди (зокрема в контексті історичних міфів та сучасного медіапростору);
- Опрацювати алгоритми перевірки джерел інформації (фактчекінг) та критичного аналізу історичних і сучасних текстів/відео, ознайомитися з методом «латерального читання»;
- Демонструвати інтерактивні методи, кейси, вправи та цифрові інструменти, які вчителі можуть одразу використати на своїх уроках;
- Створити простір для обміну досвідом та спільного моделювання фрагментів занять.

3. Перелік професійних компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

A3.1 Здатність орієнтуватися інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;

A3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Г1. Прогностична компетентність:

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Д1. Здатність до навчання впродовж життя.

5. Очікувані результати навчання

У результаті опанування програми слухачі:

Знатимуть:

- суть методу «латерального читання» та як за його допомогою викривати складні цифрові підробки;
- технологію маніпуляцій штучного інтелекту, зокрема як ШІ «галюцинує» (вигадує) історичні факти та створює фейкові ілюстрації;
- алгоритми швидкої перевірки джерел (текстів, фото, відео) за допомогою сучасних онлайн-сервісів та аналізу метаданих;
- критерії оцінювання медіаграмотності учнів на уроках історії та громадянської освіти, відповідно до нових вимог.

Вмітимуть:

- застосовувати новий метод «латерального читання» для швидкої перевірки інформації з інтернету;
- навчати учнів виявляти помилки штучного інтелекту в історичних текстах та зображеннях;
- проводити вправи-детективи з деконструкції історичних міфів і пропаганди на своїх уроках;
- використовувати готові цифрові інструменти для перевірки джерел.

5. Зміст програми:

I. Вступ та професійний виклик

Привітання та актуалізація теми. Налаштування до роботи. Вправа-виклики «Експертна інтуїція».

Шейчук М.П., консультантка ЦПРПП

II. Майстерка: від теорії до просунутих інструментів

2.1. Дидактичний конструктор: розбираємо маніпуляції. Чому класичний аналіз джерел (вертикальне читання) більше не працює в епоху цифрового шуму? Стратегія «Латерального читання» — дослідження контексту поза самим джерелом.

2.2. Практичний кейс-метод «5 кроків медіагігієни на уроці»

- Аналіз емоційного впливу: Методика «Емоційний термометр» для первинної оцінки тексту.
- Верифікація джерела: Робота з «Білим списком» якісних медіа від Інституту масової інформації. Як навчити дітей розрізняти офіційні медіа від «інформаційних смітників».
- Відокремлення фактів від суджень: Вправа «Факт чи фейк/судження» за допомогою онлайн-платформ Kahoot, Mentimeter.
- Крос-чекінг та першоджерела: Навички роботи з українськими фактчекінговими ресурсами.

2.3. Конструювання власного мікроуроку. Презентація напрацювань.

Тарасюк О.М., вчитель історії та громадянської освіти гімназії №5 ім. А.Кореневського

III. Рефлексія та підсумки

Вправа «Методичний апгрейд»: Заповнення інтерактивної дошки Padlet «Який інструмент чи підхід змусив мене по-новому подивитися на викладання мого предмета?»

Підбиття підсумків, відповіді на складні питання.

Шейчук М.П., консультантка ЦПРПП

6. Документ про підвищення кваліфікації: Сертифікат ЦПРПП ВМР.

7. Розробник/и Програми: Шейчук М.П., консультантка ЦПРПП Володимирської міської ради.