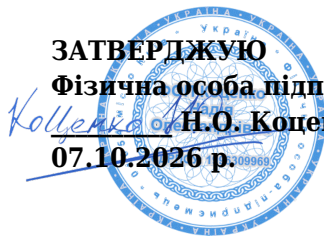


ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
Коценко **Н.О. Коценко**
07.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Предметно-методична компетентність учителя закладу загальної середньої освіти за професійним стандартом: методика викладання навчальних предметів»

Розробник(и): ФОП Коценко Надія Олександрівна ЄДРПОУ 1996309969

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Н.О. Коценко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 2024 року описує предметно-методичну компетентність (А2) через конкретні здатності: моделювати зміст освіти за обов'язковими результатами, формувати ключові компетентності, здійснювати інтегроване навчання, добирати ефективні методики, формувати ціннісні ставлення. Саме за цими здатностями педагогічна рада, атестаційна комісія і сертифікація оцінюють учителя будь-якого предмета. Програма побудована як систематизоване підвищення кваліфікації за трудовими функціями стандарту: кожен модуль співвідносить методику предмета з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти і критеріями оцінювання результатів учнів.

Цільова група: Учителі закладів загальної середньої освіти всіх навчальних предметів і інтегрованих курсів, педагоги, які готуються до атестації або сертифікації, керівники методичних об'єднань.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма реалізується дистанційно. Темі співвіднесені з трудовими функціями та здатностями професійного стандарту: вимоги, методика предмета, критерії оцінювання результатів учнів, самостійна робота з методичними матеріалами та підсумкове завдання з рефлексією власної практики.

Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення предметно-методичної компетентності учителів за професійним стандартом: опанування методик викладання навчальних предметів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, обов'язкових результатів навчання та критеріїв їх оцінювання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- співвіднести вимоги професійного стандарту вчителя і Державного стандарту базової середньої освіти з методикою викладання конкретного предмета
- опанувати моделювання змісту освіти за обов'язковими результатами навчання та модельними програмами (A2.1)
- удосконалити методику формування ключових компетентностей і наскрізних умінь на уроках предмета (A2.2)
- освоїти інтегроване навчання та міжпредметні зв'язки (A2.3), добір сучасних методик і технологій (A2.4)
- опанувати критерії та інструменти оцінювання результатів навчання, формувальне оцінювання, підготовку до підсумкової атестації
- підготувати матеріали для атестації або сертифікації: аналіз уроку, портфоліо, самооцінювання за стандартом

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (A2.1-A2.5)
- мовно-комунікативна компетентність (A1)
- інформаційно-цифрова компетентність (A3)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- рефлексивна компетентність та здатність до навчання впродовж життя (Д1)
- інноваційна компетентність (Д2)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учителі зможуть викладати свій предмет відповідно до вимог професійного і Державного стандартів, моделювати зміст освіти за обов'язковими результатами, формувати ключові компетентності та наскрізні вміння, оцінювати результати учнів за прозорими критеріями і документально підтверджувати власну предметно-методичну компетентність під час атестації чи сертифікації.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають навчальним предметам і напрямам (математика, природничі науки, інформатика і цифрові технології, мови та література, історія і суспільствознавство, мистецтво, технології тощо).

Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; учитель обирає теми свого предмета, проходити всі теми не обов'язково.

№	Модуль (напря́м)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Математика	14	1	1-29	2-30
2	Фізика/Астрономія	5	1	1-29	2-30
3	Хімія	4	1	1-29	2-30
4	Мова та література	24	1	1-29	2-30
5	Іноземні мови	12	1	1-29	2-30
6	Історія	10	1	1-29	2-30
7	Інформатика	9	1	1-29	2-30
8	Дистанційна освіта	5	1	1-29	2-30
9	Географія	13	1	1-29	2-30
10	Біологія, екологія	14	1	1-29	2-30
11	Технології/Трудове навчання	3	1	1-29	2-30
12	STEM	25	1	1-29	2-30
13	Онлайн сервіси. ІКТ	20	1	1-29	2-30
14	Етика	3	1	1-29	2-30
15	Природничі науки	3	1	1-29	2-30
16	Євровибір України	5	1	1-29	2-30
17	Мистецтво/ОТМ	10	1	1-29	2-30
18	Громадянська освіта	2	1	1-29	2-30
19	Зарубіжна література	6	1	1-29	2-30
20	Довкілля	2	1	1-29	2-30
21	Правознавство	3	1	1-29	2-30
22	Українознавство	2	1	1-29	2-30
23	Пізнаємо природу	2	1	1-29	2-30
24	ІІІ	8	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	204			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Математика (14 тем)

