

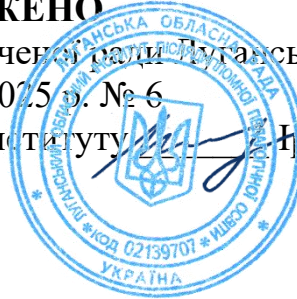
**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації
Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол ученої ради Луганського ОІППО

29 грудня 2025 р. № 6

Директор інституту  Ірина ЦИМБАЛ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

курсу за проблемою

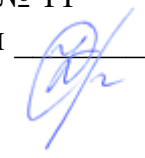
**«Вебресурси для організації цікавого та продуктивного онлайн-уроку
в початковій школі»**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри педагогіки та психології

23 грудня 2025 р. № 11

Завідувач кафедри  Ольга КЕЧИК

Сєвєродонецьк
2025

Автор:

Чернишова Я. О., методист кафедри педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Рецензент:

Шахно І. О., методист кафедри природничо-наукових дисциплін та методики їх викладання Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми курсу за проблемою «Вебресурси для організації цікавого та продуктивного онлайн-уроку в початковій школі» (далі – Програма) зумовлена необхідністю сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи (НУШ), що вимагає розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів, а також необхідністю відповіді на виклики сьогодення, пов'язані з дистанційним навчанням в умовах надзвичайних ситуацій. Це своєю чергою вимагає від учителів початкових класів опанування та ефективного застосування сучасних цифрових інструментів (включно із сервісами на основі штучного інтелекту) для забезпечення цікавого, безпечного та якісного освітнього процесу.

Програма розроблена на основі компетентнісного підходу з урахуванням принципів цілісності, системності, науковості, зв'язку теорії з практикою відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, Державного стандарту початкової освіти: постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, від 24.07.2019 № 688; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики»: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами) тощо.

Цільова група: учителі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Обсяг підвищення кваліфікації: 12 годин / 0,4 кредита ЄКТС.

Особливості реалізації Програми: реалізується за регіональним компонентом на основі плану-графіка курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Луганської області на 2026 рік.

Здобувачами можуть бути педагогічні працівники інших закладів на умовах навчання на контрактній основі. До проведення навчальних занять долучені науково-педагогічні та педагогічні працівники інституту.

Форма навчання: інституційна (дистанційна: синхронний / асинхронний режим).

Мета Програми: розвиток навичок використання вебресурсів, які в практичній педагогічній діяльності сприятимуть організації цікавого та продуктивного онлайн-уроку в початковій школі.

Завдання Програми:

1) сформувати в педагогів теоретичні знання про мету й особливості онлайн-навчання в початковій школі;

2) визначити сутнісні характеристики вебресурсів для дистанційної освіти;

3) мотивувати педагогів використовувати вебресурси для планування та організації навчання;

4) опанування нового інтелектуального інструментарію, педагогічних та інформаційних технологій, необхідних для впровадження якісних змін у навчально-виховний процес в ІКТ-наповненому середовищі;

5) формувати вміння здійснювати професійну діяльність засобами хмарних технологій, налагоджувати ефективну взаємодію та персональний освітній простір в інтернет-середовищі;

6) розширити уявлення про можливості використання цифрових сервісів на різних етапах уроку;

7) сприяти впровадженню педагогами в практичну діяльність набутих цифрових навичок.

Перелік компетентностей, що будуть удосконалюватись у процесі підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Професійні компетентності:

A2. Предметно-методична компетентність (A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти);

A3. Інформаційно-цифрова компетентність (A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси, A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі);

B3. Компетентність педагогічного партнерства (B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі);

Г2. Організаційна компетентність (Г2.1. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів);

Д1. Здатність до навчання впродовж життя (Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег, Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку).

Опис структури навчального плану Програми.

Навчальний план складається з трьох модулів.

Модуль 1. Інтерактивна взаємодія-онлайн: особливості організації (4 год / 0,1 кредита).

Модуль 2. Створення e-learning контенту (2 год / 0,1 кредита).

Модуль 3. Мультисервіси для створення інтерактивних завдань (6 год / 0,2 кредита).

Анотація модулів Програми

Модуль 1. Інтерактивна взаємодія-онлайн: особливості організації.

Розглядаються можливості використання онлайн-платформ *Zoom*, *Google Meet* для організації інтерактивної взаємодії учнів.

