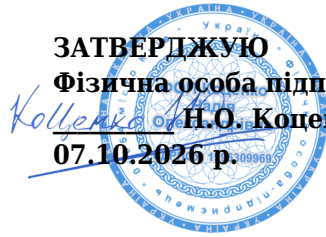


ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
Коценко Н.О. **Н.О. Коценко**
07.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Державні
стандарты, система оцінювання та організація освітнього процесу
в Новій українській школі»

Розробник(и): ФОП Коценко Надія Олександрівна ЄДРПОУ 1996309969

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Н.О. Коценко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Педагогічна рада закладу щороку ухвалює рішення, які прямо впливають з нормативних документів Нової української школи: освітню програму, систему оцінювання, критерії й порядок виставлення підсумкових оцінок, структуру навчального року, форми організації освітнього процесу. Помилка в тлумаченні Державного стандарту початкової або базової середньої освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання чи порядку ДПА обертається скаргами батьків і зауваженнями під час інституційного аудиту. Програма дає вчителю і класному керівнику точне знання документів НУШ і методики їх застосування на уроці та в документації.

Цільова група: Учителі початкових класів і 5-9 класів Нової української школи, учителі старшої школи, класні керівники, заступники директорів з навчально-виховної роботи, члени педагогічних рад і методичних об'єднань.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно. Кожна тема будується від документа до практики: нормативна вимога, її тлумачення, методика застосування на уроці або в документації, типові помилки, самостійна робота та підсумкове завдання.

Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування нормативних засад Нової української школи: Державних стандартів початкової і базової середньої освіти, системи оцінювання навчальних досягнень учнів, вимог до організації освітнього процесу, класного керівництва і документації вчителя.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати структуру та вимоги Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти, типових і модельних навчальних програм
- освоїти систему оцінювання в НУШ: формувальне і підсумкове оцінювання, критерії, свідоцтво досягнень, порядок державної підсумкової атестації
- навчитися складати календарно-тематичне планування і освітню документацію відповідно до вимог та рішень педагогічної ради
- опанувати організацію освітнього процесу за різними формами, зокрема дистанційною і змішаною, з дотриманням вимог до навантаження учнів
- удосконалити роботу класного керівника: облік, виховна робота, комунікація з батьками за нормативними правилами
- підготуватися до участі в самооцінюванні закладу та інституційному аудиті в частині освітнього процесу

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання (A2.1)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- організаційна компетентність (Г2)
- нормативно-правова обізнаність учителя
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- психологічна компетентність (Б1)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть застосовувати Державні стандарти і модельні програми у плануванні, оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до чинних методичних рекомендацій і порядку ДПА, вести документацію вчителя і класного керівника без помилок, організовувати освітній процес за різними формами та брати участь у самооцінюванні закладу.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: НУШ, НУШ у 5-9 класах, початкова

школа, старша школа, класний керівник, «Інтелект України», загальні питання освітнього процесу. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; педагог обирає теми під свій клас і посаду, проходити всі теми не обов'язково.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	23	1	1-29	2-30
2	Початкова школа	12	1	1-29	2-30
3	Старша школа	1	1	1-29	2-30
4	Загальні теми	71	1	1-29	2-30
5	Класний керівник	5	1	1-29	2-30
6	НУШ 5 клас	11	1	1-29	2-30
7	НУШ 6 клас	1	1	1-29	2-30
8	Інтелект України	4	1	1-29	2-30
9	Вчитель	37	1	1-29	2-30
10	НУШ 7 клас	4	1	1-29	2-30
11	НУШ 9 клас	4	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	173			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (23 тем)