1. Уроки без стресу: як створити безпечне середовище для вивчення точних наук у 9 класах НУШ
2. Інтерактивна математика: як навчати через дослідження, гру і технології у 9 класах НУШ
3. Як подолати страх учнів перед фізикою та математикою
4. Освітні технології — як зробити урок цікавим і корисним
5. Впроваджуємо штучний інтелект у 6 класах НУШ: як врахувати різні рівні знань без втрати темпу програми
6. Персоналізоване навчання математики в умовах НУШ: фокус на 6 клас
7. Розвиток навичок співпраці через групові завдання на уроках математики
8. Креативні підходи до викладання математики для формування лідерських якостей
9. Формування майбутніх лідерів на уроках математики через розвиток м'яких навичок
10. Викладання алгебри у 7 класах НУШ: формування математичних компетентностей.
11. Алгебра. 7 клас НУШ
12. Інновації у викладанні геометрії у 7 класах в розрізі Нової Української Школи.
13. Інтерактивна співпраця з учнями на уроках математики. Платформа Кластайм.
14. Цікава математика. Нестандартні уроки за допомогою сучасних технологій.

Модуль 2. Фізика/Астрономія (5 тем)

1. Складна фізика простими мовами: когнітивні особливості покоління альфа та практичні рішення для вчителя.
2. Покоління альфа: як навчати складного та зберігати внутрішню рівновагу
3. Реальне застосування формул: від шкільної задачі — до бойової логістики.
4. Елементи військової інженерії як засоби мотивації до вивчення природничо-математичних та інформатичних освітніх компонентів
5. Олімпіадна фізика: секрети створення задач, що розвивають мислення.

Модуль 3. Хімія (4 тем)

1. Хімія у 9 класі НУШ. Виклики, до яких ми готові
2. Діяльнісний урок хімії: від простого експерименту до сформованої дослідницької компетентності.
3. Хімія в образах: як через дим, полум'я і вибухи пояснити фольклорні явища
4. Інноваційна алхімія: моделюємо природні явища на лабораторному столі

Модуль 4. Мова та література (24 тем)

1. Уроки, які запам'ятають: як поєднати мову, мислення і творчість у 9 класах НУШ
2. Урок української мови в 9 класі НУШ: інструменти, практики, результати
3. Клас як діалог: інтегрований урок для розвитку мовленнєвої культури й мислення.
4. Сучасний підхід до слова: інтегруємо науку, мистецтво та рефлексію у мовно-літературній освіті.
5. Українська мова та література 2.0: технології, що запалюють мислення
6. Ігрові методи для розвитку мовлення та комунікативних навичок учнів у 6 класах НУШ
7. Штучний інтелект на уроках літератури у 6 класах НУШ: сучасні технології для натхнення учнів
8. Від підручника до TikTok: сучасні форми вивчення української літератури у 6 класі НУШ із застосуванням інструментів ШІ.
9. Ігрові технології для формування мовної та мовленнєвої компетентностей шестикласників
10. Урок як подія: методи та інструменти емоційного контакту з учнями.
11. Як перетворити урок української мови на предмет, якого учні чекають?
12. Розвиток гнучкості мислення через читання: використання літератури для розвитку креативності
13. Інтеграція критичного мислення через читання: як навчати аналізу текстів
14. Сучасні підходи до розвитку інтересу до читання учнів 7 класів НУШ
15. Українська мова в НУШ 7 класу: використання ігрових методик
16. Формування цифрової компетентності учнів на уроках словесності: практичні аспекти
17. Формування комунікативної компетентності школярів на уроках української мови
18. Цікаве викладання української мови та літератури. Нові можливості ZOOM.
19. Формування національної ідентичності на уроках мови та літератури. Культурна різноманітність та мультикультурність.
20. Уроки патріотичного виховання учнів: національна символіка на уроках української мови та літератури НУШ 6 клас
21. Розвиток усного й писемного мовлення учнів з особливими освітніми потребами на уроках української мови і літератури
22. Формувальне оцінювання на уроках літератури в НУШ
23. Формування комунікативної компетентності на уроках української мови
24. Інтегрована мова - потреби на 2025-2026 роки. Компетентнісний підхід.