Модуль 2. Створення e-learning-контенту. Окреслюються психолого-

педагогічні особливості використання мультимедійних електронних освітніх ресурсів у початковій школі. Практика створення навчального мультимедійного контенту в запропонованих сервісах.

Модуль 3. Мультисервіси для створення інтерактивних завдань. Знайомство із сервісами для створення інтерактивних завдань. Створення інтерактивних освітніх модулів засобами онлайн-сервісів. Практика роботи в сервісах зі штучним інтелектом.

Форми, методи та технології реалізації Програми.

Реалізація завдань Програми для досягнення результатів навчання здійснюється шляхом розгляду навчального матеріалу на синхронних заняттях (інтерактивних лекціях, лекціях-презентаціях); проведення практичних занять; виконання слухачами групових та індивідуальних завдань; участі педагогічних працівників у дискусіях та обговоренні питань, які визначаються викладачами в межах навчального заняття; самостійного опрацювання учасниками навчально-методичних матеріалів, підготовлених викладачами.

Навчання здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання, засобів конференц-зв'язку (Zoom), вебсервісів та цифрових інструментів, серед них: Google Диск, Mentimeter, Google Forms, Google Slides, Padlet, Wordwall тощо.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється через опитування (анкетування / тестування), виконання практичних завдань.

Критеріями оцінювання результатів підвищення кваліфікації є участь слухачів у синхронних заняттях (80 % відвіданих занять); активна участь у групових формах роботи, виконання індивідуальних завдань.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації, за підсумками навчання.

ФОРМА НАВЧАННЯ –
дистанційна
0,4 кредита – 12 годин

КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ –
учителі початкових класів закладів
загальної середньої освіти

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсу за проблемою
«Вебресурси для організації цікавого та продуктивного онлайн-уроку
в початковій школі»

№ з/п	Назва модуля, теми	Кількість годин			
		Усього	Інтеракт. лекції	Семін. заняття	Практ. заняття
I	Інтерактивна взаємодія-онлайн: особливості організації	4	2		2
1.1	Можливості платформ <i>Zoom, Google Meet</i> для проведення онлайн-уроків у початковій школі	2	2		
1.2	Ресурси зі створення презентацій: <i>Canva, Prezi, Beautiful, Visme</i>	2			2
II	Створення e-learning-контенту	2			2
2.1	Віртуальні дошки: особливості використання в початковій школі	1			1
2.2	Цифрові інструменти для організації та проведення онлайн-опитувань, тестів, вікторин: <i>Mentimeter, Google Форми, Kahoot!, Quizizz</i>	1			1
III	Мультисервіси для створення інтерактивних завдань	6	2	2	2
3.1	Створення інтерактивних освітніх модулів засобами онлайн-сервісів <i>LearningApps.org, Wordwall, Learning.ua</i>	3	1	1	1
3.2	Використання можливостей штучного інтелекту за допомогою сервісів <i>StoryBird.ai, DeepAI, Bedtimestory</i>	3	1	1	1
	УСЬОГО	12	4	2	6

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1.1. Можливості платформ *Zoom, Google Meet* для проведення онлайн-уроків у початковій школі.

Застосування інформаційного простору всесвітньої мережі «Інтернет» у галузі освіти й безпосередньо в діяльності педагога. Формування практичних навичок учителів щодо планування і проведення уроків із використанням мультимедійного освітнього контенту мережі «Інтернет» для активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках у початковій школі.

Типологія уроків. Характеристика основних структурних компонентів уроків. Освітній контент *Zoom, Google Meet* для організації інтерактивної взаємодії учнів. Вплив цифрових ресурсів на процес засвоєння нових знань.

1.2. Ресурси зі створення презентацій: *Canva, Prezi, Beautiful, Visme*.

Психолого-педагогічні особливості використання мультимедійних електронних освітніх ресурсів у початковій школі. Технологія створення навчального мультимедійного контенту.

Canva, Prezi, Beautiful, Visme – сервіси зі створення презентацій для інтерактивної взаємодії. Особливості сервісів. Практика створення презентацій у сервісах *Canva, Prezi, Beautiful, Visme*.

2.1. Віртуальні дошки: особливості використання в початковій школі.