- «Горе, втрата, страх: як говорити з дітьми про складне — для вчителя початкової школи».
- Ресурсний урок: як навчати технологій і підтримувати ментальне здоров'я учнів.
- Від співпланування до результату: практична модель командної роботи вчителів природничої галузі.
- Учитель-інтегратор: як поєднати мову, літературу, цінності й компетентності в умовах НУШ
- Досвід командної роботи вчителів природничої галузі: міжпредметна ротація лабораторій як модель діяльнісного навчання
- Зворотний дизайн у плануванні освітньої діяльності
- Ігрові технології на уроках. КВІЗи як засіб розвитку м'яких навичок
- «Мовно-літературне дослідництво як ресурс розвитку учня й професійного зростання вчителя»
- Творча лабораторія вчителя-філолога: освітні технології як простір для дослідження й відкриття
- Між жорсткістю й свободою: яким бути вчителю ХХІ століття?
- Світові шедеври на екрані: інтеграція мистецтва у шкільні предмети НУШ
- Мистецький простір НУШ: ART&CULTURE для навчання
- Методичні прийоми для створення ситуації успіху на уроках початкової школи
- Персоналізація навчання та створення ситуацій успіху для молодших школярів
- Читання й розвиток м'яких навичок: дієва інтеграція
- Мотивація учня НУШ - з чого почати?
- ThingLink - цифровий ресурс для створення інтерактивних плакатів
- Успішне впровадження реформи НУШ: дизайн-мислення та ефективне оцінювання
- Цифрові інструменти для реалізації концепції НУШ.
- Інструменти інтерактивного навчання вчителя інформатики НУШ.
- Супервізія в НУШ. Положення МОН.
- Креативна педагогіка. Мистецтво творчого навчання НУШ.
- Формування компетентностей та наскрізних умінь. НУШ.

Модуль 2. Початкова школа (12 тем)

- Таємна сторона таємної сторони мотивації
- Від гаджета до критичного аналізу у початковій школі: навчаємо дітей працювати з інформацією
- Інфомедійна грамотність молодшого школяра
- Розвиток талановитості учнів початкової школи та естетичне виховання на принципах новаторської педагогіки В.Сухомлинського
- Розумове виховання учнів початкової школи на основі спадщини В.Сухомлинського. Практика НУШ.
- Інтегровані уроки ЯДС. Підвищення кваліфікації.
- Інтегровані уроки ЯДС в НУШ, як пропедевтика географії та біології.

8. Інструменти зацікавлення учнів на уроках ЯДС. Дослідження та експерименти у початковій школі НУШ
9. Як створити ситуацію успіху на уроках Я досліджую світ у роботі з учнями початкових класів
10. Критичне мислення. Планування освітнього процесу в початковій школі.
11. Компетентнісний підхід у навчальному процесі з поколінням "Зумерів". Удосконалення педагогічних навичок.
12. Особливості організації компетентнісного навчання у різних циклах початкової школи. НУШ

Модуль 3. Старша школа (1 тем)

1. Створення уроків для молодшої та середньої школи. Методи візуалізації інформації.

Модуль 4. Загальні теми (71 тем)

1. Жовтень у школі: безпека, доброчесність із ШІ, дослідження надворі і живі методики для вчителя, вихователя, медсестри і директора
2. Вересень без стресу: адаптація дітей, безпека класу та живі предметні уроки
3. Освіта через турботу: практики підтримки учнів і педагогів
4. Освіта майбутнього: вчимо сьогодні
5. Сучасний учитель: виклики, рішення, розвиток
6. Перевернутий клас як інструмент підвищення навчальної ефективності
7. Освітнє лідерство: як учителю впливати на зміни
8. Від знань до вмінь: як підсилити шкільний урок навичками майбутнього.
9. Інтеграція неакадемічних компетентностей у структуру шкільного уроку
10. Освітнє лідерство через участь в ефективних професійних спільнотах
11. Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей
12. Цифрові ігри, дебати й дослідження: нова педагогіка у дії
13. Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу в НУШ
14. Оптимізація процесів навчання й викладання. Від теорії до практики.
15. Нові методи навчання в НУШ
16. Штучний інтелект та його можливості в освітньому процесі
17. Нормативно-правовий базис освітнього процесу у воєнний час.
18. Розвиток м'яких навичок в Новій українській школі
19. Мотивація до саморозвитку: практичні підходи на уроках
20. Розвиток емоційної самосвідомості у школярів через інтерактивні завдання
21. Як розвивати емоційний інтелект у школі
22. 7 клас НУШ - методика та практика
23. Розвиток та вдосконалення компетентностей сучасного педагога НУШ
24. Розвиток навичок взаємодії в освітньому процесі: Практичні підходи для вчителів.
25. Компетентність у використанні державної мови. Формування мовної культури учнів.
26. Soft Skills у викладанні. Розвиток індивідуальних здібностей учнів.
27. Soft skills. Розвиток ресурсних можливостей педагога
28. Спілкування державною мовою: відповідальність педагога за формування компетентності
29. Ефективні способи комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу
30. Інтерактивні методи навчання в НУШ
31. Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання.
32. Прийоми та форми роботи для організації освітнього процесу у відповідності до вимог законодавства.
33. Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Практичні навички педагогічного дизайну в презентаціях.
34. Надихаючі інструменти та сервіси педагога. Логіка навчальних презентацій.
35. Надихаючий педагог від А до Я. Особливості коучингових запитань в освітньому процесі
36. Сила запитання як необхідність мотивації покоління 'Зумерів'
37. Безмежні можливості Canva для освітян презентації, робочі листи, сайти
38. Формування національно-патріотичної особистості школяра засобами пісенної та народної творчості.
39. Формування безпечного освітнього середовища. Педагогіка партнерства в контексті НУШ.
40. Використання мнемотехнік для підвищення креативності та творчого мислення учнів.
41. Використання мнемотехнік для підвищення успішності на екзаменах та тестах.
42. Методи розвитку креативного розвитку учнів
43. Розширені можливості платформи ZOOM для підвищення ефективності проектної діяльності учнів та візуалізації контенту.
44. Розвиток творчого мислення в навчальному процесі: як допомогти учням подолати стереотипне мислення.