Модуль 5. Іноземні мови (12 тем)

1. Формування мовних навичок на уроках польської мови як другої іноземної в 9 класі НУШ
2. Співпраця, яка дає результат: як партнерства покращують якість освіти та компетентності педагогів.
3. Партнерство та підтримка: досвід PASCH, НУШ та німецькомовних освітніх інституцій у зміцненні стійкості шкіл.
4. Культурне розмаїття через іноземні мови у 6 класах НУШ: білінгварний підхід у дії
5. CLIL на уроках англійської мови у 6 класах НУШ
6. Мовні мости НУШ 6 клас: вивчаємо другу іноземну мову спираючись на знання англійської.
7. Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у 7 класах НУШ
8. Англійська мова у 7 класі НУШ: переходимо на новий рівень
9. Розвиток ментального здоров'я підлітків в умовах воєнного стану на уроках англійської мови.
10. Планування уроку з англійської мови: цілі, очікування, передбачення труднощів та шляхи подолання їх в НУШ.
11. Виховуємо впевнених комунікаторів: нові підходи до навчання англійської мови у 5 класі НУШ.
12. Реалізація ключових компетентностей: методико-дидактичний підхід на уроках англійської мови

Модуль 6. Історія (10 тем)

1. Як навчити учнів працювати як історики: дослідження, проекти і командна робота у 9 класах НУШ
2. Проектне та активне навчання як інструменти активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках історії: від ідеї до дії

3. Від фактів до сенсів: як навчати історії через емоцію, проблемні запитання й дію.
4. Upgrade освіти: історія від “послухай” до “вау!”
5. Від фактів до навичок: історичні матеріали як ресурс розвитку критичного мислення.
6. Історія прокачує уроки: як створити компетентнісно орієнтовані завдання
7. Від макета до відкриття: інтерактивне вивчення історії
8. Історія 3D: як технології та проекти допомагають зрозуміти минуле
9. Викладання історії у 7 класах НУШ: методики активного навчання.
10. Особливості викладання історії у 7 класах НУШ

Модуль 7. Інформатика (9 тем)

1. Від швидких відповідей до глибокого розуміння: як навчити учнів працювати з ІІІ у 9 класах НУШ
2. Стратегії та інструменти формування культури авторського права та академічної доброчесності в сучасній школі
3. Візуальна мова сучасного учня: як розвивати креативність і відповідальність через цифрові проекти. Практичне використання AI на уроках інформатики
4. Цифрові інструменти сучасного вчителя: штучний інтелект, творчість та авторська відповідальність
5. Від алгоритмів до креативу: нові підходи у викладанні інформатики у 6 класах НУШ
6. Інформатика в 6 класі НУШ: сучасні підходи, інструменти та креативне навчання
7. Інформатика. 7 клас НУШ. Новизна та зміни. Плани та реалії.
8. Цифрові інструменти на допомогу реалізації концепції НУШ на уроках інформатики
9. Інформатика. Підвищення кваліфікації

Модуль 8. Дистанційна освіта (5 тем)

