

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
Мамченко **В.П. Мамченко**
08.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова
українська школа: організація освітнього процесу, наскрізні
вміння та оцінювання результатів навчання у 5-9 класах»

Розробник(и): ФОП Мамченко Володимир Павлович, ЄДРПОУ 3172409858

Рецензент(и): Фізична особа підприємець В. П. Мамченко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Нова українська школа описує результат навчання не переліком тем, а вміннями: читати з розумінням, критично мислити, досліджувати, працювати в команді, керувати емоціями. Ці наскрізні вміння формуються на кожному предметному уроці і мають бути виміряні системою оцінювання НУШ. Учителю 5-9 класів, початкової і старшої школи та класному керівнику потрібно вибудувати освітній процес так, щоб вимоги Державних стандартів і модельних програм перетворилися на конкретні результати учнів, зокрема на державній підсумковій атестації у 9 класі. Програма присвячена цій організації.

Цільова група: Учителі 5-9 класів Нової української школи, учителі початкових класів і старшої школи, класні керівники, керівники методичних об'єднань, педагоги програми «Інтелект України».

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно. Кожна тема будується від результату учня до дій учителя: обов'язковий результат стандарту, наскрізне вміння, методика уроку і оцінювання, приклад із практики, самостійна робота та підсумкове

завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування засад Нової української школи: планування освітнього процесу за Державними стандартами і модельними програмами, формування наскрізних умінь і ключових компетентностей, формувальне та підсумкове оцінювання, класне керівництво і наступність між рівнями освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати обов'язкові результати навчання за галузями стандарту та модельні програми 5-9 класів як основу планування
- освоїти методики формування наскрізних умінь і ключових компетентностей на предметних уроках, інтегроване навчання
- опанувати формувальне оцінювання, критерії, зворотний зв'язок і підготовку до державної підсумкової атестації у 9 класі
- забезпечити наступність і адаптацію учнів на переходах між початковою, базовою і профільною школою
- удосконалити класне керівництво, виховну роботу та партнерство з батьками
- організувати змішане навчання і роботу з даними про результати учнів для педагогічних рішень

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання (A2.1)
- здатність формувати ключові компетентності та наскрізні вміння учнів (A2.2)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- психологічна компетентність та знання вікових особливостей (Б1)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть планувати і вести освітній процес у Новій українській школі від результату учня, формувати наскрізні вміння на предметних уроках, оцінювати за критеріями НУШ і готувати до атестації, забезпечувати наступність, вести класне керівництво й використовувати дані про результати для рішень.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: НУШ, НУШ у 5, 6, 7, 8 і 9 класах, початкова школа, старша школа, класний керівник, «Інтелект України», загальні питання освітнього процесу. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; педагог обирає теми під свій клас

і посаду, проходити всі теми не обов'язково.

№	Модуль (напрям)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	25	1	1-29	2-30
2	Початкова школа	19	1	1-29	2-30
3	Старша школа	1	1	1-29	2-30
4	Загальні теми	149	1	1-29	2-30
5	Класний керівник	5	1	1-29	2-30
6	НУШ 5 клас	25	1	1-29	2-30
7	НУШ 6 клас	5	1	1-29	2-30
8	Інтелект України	3	1	1-29	2-30
9	Вчитель	62	1	1-29	2-30
10	НУШ 7 клас	4	1	1-29	2-30
11	НУШ 8 клас	6	1	1-29	2-30
12	НУШ 9 клас	12	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	316			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (25 тем)