Огляд онлайн-дошок для організації ефективної співпраці під час організації дистанційного та змішаного формату навчання. Хмарний освітній майданчик – віртуальна стіна «*Padlet*». Принципи та прийоми роботи із сервісом. Реєстрація акаунту, вибір шаблону, модифікація та налаштування онлайн-дошки за потребою. Технологія наповнення дошки контентом. Організація спільного доступу користувачів до дошки.

Способи використання дошок *Padlet, Linoit, Flinga, Miro*: організація групової роботи, узагальнення і систематизації знань, рефлексії; для розміщення навчальної інформації або завдань для її пошуку.

2.2. Цифрові інструменти для організації та проведення онлайн-опитувань, тестів, вікторин: *Mentimeter, Google форми, Kahoot!, Quizizz*.

Онлайн-інструменти сучасного вчителя для організації опитування та контролю засвоєння знань. Презентації зі зворотним зв'язком у режимі реального часу. *Mentimeter*: можливості, реєстрація, налаштування сервісу та створення презентації. Алгоритм роботи з аудиторією.

Організація контролю знань та автоматичної перевірки результатів за допомогою Google-форм. Автоматичне створення інфографіки за результатами опитування.

Використання мобільного опитування в навчанні. Створення інтерактивних вікторин і тестів на базі онлайн-конструктора «*Kahoot!*». Алгоритм роботи з сервісом *Kahoot!*.

Підтримка процесу навчання, аналіз виконаних робіт, створення тестів та вікторин на платформі «Quizizz». Алгоритм реєстрації та практика створення навчального контенту.

3.1. Створення інтерактивних освітніх модулів засобами онлайн-сервісів *LearningApps.org*, *Wordwall*, *Learning.ua*.

LearningApps.org – платформа для створення мультимедійних дидактичних вправи у форматі інтерактивного завдання. Можливості сервісу «*LearningApps*» та його місце в освітньому процесі початкової школи. Знайомство з користувацьким інтерфейсом онлайн-середовища «*LearningApps.org*». Реєстрація, створення акаунту, налаштування особистого кабінету вчителя.

Огляд дидактичного контенту *Learning.ua*: рівні складності завдань. Конструктор інтерактивних вправ: кросворди, вікторини, пазли, сортування, групування, класифікація та інші. Алгоритм створення вправ на основі шаблону.

Wordwall: покрокова інструкція створення авторської інтерактивної вправи. Шляхи поширення завдання. Використання посилань, вбудовування вправи в онлайн-середовища. Створення колекції вправ. Робота в режимі «Мої класи»: налаштування середовища для фіксації прогресу освітньої діяльності учнів.

3.2. Використання можливостей штучного інтелекту за допомогою сервісів *StoryBird.ai*, *DeepAI*, *Bedtimestory*.

Гра як метод навчання. Значення педагогічної гри. Ігрові технології на уроках. Ігрові мотиви й організація ігор.

Сучасні засоби ШІ для генерування зображень, створення розповідей, буктрейлерів, тестів, дидактичних ігор.

Практика роботи в сервісах зі штучним інтелектом. Використання матеріалів ШІ в початковій школі.

Список джерел

1. 9 безкоштовних онлайн-курсів зі штучного інтелекту. URL: <https://ain.ua/2023/05/25/9-bezkoshtovnyh-onlajn-kursiv-zi-shtuchnogo-intelektu/> (дата звернення: 01.12.2025).
2. Ефективні сервіси зі створення вправ для самоперевірки. Частина 1 : *LearningApps*. URL: <https://youtu.be/6IzFGWINRAs> (дата звернення: 01.12.2025).
3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні / Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html> (дата звернення: 28.11.2025).
4. Методичний оазис. Зразки інтерактивних вправ, створених на платформі *LearningApps*. URL: <https://sites.google.com/site/metodist5310/hmarni-servisi/interaktivni-vpravi-learningapps> (дата звернення: 01.12.2025).

5. Портал «Дія». Сервіси дистанційного навчання для вчителів. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/servisi-distantsiynogo-navchannya-dlya-vchiteliv> (дата звернення: 10.12.2025).

6. Портал Освіта Нова. 12 інтерактивних онлайн-дошок для дистанційного навчання та спільної роботи. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4181-12-interaktyvnykh-onlain-doshok-dlia-dystantsiinoho-navchannia-ta-spilnoi-roboty> (дата звернення: 10.12.2025).

7. Сервіс для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Офіційний сайт LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення: 01.12.2025).