1. Ефективна взаємодія з учнями під час онлайн-навчання
2. Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання.
3. Безпека вчителя у Viber та Telegram. Соціальна інженерія.
4. Інструменти для змішаного навчання. Творча лабораторія вчителя
5. Методи виправлення учнівських помилок під час дистанційного навчання

Модуль 9. Географія (13 тем)

1. Цифрова географія: Розвиваємо юних дослідників за допомогою сучасних технологій на уроках географії
2. Урок географії по-новому у 9 класах НУШ: як залучити учнів через дослідження і практику
3. Географія і життя: як реалізувати потенціал курсу економічної географії у 9 класі НУШ
4. Від глобусу до Google Earth: цифрові інструменти, що змінюють викладання географії
5. STEM і географія: інтегровані уроки з використанням цифрових інструментів
6. Як допомогти учням відкривати світ самостійно на уроках географії у 6 класах НУШ.
7. Географія в стилі Edutainment: як перетворити навчання на захопливу пригоду у 6 класах НУШ.
8. Ресурси та інструменти для проведення географічних експериментів у 7 класах НУШ. Розвиток дослідницької діяльності учнів
9. Проектне навчання на уроках географії у 7 класі НУШ: ресурси для проведення наукових експериментів
10. Інформаційно-цифрова та інноваційна компетентності сучасного вчителя.
11. Географія. Підвищення кваліфікації
12. Географія. Методики цікавого навчання.
13. Як цікаво навчати географії.

Модуль 10. Біологія, екологія (14 тем)

1. Цифрові інструменти й ІІІ на уроках біології: від аналізу даних до творчих рішень
2. Проектна діяльність і цифрові інструменти: Навчання природничих наук 5-8 класи через формування навичок критичного мислення та розв'язання реальних проблем.
3. Школа під відкритим небом: мобільні технології для досліджень у природоохоронних зонах.
4. Від польового щоденника до мобільного застосунку: новітні підходи до дослідження природи
5. Цифрові ресурси для організації практичних занять з природничих дисциплін
6. Від лабораторії до життя: Розвиток м'яких навичок учнів на уроках хімії та біології.
7. Сучасні підходи до викладання природознавства та біології
8. Діяльнісний підхід на уроках природничого циклу в НУШ
9. Компетентнісне навчання біології у 7 класі: кращі практики НУШ
10. Ефективні стратегії викладання біології у 7 класах в контексті НУШ
11. Інструменти та прийоми викладання курсу НУШ ‘Пізнаємо природу’ 6 клас з адаптуванням інтерактивних платформ, які використовують при вивченні інших

дисциплін.

12. Залучаємо учнів як ніколи раніше: лайфхаки для цікавого уроку.
13. Режими візуальної сприйнятливості: онлайн та офлайн
14. Розвиток Soft Skills на уроках біології

Модуль 11. Технології/Трудове навчання (3 тем)

1. Зроблено руками: прикладні проекти і творчі вироби на уроках технологій
2. Технології і трудове навчання: практичні проекти і вироби руками до нового року
3. Інтеграція Інформатики та Технології за допомогою робототехніки у школі.

Модуль 12. STEM (25 тем)