1. Як перетворити учнів на читачів: сучасні підходи до літератури в 9 класах НУШ
2. Читач XXI століття: як інтегрований курс літератур у 9 класі НУШ формує компетентності
3. Ефект плато у навчанні: як зберегти позитивну динаміку за допомогою алгоритмів взаємодії із AI
4. Культура участі учнів і освітан у наукових дослідженнях для відкритої науки
5. Математика в реальному житті: створення інтегрованих завдань для розвитку практичних навичок учнів 8 класів НУШ
6. Математика без меж: інтеграція предметів як інструмент формування компетентностей
7. Онлайн-режим сертифікації педагога 2025. Розвиток предметно-методичної компетентності.
8. Сертифікація вчителів/вчительок української мови та літератури НУШ.
9. Практичні аспекти формувального оцінювання в НУШ
10. Wordwall та хмари слів - засоби активізації навчальної діяльності учнів НУШ
11. Ефективне використання емоційного інтелекту в освітньому середовищі НУШ.
12. Засади креативної педагогіки, як основа НУШ.
13. Виклики та шляхи їх подолання на етапі переходу НУШ до базової середньої освіти.
14. Формувальне оцінювання НУШ, як засіб мотивування учнів.
15. Якісний інструментарій для вчителя НУШ
16. НУШ: перехід до нового Державного стандарту базової середньої освіти 2025.
17. Реалізація компетентнісного потенціалу Державного стандарту Нової української школи.
18. НУШ: Інтегрований розвиток наскрізних компетентностей педагога.
19. НУШ: наскрізні вміння компетентностей. Розвиток емоційного інтелекту.
20. Формування навичок 4К у НУШ: креативність, критичне мислення, комунікація, колаборація.
21. Ефективна організація НУШ та дистанційного навчання
22. Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ
23. Діяльнісний підхід в НУШ
24. Впровадження нових підходів в НУШ
25. Особливості оцінювання в НУШ

Модуль 2. Початкова школа (19 тем)

1. Кубики історій і картки Проппа: інструменти розвитку уяви та критичного мислення учнів.
2. Креативне письмо: мислення без шаблонів
3. Технологія «WEB-КВЕСТ». Форми інтерактивного навчання початкової школи.
4. Магія слів: розвиток психологічного благополуччя дітей через казкотерапію у початковій школі.
5. Творчий підхід, сучасні технології, казкотерапія у роботі з творами В. О. Сухомлинського.
6. Розвиток загальнокультурної та екологічної компетентності вчителя початкової школи.
7. Актуальні напрями екологічного виховання учнів початкової школи

8. Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів засобами казкотерапії
9. Формування професійно-педагогічної та здоров'язберігаючої компетентностей учителя початкової школи.
10. Впровадження уроків суспільної доброчесності в початковій школі
11. Прийоми тренування пам'яті для молодших школярів. Мнемотехніка.
12. Практичні кейси розвитку критичного мислення в початковій школі
13. Казкотерапія як основа роботи з початковою школою.
14. Використання вправ освітньої кінезіології в початковій школі.
15. Дебати в початковій школі: пропедевтика та ефективний інструментарій
16. Практика планування та втілення проєктів у початкових класах
17. Особливості онлайн-уроку в початковій школі
18. Формування ключових компетентностей початкової школи. Технологія навчання «Розумники» (Smart Kids)
19. Практика реалізації відеопроєктів з учнями початкової школи

Модуль 3. Старша школа (1 тем)

1. Старша профільна школа: методики, що поєднують академічну глибину й практичну спрямованість навчання.

Модуль 4. Загальні теми (149 тем)