45. Булінг у воєнний час. Нормативно-правовий базис освітнього процесу.
46. Реалізація ключових компетентностей: методико-дидактичний підхід на уроках
47. Практика захоплюючого уроку. Ігри та вправи для розвитку в учнів Soft Skills
48. «Перевернуте навчання». Шляхи заохочення та зацікавлення учнів.
49. Сучасні інструменти комунікації. Використання інтернет-ресурсів
50. Інструменти для візуалізації сучасного уроку
51. Інституційний аудит 2025: що варто знати.
52. SMART: сучасне навчання
53. Взаємодія з учнями за допомогою цифрових технологій Google. Онлайн-дошки.
54. Креативна мотивація учнів до навчання з елементами STEAM-освіти .
55. Поглиблення інтересу до навчання. Навички 4K та метод СОУП
56. Практика створення інтерактивних вправ. LearningApps.
57. Інструменти Microsoft на уроці. Flip Grid.
58. Нестандартний формат проведення уроку. Створення віртуальної квест кімнати.
59. Сервіс Classtime. Створення інтерактивних тестів.
60. Створення тестів у LMS Moodle
61. Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.
62. Microsoft інструменти для навчання - Office 365, Teams, Sway, FlipGrid
63. Налаштування партнерських стосунків між школою та сім'ями.
64. Хмарні технології в освіті
65. Інтерактивна співпраця з учнями з використанням електронної дошки
66. Перевернуті уроки. Нестандартні методики навчання.
67. Storytelling в освіті. Як зацікавити учнів та створити захоплюючий урок.
68. Навчання за допомогою Classtime
69. Формувальне оцінювання у базовій та профільній школі.
70. Педагогічні інструменти розробки завдань у TELEGRAM.
71. Психологія ефективного онлайн навчання.

Модуль 5. Класний керівник (5 тем)

1. Батьки як партнери, а не опоненти: психологічні техніки класного керівника для переговорів у напружені моменти
2. Коли учень на межі: що робить класний керівник до приходу психолога — покроковий практичний алгоритм
3. Підліток у кризі: практичні інструменти першої психологічної допомоги для класного керівника.
4. Від конфлікту до діалогу: інструменти класного керівника для роботи з батьками у складний час.
5. Догоспітальна допомога при травматизмі в умовах сьогодення

Модуль 6. НУШ 5 клас (11 тем)

1. Виховуємо сильне, здорове майбутнє: фізична культура у 5 класі в НУШ.
2. Розширення можливостей молодого розуму через фізичну активність: фізична культура в 5 класах НУШ
3. Нові стратегії викладання іноземної мови. Німецька мова у 5 класі НУШ.
4. Ефективне засвоєння знань учнями 5 класів НУШ. Практичні поради вчителям англійської мови.
5. Інтеграція зарубіжного досвіду в освітній процес НУШ. Трудове навчання та технології у 5 класах.
6. Комунікативна та психологічна компетентності педагога на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти». 5 клас НУШ.
7. Фактори, що впливають на якість уроку у 5 класах НУШ. Цікава математика.
8. Фактори, що впливають на якість уроку інформатики у 5 класі НУШ. Ключі впливу на процес навчання.
9. Основні прийоми роботи з підручником етики на уроці в 5 класі НУШ.
10. Застосування теорії на практиці. Продуктивний учитель української літератури у 5 класах НУШ.
11. Мотивування учнів до вивчення української мови, як ефективний підхід до роботи у 5 класах НУШ.