1. Хитрики природничника, або як формувати дослідницькі та життєві компетентності учнів на уроках хімії і не тільки
2. Наука, що захоплює: інтегровані та практико-орієнтовані підходи на уроках фізики, хімії, біології.
3. Твій голос у STEM-освіті: як створити імідж експерта й надихати учнів змінювати світ.
4. STEM-освіта на уроках природничого циклу: реалізація діяльнісного та компетентнісного підходів
5. Особистий бренд педагога і його вплив на розвиток 4K навичок на заняттях STEM напрямку
6. STEM і математика: робимо кожен урок практичною лабораторією мислення
7. Інтеграція STEM-технологій у навчання математики: сучасні стратегії та інструменти
8. Наука та технологія в дії: інтегроване навчання природничих предметів у STEAM.
9. Природничі предмети в STEAM-контексті. Розвиток креативності та інженерної думки
10. Уроки інформатики у класах НУШ з елементами STEM-освіти
11. Створення освітнього контенту на основі технологій штучного інтелекту. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.
12. Проблема вірусних захворювань, зокрема гепатиту А, в навчальних закладах
13. Цифрові освітні технології: штучний інтелект
14. Використання конструктора Lego на уроках природничого циклу у середній та старшій школі
15. Впровадження STEM підходів на уроках Математики.
16. Open AI. Методика застосування штучного інтелекту в освітньому процесі.
17. Впровадження STEM підходів на уроках фізики
18. Впровадження STEM підходів на уроках Початкової школи.
19. Тренди в освіті 25/26. Формування STEM компетентностей.
20. Використання імерсивних технологій для реалізації STEM/STEAM/STREAM підходу в освітньому процесі
21. Навчальні методики та програми STEM-освіти. Шляхи впровадження концепції МОН до 2027 року
22. STEM, STEAM, STREAM проекти в закладі освіти. Ефективна реалізація.
23. STEAM-навчання. Впровадження офлайн і онлайн.
24. STEM -технології в контексті нового змісту початкової освіти.
25. STEM-урок: від ідеї до практики.

Модуль 13. Онлайн сервіси. ІКТ (20 тем)

1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. ТОП-3 цифрових інструментів.
2. Педагогічні стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності для оптимізації навчального процесу
3. Сучасні онлайн інструменти для створення інтерактивних вправ. Робимо освітній процес захопливим, легким для розуміння та засвоєння.
4. Інтерактивні вправи та групова взаємодія
5. Використання Canva для організації уроків. Можливості оформлення проєктної та колективної роботи.
6. Інструменти ІКТ. Створення сучасних презентацій, робочих листів та відеоуроків.
7. Захоплююче викладання уроків онлайн. Як привернути увагу можливостями ZOOM.
8. Методики використання ThingLink для підвищення зацікавленості учнів до вивчення нових тем.
9. Використання ThingLink для розвитку мовленнєвих навичок та комунікативної компетентності учнів.
10. Інструменти цікавого та захоплюючого уроку. Онлайн сервіси та інтерактивні вправи.
11. Освітні платформи та цифрові застосунки. Розвиток предметно-методичної компетентності.
12. Організація власного освітнього процесу на основі використання хмарних технологій.
13. Зручні та інтерактивні сервіси для уроків офлайн та онлайн.
14. Створення навчального відео. Освоєння програм та додатків за 3 кроки.

15. Створення інтерактивних уроків при змішаному та дистанційному навчанні.
16. Освітні сервіси. Реалізація компетентнісного навчання.
17. Розвиток ІКТ компетентностей вчителя в освітньому процесі.
18. Інтерактив на уроках. Створення тестів та інтерактивних карток у сервісі Quizlet
19. Робимо урок цікавим за допомогою візуалізації. Інфографіка у Canva. Майндмеппінг
20. Онлайн інструменти YouTube для дистанційного навчання: лайфхаки та новинки

Модуль 14. Етика (3 тем)

1. Дружний клас з вересня: цінності і доброчесність через живі ситуації
2. Етика: цінності, доброчесність і згуртування класу у вересні
3. Етика та цінності як основа національно-патріотичного виховання.

Модуль 15. Природничі науки (3 тем)

1. Психологічний комфорт на уроці: прості кроки для глибокого занурення в дослідницьку діяльність
2. Емоційно безпечний природничий урок: підтримка та мотивація учнів
3. Розвиток творчого потенціалу вчителя Природничих наук. Цікаві уроки НУШ.

Модуль 16. Євровибір України (5 тем)

1. Європа і критичне мислення: як підлітку відрізнити факти від пропаганди
2. Євровибір України: європейські цінності і критичне мислення підлітка
3. Сила солідарності: виховання демократичних цінностей у дітей у часи війни.
4. Мир, демократія, гідність: базові орієнтири НУШ у сучасному світі.
5. Євровибір України: як формувати у здобувачів НУШ розуміння процесів встановлення істини, історичної пам'яті, травматичного досвіду у світовому інфопросторі.