1. Естафета випускного року: 9 клас НУШ від вересня до вибору профілю
2. Жива школа: предметні методики, підтримка дитини і реальні результати
3. Освітній процес у 9 класі НУШ: сучасні підходи та практики
4. Професійна майстерність учителя в умовах змін
5. Особливості сучасного освітнього середовища. Практикум для сучасного вчителя.
6. Інструменти та навички для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.
7. Навчати і надихати: НУШ у 6 класі
8. Освіта майбутнього: виклики, технології, педагогіка
9. Професійний розвиток сучасного вчителя
10. Від серйозного до веселого: інструменти перетворення підсумкових уроків у простір для самовираження.
11. Освіта без меж: традиції vs інновації
12. Форум активних освітян: завершення семестру
13. Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання
14. Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.
15. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні
16. Ключові компетентності для майбутнього: Огляд рекомендацій ЄС та національних стандартів
17. Педагогічна майстерність та технології взаємодії. Інструменти для побудови комунікації у класі
18. Формування компетентностей педагога шляхом створення груп професійної майстерності.
19. Способи забезпечення компетентнісного підходу в навчанні
20. Практичний інтенсив: НУШ, інклюзія, ідеї та практика
21. Методи інтеграції профорієнтаційних кейсів у навчальні програми ЗЗСО
22. Створення компетентнісних завдань — кроки та підходи до розробки завдань, що відповідають сучасним вимогам.
23. Сучасні освітні стратегії: підготовка педагога до використання нових методик і технологій
24. Соціально-психологічні основи успішного викладання: комунікація, довіра та адаптація до змін.
25. Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів
26. Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.
27. Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.
28. Інтеграція профорієнтаційних кейсів в освітній процес ЗЗСО
29. 'Що навколо бачу, про те й складу задачу'. Компетентнісно орієнтовані задачі під ключ.
30. Формування soft skills молоді за допомогою казок
31. Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.
32. Практичні аспекти успішного освітнього процесу в 7 класі НУШ
33. Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ
34. Освіта в сучасному світі: виклики та можливості

35. Попередження булінгу, сексизму і насильства, утвердження рівних умов для розвитку у ЗЗСО.
36. Психологія статевого виховання учнів. Профілактика психічних травм.
37. Гендерно чутливий підхід у школі
38. Розвиток критичного мислення в еру цифровізації та ШІ
39. Статеве виховання та сексуальна освіта, як елемент профілактики сексуального насильства
40. Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025
41. Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки.
42. Психологічні аспекти мотивації учнівства. Розвиток емоційного клімату в освітньому закладі
43. Мотивуємо учнівство до навчання по-сучасному.
44. Інструменти для організації групової взаємодії на уроці.
45. Якісна освіта - успішний старт на шляху до майбутнього
46. Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості
47. Інструменти для цікавого та успішного уроку
48. Актуальні проблеми розвитку освіти в сучасному контексті
49. Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв'язку
50. Негативні установки. Як навчитися знаходити силу в труднощах.
51. Сучасні технології у створенні безбар'єрного навчального середовища.
52. Цікаві кейси для проведення уроку. Успішне навчання без перенавантаження.
53. Розвиток педагогічної креативності педагога. Створення захоплюючих та цікавих завдань для проведення уроків.
54. Цікаві кейси для успішного навчання
55. Технології для формування безпечного освітнього простору в НУШ під час війни.
56. НУШ - безпечний освітній простір: питання, виклики, рішення
57. Розвиток комунікативних умінь та навичок учнів в контексті інформаційно-освітнього простору НУШ.
58. Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ. Навчальні можливості й особливості використання анімації та мультфільмів.
59. Казкотерапія як інноваційна здоров'язберезувальна технологія у просторі сучасного ЗЗСО
60. Казкотерапія у просторі сучасного ЗЗСО: відкриття нових можливостей для здоров'я та саморозвитку.
61. Коучинговий підхід в Новій Українській Школі: майстерність ставити запитання
62. Розвиток комунікативних умінь та навичок у молоді в контексті інформаційно-освітнього простору
63. Нестандартні підходи до уроків: від звичайного до незабутнього
64. Цікаві уроки для цифрової ери: використання технологій та мультимедіа в освіті
65. Когнітивна ефективність педагога. Створення навчальних матеріалів та забезпечення успіху учнів у навчанні.
66. Цікаві уроки для сучасних учнів
67. Урізноманітнення уроків: як, за допомогою чого, навіщо
68. Тестування когнітивних функцій: пам'яті, уваги, логіки та емоцій
69. Критичне мислення учнів. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.
70. Методи ефективного запам'ятовування та концентрація уваги.
71. Критичне мислення учнів в умовах впливу воєнних дій. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.
72. Робимо урок цікавим. Впровадження новітніх технологій в процес навчання.
73. Методи ефективного запам'ятовування та концентрація уваги учнів в умовах воєнного стану.
74. Мотивація до навчання здобувачів освіти НУШ. Онлайн-вправи із сучасними ресурсами: очне та змішане навчання.
75. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗЗСО.
76. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗПТО
77. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗФПО
78. Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.
79. Залежність успішності учня від EQ. Розвиток емоційного інтелекту в умовах війни
80. Медіабезпека воєнного часу для учнів.
81. Storytelling та «Перевернуте навчання» - ключі до уважних та змотивованих учнів.
82. Інноваційні педагогічні підходи, як запорука професійного зростання.
83. Реалізація формульовального оцінювання через онлайн-інструменти.
84. Розумова гімнастика, як метод поліпшення запам'ятовування нової інформації.