Модуль 7. НУШ 6 клас (1 тем)

1. Українська мова та література. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.

Модуль 8. Інтелект України (4 тем)

1. 'Інтелект України'. Новаторські ідеї та розв'язання різноманітних педагогічних завдань.
2. 'Інтелект України'. Розвиток творчого потенціалу вчителів.
3. Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови, які працюють за програмою проєкту 'Інтелект України'

4. Сінгапурська методика викладання математики в проєкті «Інтелект України»

Модуль 9. Вчитель (37 тем)

1. Вигорання педагога — не слабкість, а сигнал: психологічні причини, рання діагностика і реальний вихід
2. 2 хвилини, які змінюють урок: психологічні практики усвідомленості для вихователя ЗДО і вчителя молодших класів
3. Коли учень мовчить або вибухає: психологічний погляд на тривогу і травму очима вчителя-предметника
4. Педагогічне вигорання: реальна профілактика — для всіх педагогів
5. Емоційний інтелект на уроках мистецтва: як образотворче мистецтво і музика підтримують дитину
6. Тривога, ПТСР, відчуженість: як розпізнати та підтримати учня на уроках НУШ
7. Викладання у Воєнний час: адаптивні стратегії та програми підтримки для дистанційного навчання та подолання викликів.
8. ШІ-асистент для педагога: промпти, що економлять час і підсилюють навчальний результат.
9. Від внутрішнього стимулу до професійного успіху: тренінг для вчителя
10. ШІ на уроці в реальному часі: імпровізація, натхнення, взаємодія
11. Освітні технології, ШІ та програма eTwinning на допомогу вчителю
12. Перші хвилини після травми: покрокові дії вчителя
13. Перша допомога в школі: що має знати кожен педагог у критичній ситуації.
14. Розвиток педагогіки партнерства. Спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
15. Педагогічне партнерство в НУШ
16. Ресурси внутрішньої сили: практичні інструменти для підтримки психічного здоров'я педагогів у військовий період
17. Оздоровчі та запобіжні заходи проти масових захворювань в закладі освіти.
18. Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.
19. Методика використання подкастів у навчанні. На одній хвилі з учнями.
20. Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при подоланні освітніх втрат.
21. Психологічна компетентність вчителя-предметника на уроці
22. Подкаст як освітній інструмент
23. Формування культурної компетентності учнів на уроках української літератури 5-6 класів: вимоги програми й можливості вчителя
24. Розвиток Педагогічної компетентності. Від розділових знаків до стилістичної майстерності.
25. Інструменти сучасного Педагога. Техніки зйомки та монтажу освітніх міні-фільмів для захоплюючого уроку
26. Імідж мотивуючого вчителя. Педагогічний стиль 25/26.
27. Педагогічні методи підвищення мотивації школярів під час дистанційного навчання
28. Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів.
29. Конфліктологія в освітньому форматі для вчителів та вихователів.
30. Інституційний аудит та учитель: точки взаємодії
31. Здоров'я вчителя та учня. Елементи йогатерпії на уроці.
32. Організація командної роботи на уроці. Ефективний тайм-менеджмент вчителя.
33. Тренди в освіті: практичні інструменти для вчителя
34. Цифрова компетентність вчителя. Інтерактивні плакати.
35. Ресурсний стан вчителя. Профілактика вигорання.
36. Сучасний учитель. Використання асоціацій на уроках.
37. Ненасильницька комунікація. Співпраця між учителем та учнями НУШ.