Модуль 17. Мистецтво/ОТМ (10 тем)

1. Коли слів недостатньо: уроки образотворчого мистецтва і музики як простір психологічного розвитку і підтримки
2. Кольори проти страху: арттехніки для зняття тривожності у класі.
3. Мистецтво як ліки: емоційне зцілення учнів через творчість у воєнний час.
4. 'Мистецтво' в НУШ: уроки відкриття світу прекрасного та розвитку особистості
5. Використання музики, мистецтва та літератури для розвитку креативності учнів.
6. Плекання музичного таланту: підвищення кваліфікації в галузі Мистецтва.
7. Розширення можливостей митців: поглиблене навчання в галузі образотворчого мистецтва.
8. Сучасне та цікаве викладання мистецтва. 5 класи НУШ.
9. Інтеграція трудового навчання та мистецтва. Паперова творчість, декорування та розпис тканин.
10. Розвиток почуття патріотизму та національної гідності на уроках Мистецтва

Модуль 18. Громадянська освіта (2 тем)

1. Мінна безпека. Моделі поведінки учнів під час Війни.
2. Мінна безпека як нова модель поведінки українського суспільства

Модуль 19. Зарубіжна література (6 тем)

1. Світова класика, яку читають залюбки: сучасний урок без переказу напам'ять
2. Зарубіжна література: мотивація до читання світової класики без зубріння
3. Фасилітаторство на уроках мовно-літературної освітньої галузі як шлях формування м'яких навичок в учнівства.
4. Формула успіху в епоху змін: розвиток емоційного інтелекту на уроках словесності
5. Зарубіжна література. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
6. Різноманіття на уроках зарубіжної літератури. Методи планування продуктивних уроків у 5 класах НУШ.

Модуль 20. Довкілля (2 тем)

1. Осінь просто неба: екопроекти і спостереження за довкіллям разом з учнями
2. Довкілля: осінні дослідження і екопроекти від шкільного подвір'я до громади

Модуль 21. Правознавство (3 тем)

1. Права і правила з вересня: безпека онлайн і офлайн для підлітка
2. Правознавство: права дитини, правила школи і безпека онлайн з початку року
3. Курс «Основи правознавства» у 9 класі НУШ

Модуль 22. Українознавство (2 тем)

1. Українознавство. Підвищення кваліфікації
2. Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності учнівської молоді в умовах російсько-української війни

Модуль 23. Пізнаємо природу (2 тем)

1. Пізнаємо природу. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
2. Форми роботи та методи реалізації обов'язкових результатів навчання на уроці Пізнаємо природу. НУШ 5 клас

Модуль 24. ІІІ (8 тем)

1. Від конспекту до вау-уроку: як створювати інтерактивний навчальний контент інструментами ІІІ
2. Інтерактивні уроки та візуальний контент з Genially, MidJourney та DALL·E: постери, ілюстрації та інтерактивність для сучасного вчителя
3. Вчитель AI = освіта майбутнього: реальні інструменти для кожного уроку.
4. Концептуальна рамка: "Учитель в епоху ІІІ: навички, які не замінить нейромережа"
5. ІІІ на допомогу вчителю: швидше, ефективніше, креативніше
6. Realtime generation: співтворчість з ІІІ на уроці в реальному часі
7. Розробка і використання навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням штучного інтелекту
8. Штучний інтелект. Розвиток навичок роботи з ІІІ та їх застосування в освітньому процесі.