85. Організація навчання через використання прийомів фасилітації.
86. Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.
87. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.
88. Підтримання інтересу дітей до навчання через цікаві та захоплюючі історії. Методика Сторітелінгу.
89. Використання квест-технології та онлайн-квестів в освітньому процесі.
90. Емоційний інтелект - розвиток і значення в сучасній освіті
91. Методи запам'ятовування для уроків з гуманітарних дисциплін. Мнемоника.
92. Створення майстер-класів. Секрети успішного навчання.
93. Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.
94. Робоча картка як засіб підвищення мотивації учнів. Правила створення та використання.
95. Методики розвитку пам'яті в учнів на уроках.
96. Основи здоров'я вчителя під час дистанційного навчання. Емоційне вигорання.
97. Графічні організатори у роботі педагога. Навчальна візуалізація
98. Розвиток соціалізації учнів. Міжособистісний інтелект в освітньому середовищі.
99. Корисні звички здорового харчування між уроками у школі. НУШ.
100. Створення позитивно-мотивуючих слайд шоу для уроку
101. Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи
102. Технологія створення тематичних слайд-фільмів за допомогою телефона.
103. Діяльнісний підхід у залученні обдарованої молоді до науково-дослідницьких проєктів
104. Практичні кейси з проведення денних таборів для дітей і підлітків: від ідеї до проведення
105. Інструментарій викладання предмету за допомогою платформи Classtime.
106. Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.
107. Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.
108. Можливості LearningApps і принцип роботи
109. Перевернуте навчання з Edpuzzle.
110. Google forms: анкетування та створення тестів .
111. Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe
112. Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.
113. Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести
114. Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.
115. Способи створення mini books книжок-маляток та різновиди їх використання у навчальному процесі
116. Арт-терапія для учнів. Використання арт-терапевтичних вправ на уроках.
117. Нейробіка та практики ефективного запам'ятовування.
118. Фасилітація. Методи та прийоми творчого засвоєння інформації.
119. Впровадження ігрових технологій на практичних роботах.
120. Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.
121. Формування навичок впровадження гейміфікації в освітній процес.
122. Розробка нестандартного уроку. Розвиток креативного мислення учнів.
123. Розвиток уваги під час освітнього процесу. Практика.
124. Професійне зростання через самоосвіту
125. Padlet та його застосування у дистанційному навчанні
126. Психологія зацікавлення учнівської аудиторії.
127. Ікегай. Або як допомогти учням з проф орієнтуванням?
128. Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.
129. Візуалізація та структурування інформації. Ментальні карти.
130. Storytelling в освіті. Як створити ефективний урок та зацікавити дітей до навчання.
131. Командні ігри в Classtime. Захоплююче навчання.
132. Перевернуті уроки. Як зацікавити дитину.
133. Ораторське мистецтво. Спільна мова учня та вчителя.
134. Організація групової проєктної діяльності в умовах дистанційного навчання
135. Як навчати цікаво та захоплююче: Перевернуті уроки
136. Розвиток пам'яті у дітей. Мнемотехніка.
137. Що таке інтернет графік. Безпека та специфіка для вчителів.
138. Обдаровані діти - методики навчання та розвитку
139. Новітні підходи до навчання: майстер - класи, створення коміксів
140. Налаштування інтернет безпеки у навчальному закладі для викладачів
141. Практика з Zoom/Skype GoogleClass
142. Компетентнісний підхід на тлі нового державного стандарту базової освіти: як не

втратити можливості?