Модуль 10. НУШ 7 клас (4 тем)

1. Хімія у 7 класах НУШ. Впровадження методів фасилітативної взаємодії
2. Відбір та аналіз ресурсів з фізики для 7 класів НУШ
3. Хімія у 7 класах НУШ. Практичні поради.
4. Аналіз модельних програм та навчальних підручників з фізики за програмою 7 класу НУШ

Модуль 11. НУШ 9 клас (4 тем)

1. Як працює НУШ у 9 класі: практичні рішення для щоденної роботи вчителя
2. Як пояснити право просто: інструменти для сучасного уроку 9 у класах НУШ
3. Від підручника до дослідження: нова модель викладання хімії у 9 класі НУШ
4. Урок математики у 9 класі НУШ: цифрові тренди та нова роль учителя

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо реалізації ідей та принципів Нової української школи.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з концептуальними засадами НУШ
- Розвиток навичок компетентнісного та діяльнісного навчання
- Формування педагогіки партнерства
- Упровадження формувального оцінювання

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації сучасного освітнього процесу в початковій школі та розвитку ключових навчальних компетентностей учнів.

Завдання модуля:

- Проаналізувати сучасні підходи до організації навчання в початковій школі;
- Удосконалити навички навчання грамоти, читання, словникової роботи;
- Розвивати навички навчання математики та природознавства через гру і проектну діяльність;
- Опанувати інфомедійну грамотність для використання цифрових ресурсів;
- Сформувати вміння формувального оцінювання та підтримки емоційного благополуччя молодших школярів;
- Забезпечити системний підхід до інтегрованого навчання.

Модуль 3. Старша школа

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників старшої школи.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з моделями профільного навчання
- Розвиток навичок диференційованого та індивідуалізованого навчання
- Формування навичок академічного наставництва

Модуль 4. Загальні теми

Мета модуля: Підвищення загальної педагогічної компетентності та методичної майстерності педагогічних працівників у широкому спектрі професійних задач і освітніх викликів.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними педагогічними підходами та методами
- Удосконалення навичок планування та проведення уроків
- Розвиток міжособистісної та комунікативної компетентності
- Застосування формувального оцінювання
- Інтеграція проектної діяльності та активних форм навчання
- Розвиток емоційної компетентності педагогів

Модуль 5. Класний керівник

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності класних керівників у сфері виховної та координаційної діяльності.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до виховної роботи
- Розвиток навичок комунікації з учнями та батьками
- Профілактика конфліктів і девіантної поведінки

Модуль 6. НУШ 5 клас

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації ідей НУШ у 5 класі.

Завдання модуля:

- Ознайомлення зі структурою Державного стандарту
- Опрацювання модельних навчальних програм
- Розвиток компетентнісного та діяльнісного підходів

Модуль 7. НУШ 6 клас

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації ідей НУШ у 6 класі.

Завдання модуля:

- Опрацювання вимог Державного стандарту
- Реалізація компетентнісного підходу
- Сучасні підходи до оцінювання

Модуль 8. Інтелект України

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації моделі «Інтелект України».

Завдання модуля:

- Ознайомлення з концепцією програми
- Розвиток методичної майстерності
- Застосування інноваційних технологій навчання

Модуль 9. Вчитель

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності вчителів у сфері сучасної педагогічної діяльності.

Завдання модуля:

- Оновлення педагогічних і методичних підходів
- Розвиток навичок оцінювання результатів навчання
- Професійна рефлексія та саморозвиток

Модуль 10. НУШ 7 клас

Мета модуля: Підготовка педагогів до ефективної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з вимогами НУШ
- Планування компетентнісного уроку
- Формувальне оцінювання

Модуль 11. НУШ 9 клас

Мета модуля: Підвищення готовності педагогів до реалізації освітнього процесу в 9 класі НУШ.

Завдання модуля:

- Планування результатів навчання
- Профорієнтаційний компонент
- Підсумкове оцінювання

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Андрющенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
2. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
3. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
4. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
5. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
6. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
7. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
8. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
9. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
10. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПІ, 2012. 72 с.
11. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
12. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
13. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029

року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL:
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>

14. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL:
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
15. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
16. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
17. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL:
<http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
18. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
19. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
20. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
21. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
22. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
23. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cr4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
24. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
25. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
26. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
27. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
28. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
29. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
30. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
31. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL:
<https://bit.ly/3C7tkvQ>
32. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А.

Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.

33. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
34. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: <https://ngschoolteacher.wixsite.com/cpdinsett/cpd-framework>
35. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolq>
36. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формульовального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
37. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
38. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>
39. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>
40. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>

Додаткова література:

1. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
2. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
3. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
4. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
5. Нова українська школа: теорія і практика формульовального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
6. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
7. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
8. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
9. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
10. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
11. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.

12. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів у післядипломній освіті. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Рівне, 2018. С. 219-224.