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Математика

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом удосконалення методики викладання математики та розвитку сучасних педагогічних і цифрових підходів до навчання.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до навчання математики
- Удосконалення навичок планування та проведення уроків
- Впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів
- Використання цифрових інструментів і візуалізації математичного матеріалу
- Розвиток навичок диференційованого навчання

Модуль 2. Фізика/Астрономія

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом удосконалення методики викладання фізики та астрономії і впровадження сучасних освітніх та цифрових технологій.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними методичними підходами до навчання фізики та астрономії
- Удосконалення навичок організації навчального експерименту
- Використання цифрових моделей і симуляцій
- Розвиток дослідницьких та проєктних умінь учнів
- Формування наукового світогляду та критичного мислення

Модуль 3. Хімія

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом удосконалення методики викладання хімії та впровадження сучасних педагогічних і цифрових інструментів навчання.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до навчання хімії
- Удосконалення навичок організації та проведення хімічного експерименту
- Формування навичок безпечної роботи в хімічній лабораторії
- Використання цифрових освітніх ресурсів і віртуальних лабораторій
- Розвиток дослідницької та проєктної діяльності учнів

Модуль 4. Мова та література

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників шляхом удосконалення методики викладання мови та

літератури.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними методиками навчання мови та літератури
- Розвиток навичок роботи з художніми й публіцистичними текстами
- Використання цифрових та інтерактивних інструментів
- Формування читацької та мовленнєвої компетентностей

Модуль 5. Іноземні мови

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері викладання іноземних мов.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з комунікативними методиками навчання
- Розвиток навичок формування мовленнєвих умінь
- Використання цифрових ресурсів і автентичних матеріалів

Модуль 6. Історія

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері викладання історії.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до історичної освіти
- Розвиток навичок роботи з історичними джерелами
- Формування громадянської та історичної свідомості

Модуль 7. Інформатика

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері викладання інформатики та цифрових технологій.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до навчання інформатики
- Розвиток алгоритмічного та логічного мислення
- Використання цифрових освітніх інструментів і середовищ
- Формування навичок кібербезпеки та цифрової етики

Модуль 8. Дистанційна освіта

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері організації та реалізації дистанційного навчання.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з нормативними засадами дистанційної освіти
- Опанування цифрових платформ і сервісів
- Розроблення дистанційних курсів та матеріалів
- Організація зворотного зв'язку та оцінювання

Модуль 9. Географія

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері викладання географії.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними методиками навчання географії
- Використання карт і геоінформаційних систем
- Розвиток просторового та критичного мислення

Модуль 10. Біологія, екологія

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері викладання біології та екології.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними методиками навчання біології та екології
- Організація дослідницької діяльності учнів
- Формування екологічної свідомості та культури

Модуль 11. Технології/Трудове навчання

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері технологічної освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до технологічної освіти
- Розвиток проєктного та підприємницького мислення
- Формування навичок безпечної праці

Модуль 12. STEM

Мета модуля: Формування та розвиток професійної компетентності педагогів щодо впровадження STEM-підходів в освітній процес.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з концепцією та моделями STEM-освіти
- Розроблення міжпредметних STEM-проєктів
- Використання цифрових та експериментальних інструментів
- Організація дослідницької та проєктної діяльності учнів

Модуль 13. Онлайн сервіси. ІКТ

Мета модуля: Підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників щодо ефективного використання сучасних онлайн-сервісів та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з найбільш поширеними освітніми онлайн-сервісами
- Основи створення інтерактивних завдань та оцінювання
- Використання платформ для комунікації та співпраці
- Безпечна та етична робота з цифровими даними

Модуль 14. Етика

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері етичного та морального виховання учнів.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до морального виховання
- Розвиток навичок фасилітації етичних дискусій
- Інтеграція етичної тематики в освітній процес

Модуль 15. Природничі науки

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері викладання природничих наук.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з інтегрованими підходами у природничій освіті
- Розвиток дослідницьких і експериментальних навичок
- Формування екологічного та наукового мислення

Модуль 16. Євровибір України

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері громадянської та європейської освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з історією європейської інтеграції України
- Формування ціннісних орієнтирів
- Інтеграція європейської тематики в навчальні предмети

Модуль 17. Мистецтво/ОТМ

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері мистецької освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними підходами до викладання мистецтва
- Розвиток творчих і креативних навичок
- Інтеграція різних видів мистецтва