143. Мнемотехніка - технологія ефективного запам'ятовування інформації
144. Компетентнісний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти: теоретичні засади і практичний досвід
145. Обґрунтування педагогічної інноватики в інформаційному суспільстві
146. Перевернуті уроки. П'ять кроків
147. Дебати в школі. Розвиток критичного мислення учнів за допомогою дебатних технологій
148. Створення якісної презентації та розробка власного шаблону
149. Онлайн-ресурси для реалізації формульовального оцінювання

Модуль 5. Класний керівник (5 тем)

1. Куди після дев'ятого: розмова про профіль, ліцей чи коледж з учнем і батьками у 9 класі НУШ
2. Класний керівник 9 клас НУШ: маршрут вибору профілю і пілот старшої профільної школи
3. Топ 5 родзинок для класного керівника- позашкільна активність онлайн і офлайн
4. Соціально-емоційна компетентність класного керівника НУШ. Вимоги сучасності.
5. Батьківські збори: інший досвід, форми та підходи.

Модуль 6. НУШ 5 клас (25 тем)

1. П'ятий клас НУШ: м'який старт у новий освітній цикл
2. Індивідуалізація оцінювання: як враховувати особливості кожного учня — розробка індивідуальних підходів до оцінки навчальних досягнень.
3. Оцінювання результатів навчання у 5-7 класах НУШ: нове бачення. Особливості та виклики процесу оцінювання результатів навчання
4. Формування цифрової компетентності на уроках інформатики. 5 клас НУШ
5. Методичні рекомендації вчителям інформатики. 5 клас НУШ
6. Основи здоров'я. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації.
7. Історія. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
8. STEM-орієнтований підхід у 5 класі НУШ. Реалізація під час воєнних дій
9. Історія України у 5 класі НУШ. Корективи під час воєнного стану.
10. Англійська мова у 5 класах НУШ. Основи продуктивності на уроках.
11. Сучасні та ефективні методики навчання. Практичні поради вчителям трудового навчання та технологій у 5 класі НУШ.
12. Особливості та перспективи викладання інтегрованого курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас НУШ».
13. Практичні аспекти у викладанні математики в 5 класах Нової Української Школи.
14. Різноманіття та ефективність на уроках інформатики у 5 класах НУШ.
15. Реалізація інноваційної діяльності педагога на уроці етики у 5 класі НУШ.
16. Німецька мова. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
17. Технології. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
18. Етика. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
19. Українська література. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
20. Математика. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
21. Англійська мова. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації.
22. Українська мова. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
23. Інформатика. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
24. Розвиток читацьких компетентностей учнів 5 класів НУШ на уроках української літератури.
25. Фактори впливу на ефективність уроку української мови у 5 класах. Методи продуктивного планування уроків.

Модуль 7. НУШ 6 клас (5 тем)

1. Природознавство, яке надихає: практичні методики для 6 класів НУШ
2. Екологічний світогляд: як виховувати відповідальне ставлення до природи на уроках природознавства у 6 класі НУШ
3. НУШ у 6 класі. Педагогіка партнерства: формульовальне оцінювання як міст довіри між вчителем і учнем.
4. НУШ у 6 класі. Формульовальне оцінювання - оцінювання без знецінювання
5. Soft skills у 6 класі НУШ: як розвивати навички командної роботи в учнів

Модуль 8. Інтелект України (3 тем)

1. Інтеграція цифрових платформ у програму 'Інтелект України': адаптація до потреб учнів 5-7 класів.
2. Мандрівка текстом: цифрові інструменти для аналізу художніх творів та розвитку критичного мислення
3. Навчання математики через дослідження у проєкті 'Інтелект України': 5-6 класи НУШ

Модуль 9. Вчитель (62 тем)

1. Рік, коли оцінюють і вчителя: як скласти свою атестацію, ведучи 9 клас НУШ
2. Вчитель 9 клас НУШ і атестація по-новому: накази №445 і №582, сертифікація, платформа «Вектор»
3. Мистецький образ як соціокультурний елемент інтегрованого уроку
4. Від колядки до перформансу: сучасні способи оживити зимові традиції на уроці.
5. Українська зимова обрядовість у мистецтві: як подати традиції сучасно
6. Педагог і терапевт: як інтегрувати каністерапію в освітній процес гуманно і професійно.
7. Наука серцем: як навчати дітей пізнавати, співчувати і змінювати світ
8. Практичне застосування тренінгових методик каністерапії як ефективного інструменту соціального, фізичного та емоційного розвитку дітей та підлітків
9. Почути себе: розвиток психолінгвістичної чутливості в роботі педагога.
10. Мова і відповідальність: як педагог формує освітнє середовище
11. Фінішна пряма: як завершити семестр і підготуватися до нового старту
12. Наскрізна робота наставника на уроках та в позаурочний час
13. Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity
14. Безпечне освітнє середовище у сучасних реаліях
15. Сімейне навчання. Підвищення кваліфікації.
16. Мотивація педагога в сучасних умовах.
17. Сімейне навчання: плюси, мінуси, підводні камені.
18. Використання проєктів для підвищення мотивації та зацікавленості учнів у навчанні.
19. Європейський педагогічний досвід. Кращі закордонні практики освіти.
20. Підвищення ефективності інтерактивної співпраці вчитель-учень. Нововведення на платформі Classtime.
21. Запобігання списуванню із 'Safe Exam Browser' від платформи Кластайм.
22. Розвиток мотивації учнів через використання цифрових ресурсів
23. Розробка інтерактивних завдань: пазли, кросворди, тести та інші форми для підвищення активності учнів у процесі навчання
24. Освітні інструменти педагога, що надихає. Внутрішня та зовнішня мотивація до навчання.
25. Zoom та інші ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку
26. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів
27. Домедична і перша медична допомога учасникам освітнього процесу при застосуванні ворогом хімічної зброї
28. Освітням-про отруйні і токсичні речовини: заходи безпеки, медична допомога.
29. Використання цифрових сервісів і технологій у навчанні. Розвиток цифрової компетентності педагога.
30. Стартап освіта - інвестиції в духовність
31. Якісні уроки в класі та укритті під час тривоги. Формування мотиваційної компетентності Вчителя.
32. Методи якісного сприйняття матеріалу учнями. Формування візуальної грамотності сучасного педагога.
33. Групові форми та методи роботи в класі для розвитку навичок майбутнього: від теорії до практики
34. Формування патріотизму учнів через український кінематограф. Формування особистого емоційно-чуттєвого досвіду
35. Розвиток цифрової компетентності вчителя. Використання сайту та блогу
36. Ефективне дистанційне навчання через взаємодію педагога з батьками.
37. Партнерська взаємодія вчитель-учень. Розвиток позитивної самооцінки, я-ідентичності для продуктивного навчання.
38. Інструменти креативного та творчого педагога. Формування новаторських підходів до освітньої діяльності в умовах війни.
39. Секрети ефективної риторики педагога. Інструменти зосередження уваги учнів на словах вчителя.
40. Instagram в професійній діяльності педагога.
41. Освітня інфографіка, як ключ до підвищення цифрової компетентності педагога.
42. Креативні підходи до виховання успішної дитини. Методи для вчителя та вихователя.
43. Використання CLIL-технології для розвитку комунікативної компетентності учнів.
44. Цифрова компетентність педагога. Комунікація з учнями через веб ресурси.
45. Коучинг як освітня технологія та інструмент особистісного зростання педагога.
46. Розвиток компетентностей психолога. Виховування свідомого та дбайливого ставлення до учнів.
47. Педагогічні технології для ефективної комунікації з учнями. Розвиток естетичної емпатії.