Модуль 18. Громадянська освіта

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері громадянської освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з принципами демократії та прав людини
- Розвиток навичок громадянської участі
- Інтеграція громадянської тематики в освітній процес

Модуль 19. Зарубіжна література

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері викладання зарубіжної літератури.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними методиками аналізу тексту
- Розвиток читацької та інтерпретаційної культури
- Інтеграція міжкультурних підходів

Модуль 20. Довкілля

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері екологічної освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з основами сталого розвитку
- Формування екологічної культури
- Реалізація екологічних проектів

Модуль 21. Правознавство

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері правової освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з актуальним законодавством
- Формування навичок правового аналізу
- Інтеграція правової тематики в освітній процес

Модуль 22. Українознавство

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері українознавства.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з концепцією українознавства
- Інтеграція українознавчого компоненту
- Формування національної свідомості

Модуль 23. Пізнаємо природу

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо викладання інтегрованого курсу.

Завдання модуля:

- Ознайомлення зі змістом і методикою курсу
- Розвиток дослідницьких умінь
- Формування природничої грамотності

Модуль 24. III

Мета модуля: Формування здатності педагогів використовувати інструменти III в освітній діяльності.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з базовими поняттями III
- Практичне застосування AI-сервісів
- Розгляд етичних та безпекових аспектів

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
2. Богосвятська А.І. Розвиток інтегративного мислення учнів засобами мистецтва художнього слова. Зарубіжна література в школах України, 2012. № 9. С. 19-24.
3. Богосвятська А.І. Технології прилучення учнів до читання. Зарубіжна література в школах України, 2014. № 4.С. 2-9.
4. Богосвятська А.І. Технологія проблемного навчання і мислення на уроках літератури. Зарубіжна література в школах України, 2013. № 6. С. 28-32.
5. Богосвятська А.І. Формування системного і творчого мислення на уроках літератури. Зарубіжна література в школах України, 2014. № 9. С. 18-23.
6. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>

7. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
8. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 10 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2020. 231 с.
9. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 2 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2020. 104 с.
10. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 4 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 106 с.
11. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
12. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
13. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
14. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
15. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
16. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
17. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
18. Крижанівський В.В. СТЕМ-географія: навчально-методичний посібник. Частина 1. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 24 с.
19. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
20. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
21. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
22. Пахльовська О. Українські шістдесятники: філософія бунту. Сучасність. 2000. № 4.
23. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
24. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
25. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
26. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
27. Сенге П. П'ята дисципліна : мистецтво і практика організації, котра самонавчається. Київ : Олімп-бізнес, 2011. 408 с.
28. Стадніченко О. О. Роман Василя Шкляра «Чорний Ворон»: історична та художня правда. Вісник Запорізького національного університету. №2. 2010. С. 307-312.
29. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
30. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.

31. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
32. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.
33. Цікава географія після уроків / В. М. Андреева, Харків: Видавнича група «Основа», 2007. 160 с
34. Чернов Б.О., Корнеєв В.П. Методи навчання географії в школі. Київ, 173 с.
35. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
36. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
37. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
38. Юр'єва Г. В. Компетентнісний підхід у навчанні Географія, 2018. № 19-20 (359-360). С. 14-17.
39. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.
40. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71

Додаткова література:

1. Алексеев В. Роль малого бізнесу в економіці України. Економічний вісник університету : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2009. Вип. 13.
2. Барна І.В. Загальна біологія: збірник задач. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 736 с.
3. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 10 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2019. 156 с.
4. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
5. Даниленко Л.І. Видатні українські вчені-біологи ХХ та початку ХХІ століття: метод. посіб. / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 118 с.
6. Етика ділового спілкування : навч. посібник [Воронкова В.Г. Беліченко А.Г., Мельник В.В., Ажажа М.А.]. Київ: Магнолія, 2006, 2019. 312 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
8. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
9. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>
10. Поченчук Г.М. Фінансові технології: розвиток і регулювання. Економіка і суспільство. 2017. №13. С. 1193-1200.
11. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
12. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>