48. Професійна компетентність педагога. Методи удосконалення фахових знань.
49. Формування ефективної комунікації з учнями
50. ДеТоксична комунікація: ефективна взаємодія учасників освітнього процесу
51. Ефективна взаємодія з поколінням 'Зумерів'. Компетентнісний підхід на уроках.
52. Сучасні тенденції у реалізації професійної траєкторії розвитку педагога
53. Дефіцит уваги та гіперактивність учнів. Модель позитивної поведінки вчителя та вихователя.
54. Трикутник 'Педагоги – діти – батьки': налагоджуємо партнерські стосунки.
55. Профілактика професійного вигорання
56. Риторська майстерність вчителя: методи зацікавлення учнів.
57. Експертність педагога. Можливості персонального бренду.
58. Ораторське мистецтво у початковій школі на основі авторської методики 'Буква до букви' для вчителя та вихователя
59. Емоційний інтелект в діяльності педагога
60. Компетентнісний кейс розвитку критичного мислення вчителя і учня
61. Формування лідерської компетентності сучасного учителя
62. Продуктивність сучасного вчителя. Емоційний інтелект

Модуль 10. НУШ 7 клас (4 тем)

1. Виконання експериментів на уроках фізики у 7 класах НУШ
2. Експериментальні завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класів НУШ
3. Проста англійська у 7 класах НУШ. Мотивуюча комунікація з учнями.
4. Створення мотивуючого до навчання середовища через діяльнісний підхід у навчанні 7-х класів НУШ

Модуль 11. НУШ 8 клас (6 тем)

1. Створення ефективних завдань за допомогою сервісів ІІІ у природничій освітній галузі
2. Якість замість кількості: аналізуємо й удосконалюємо оцінювальні завдання за критеріями НУШ у 8 класах
3. Конструювання завдань для формувального і підсумкового оцінювання засобами штучного інтелекту у 8 класах НУШ
4. Робота в команді та співпраця: організація групових проєктів з фізики у 8 класах НУШ
5. Підготовки до роботи у 8 класі НУШ з фізики
6. Різноманітність форм і методів навчання на уроках англійської мови у 8 класі НУШ: шлях до формування ключових компетентностей.

Модуль 12. НУШ 9 клас (12 тем)

1. Не втратити випускника: як повернути дев'ятикласника, що зникає зі школи, у 9 класі НУШ
2. Соціальна педагогіка: підліток у складних обставинах і діти з-за кордону у 9 класі НУШ
3. Найстарші в школі: як зробити дев'ятикласників рушієм шкільного життя у 9 класі НУШ
4. Педагог-організатор: перший урок «Мова гідності» і план подій року для 9 клас НУШ
5. Рік, який тисне: як зняти напругу класу, що йде до випуску, у 9 класі НУШ
6. Психологія дев'ятикласника у 9 класі НУШ: тривожність випускного року і протокол дій учителя
7. Від кишенькових до бюджету: як сформувати фінансове мислення учнів у 9 класах НУШ
8. Рух і емоції: як зробити урок фізкультури комфортним і цікавим для учнів 9 класів НУШ
9. Від задачі до рішення: як навчити учнів мислити як інженери та дослідники на уроках фізики у 9 класах НУШ
10. Командна робота, ідеї, результат: як організувати продуктивні учнівські проєкти на уроках технологій у 9 класах НУШ
11. Читати не можна гортати: де поставити кому в сучасному уроці літератури
12. Сучасні підходи до розвитку комунікативної компетентності учнів 9 класу НУШ у процесі вивчення англійської мови

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Формування готовності педагогів до роботи в умовах нової освітньої парадигми.

Завдання модуля:

- Вивчення засад компетентнісного та діяльнісного підходів
- Розвиток навичок створення безпечного освітнього середовища
- Опанування методик критичного мислення

- Організація взаємодії з батьками на засадах партнерства

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Підвищення методичного рівня вчителів початкової ланки відповідно до вимог НУШ.

Завдання модуля:

- Опанування методики навчання через гру
- Розвиток навичок формування читацької та математичної грамотності
- Організація оцінювання без балів (формувальне оцінювання)

Модуль 3. Старша школа

Мета модуля: Розвиток професійної компетентності вчителів щодо реалізації профільного навчання.

Завдання модуля:

- Методика викладання предметів на профільному рівні
- Впровадження курсів за вибором та факультативів
- Формування академічної доброчесності у старшокласників

Модуль 4. Загальні теми

Мета модуля: Розвиток загальнопедагогічних та соціальних компетенцій вчителів.

Завдання модуля:

- Вивчення стратегій управління класом
- Розвиток емоційного інтелекту педагога
- Методика проведення сучасного уроку

Модуль 5. Класний керівник

Мета модуля: Розвиток виховних та організаційних компетенцій класних керівників.

Завдання модуля:

- Методика формування згуртованого класного колективу
- Робота з батьками на засадах партнерства
- Профілактика негативних звичок у підлітків

Модуль 6. НУШ 5 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до впровадження стандартів НУШ у 5 класі.

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей Державного стандарту базової освіти
- Методика оцінювання у 5-му класі (НУШ)
- Розвиток ключових компетентностей учнів

Модуль 7. НУШ 6 клас

Мета модуля: Забезпечення методичної підтримки вчителів 6-х класів (НУШ).

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей навчальних програм для 6-го класу
- Методика організації інтегрованого навчання
- Цифрові інструменти у навчанні шестикласників

Модуль 8. Інтелект України

Мета модуля: Забезпечення методичної готовності вчителів до реалізації науково-педагогічного проекту.

Завдання модуля:

- Вивчення концептуальних засад проекту «Інтелект України»
- Методика проведення уроків за алгоритмами програми
- Психологічний супровід обдарованих дітей

Модуль 9. Вчитель

Мета модуля: Розвиток професійної ідентичності та особистісного потенціалу вчителя.

Завдання модуля:

- Вивчення стратегій безперервної освіти (lifelong learning)
- Методика формування критичного мислення у самого вчителя
- Опанування технік ефективної презентації та публічного виступу

Модуль 10. НУШ 7 клас

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до роботи у 7 класі (НУШ).

Завдання модуля:

- Опанування нових підходів до викладання у підлітковому віці
- Методика формування ключових компетентностей семикласників
- Сучасні формати оцінювання навчальних досягнень

Модуль 11. НУШ 8 клас

Мета модуля: Методична підтримка вчителів щодо роботи у 8 класі за стандартами НУШ.

Завдання модуля:

- Аналіз змістових особливостей навчання восьмикласників
- Методика формування соціальних та громадянських компетентностей
- Використання цифрових платформ для проектної роботи

Модуль 12. НУШ 9 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до випуску першого циклу НУШ у базовій школі.

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей завершального року базової освіти
- Методика проведення профорієнтаційних тренінгів
- Оцінювання та сертифікація результатів навчання у 9 класі

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні

12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
2. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
3. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
4. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
6. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
7. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
8. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
9. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
10. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
12. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
13. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
14. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
15. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
16. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
17. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
18. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.

19. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
20. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
21. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
22. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
23. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
24. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
25. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
26. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
27. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
28. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
29. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
30. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: <https://ngschoolteacher.wixsite.com/cpdinsett/cpd-framework>
31. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проєктних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
32. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
33. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
34. Фідкевич О., Богданець-Білоскаленко Н. Нова українська школа : теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
35. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
36. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
37. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
38. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL:

<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.

39. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>
40. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>

Додаткова література:

1. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
2. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
3. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
4. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
5. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
6. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
7. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
8. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
9. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolq>
10. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
11. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
12. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів