

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
 **Л.В. Лапіна**
08.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Реалізація
Державного стандарту базової середньої освіти у 5-9 класах Нової
української школи: планування, оцінювання, організація
освітнього процесу»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - У 2026/2027 навчальному році Нова українська школа охоплює весь цикл базової середньої освіти, і 9 клас завершує його державною підсумковою атестацією за новими вимогами. Учителю кожного предмета і класному керівнику потрібно тримати в полі зору обов'язкові результати навчання стандарту, модельні програми, критерії оцінювання, наскрізні вміння та особливості підліткового віку. Програма систематизує вимоги стандарту для 5-9 класів по циклах (адаптаційний 5-6 і базове предметне навчання 7-9), дає інструменти планування, оцінювання, класного керівництва та підготовки до атестації.

Цільова група: Учителі-предметники 5-9 класів Нової української школи, учителі початкових класів, які забезпечують наступність з 5 класом, класні керівники, учителі старшої школи, педагоги, які працюють за програмою «Інтелект України».

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма реалізується дистанційно. Кожна тема прив'язана до конкретного класу або вимоги стандарту: обов'язкові результати, модельна програма, методика і оцінювання, зразки завдань і документів, самостійна робота та

підсумкове завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм 5-9 класів, методик компетентнісного планування, формувального і підсумкового оцінювання, організації освітнього процесу та класного керівництва в Новій українській школі.

Завдання підвищення кваліфікації:

- проаналізувати обов'язкові результати навчання за освітніми галузями стандарту для адаптаційного циклу (5-6 класи) і циклу базового предметного навчання (7-9 класи)
- опанувати компетентнісне календарно-тематичне планування та інтегроване навчання за модельними програмами
- освоїти систему оцінювання в НУШ: формувальне оцінювання, критерії, свідоцтво досягнень, підготовка до державної підсумкової атестації у 9 класі
- опанувати методики формування наскрізних умінь і ключових компетентностей на предметних уроках
- удосконалити роботу класного керівника, супровід адаптації у 5 і 7 класах, педагогіку партнерства з родинами
- організувати навчання в умовах дистанційного і змішаного формату та воєнного стану без втрати вимог стандарту

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2)
- здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання (А2.1)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- психологічна компетентність та знання вікових особливостей підлітків (Б1)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- організаційна компетентність (Г2)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учителі зможуть планувати і проводити навчання у 5-9 класах за обов'язковими результатами стандарту і модельними програмами, оцінювати за критеріями НУШ і готувати учнів до державної підсумкової атестації, формувати наскрізні вміння, вести класне керівництво та організовувати змішане навчання без втрати якості.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: НУШ, НУШ у 5, 6, 7, 8 і 9 класах, початкова школа, старша школа, класний керівник, «Інтелект України», загальні питання освітнього процесу. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; учитель обирає теми під свій клас, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 08.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	15	1	1-29	2-30
2	Початкова школа	18	1	1-29	2-30
3	Старша школа	6	1	1-29	2-30
4	Загальні теми	96	1	1-29	2-30
5	Класний керівник	6	1	1-29	2-30
6	НУШ 5 клас	14	1	1-29	2-30
7	НУШ 6 клас	1	1	1-29	2-30
8	Інтелект України	3	1	1-29	2-30
9	Вчитель	60	1	1-29	2-30
10	НУШ 7 клас	6	1	1-29	2-30
11	НУШ 8 клас	6	1	1-29	2-30
12	НУШ 9 клас	7	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	238			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (15 тем)

1. Створення компетентнісних завдань сервісами штучного інтелекту для природничих дисциплін
2. Техніки постановки правильних питань у роботі вчителя-коуча у ЗЗСО
3. Ефективна управлінська діяльність. Як правильно спланувати роботу методичної структури в НУШ
4. Штучний інтелект у викладанні предметів НУШ: досвід та рекомендації.
5. Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.
6. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у 5-6 класах НУШ.
7. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у початкових класах НУШ.
8. Практичний мікс: рецепти смачних освітніх фішок НУШ.
9. Особливості викладання в НУШ через проекцію поглядів Григорія Сковороди.
10. Ключові компетентності НУШ. Система запам'ятовування інформації на уроках.
11. Розвиток національно-патріотичного виховання у початковій школі. НУШ.
12. Учитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес.
13. Розвиток навичок 2К для успішного навчання в НУШ
14. Розвиток емоційного інтелекту учнів. НУШ.
15. Інструменти, методи та технології в умовах реалізації «НУШ».

Модуль 2. Початкова школа (18 тем)

1. Від стресу до захисту: Основи безпеки для молодших учнів
2. Кластери безпеки молодшого школяра
3. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів: причини відставання у навчанні та методи підтримки
4. Робота з індивідуальними віковими особливостями учнів початкових класів. Професійна діяльність педагога
5. Розвиток професійної та особистісної взаємодії зі школярами початкової школи. Методи доступного та професійного викладання матеріалу.
6. Інноваційні уроки в початковій школі. Розвиток креативності та творчих навичок учнів.
7. Предметні тижні в початковій школі. Проектна діяльність на уроках та позаурочний час.
8. Впровадження STEM підходів на уроках мови та читання у роботі з учнями початкових класів.

9. Проведення захоплюючих інтегрованих уроків в початковій школі .
10. Формування читацької компетентності початкової школи. Зацікавлюючі творчі завдання.
11. Розвиток професійно-педагогічної компетентності вчителя початкових класів.
12. Організація дистанційного навчання в початковій школі.
13. Лайфхаки з дистанційного навчання. Досвід вчителя початкових класів.
14. Казкотерапія та інші види допомоги та розвитку учнів під час воєнного стану.
15. Сучасна початкова школа НУШ. Підготовка до середньої школи. ToonyTool, Wordwall
16. ТРВЗ - засіб розвитку нестандартного мислення молодших школярів
17. Практичні поради та дієві інструменти для роботи вчителя початкової школи. НУШ.
18. Пісочна анімація та пласотерапія у початковій школі.

Модуль 3. Старша школа (6 тем)

1. Розвиток професійної та особистісної взаємодії зі школярами 5-12 класів. Методи доступного та професійного викладання матеріалу.
2. Феномен кліпового мислення сучасного учня в НУШ
3. Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії.
4. Розвиток емоційного інтелекту в учнів молодшої та старшої школи.
5. Психологічні та коучингові технології у навчанні та взаємодії з дітьми різного віку
6. Методичні основи формування соціальної компетентності учнів загальноосвітньої школи

Модуль 4. Загальні теми (96 тем)

1. 9 клас НУШ: практичний путівник за освітніми галузями та предметами
2. Дев'ятикласник у 9 класі НУШ: як вибудувати рік без перевантаження
3. 9 клас НУШ: організація ефективного навчання на шляху до нового Держстандарту
4. Інклюзія в реальному класі: практичні рішення для вчителя і команди
5. Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу у 9 класі НУШ
6. Професійне зростання через самоосвіту. Інструменти підвищення якості освіти.
7. Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація
8. Ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.
9. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 6 класі
10. Професійне зростання через самоосвіту. Техніки для особистого та психологічного розвитку.
11. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 8 класі
12. Навчання без меж: сучасні підходи
13. Компетентності, ціннісні орієнтири для виконання всіх трудових функцій вчителя / вчительки.
14. Вчимо дітей саморегуляції та психологічної підтримки в умовах дистанційного навчання
15. Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.
16. Формування соціально-емоційних навичок учнів / учениць в умовах дистанційного навчання
17. Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу.
18. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища ЗДО і ЗЗСО.
19. Візуалізація знань: Інструменти ментальних карт та практика впровадження для успішних уроків
20. Ментальні карти на уроці: інструменти та секрети використання
21. Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі: первинний огляд ХАВСDE та SAMPLE.
22. Новий навчальний рік: ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.
23. Навчальна логістика пізнавальних взаємодій учасників освітнього процесу.
24. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 7 класі
25. Практичний інтенсив: сервіси, психологія, підтримка
26. Теорія і практика використання педагогічних технологій у ЗДО і ЗЗСО.
27. Розвиток фахової компетентності педагогів в умовах реалізації концепції НУШ.
28. НУШ без підручників. Уроки гуманітарного циклу у 7 класі.
29. Ефективний розвиток творчого потенціалу вчителя для вдосконалення професійного зростання педагогів
30. Новітні методики викладання. Професійний розвиток вчителів.
31. Створення зрозумілого та захопливого освітнього процесу. Інструменти для цікавих інтерактивних завдань.
32. Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.
33. Тренінг як ефективна технологія навчання в закладах освіти
34. Техніки візуалізації для покращення запам'ятовування та засвоєння матеріалу учнями.

35. Візуалізація освітнього процесу
36. Використання ChatGPT для створення тестів та оцінювання знань учнів.
37. Методи зацікавлення учнів: застосування інтерактивних методів на уроках
38. Розвиток пам'яті і уваги учнів. Тестування когнітивних функцій
39. Наукова робота зі старшими школярами під час війни
40. Ефективне оцінювання в НУШ. Підтримка учасників освітнього процесу
41. Організація ефективного запам'ятовування та оцінювання. Методи конспектування та скрайбінг
42. Інструменту ефективного запам'ятовування і оцінювання знань учнів. Скрайбінг та методи конспектування.
43. Ефективні освітні інструменти. Дебати для повного 'занурення' в навчання.
44. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Краудфандинг в сучасній освіті.
45. Оптимізація гібридного освітнього процесу в умовах воєнного часу
46. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime
47. Освіта в умовах Воєнного стану. Допомога учням, які переживають кризову подію.
48. Інтерактивні вправи і техніки, що активізують увагу учнів в процесі навчання. Комунікаційна компетентність.
49. Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.
50. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.
51. Цифрові інструменти для якісного зворотного зв'язку під час навчання онлайн та офлайн.
52. Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.
53. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.
54. Сучасні навички командування в освітньому просторі. Конфліктологія.
55. Здоров'я і безпека COVID-19 в освітньому процесі.
56. Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.
57. Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.
58. Методика проведення веб-квестів на уроці
59. Google-форми на допомогу вчителю
60. Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі
61. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні
62. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.
63. Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.
64. Предметно-методична компетентність. Принципи менторингу в закладі освіти.
65. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.
66. Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльність.
67. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя
68. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.
69. Google середовище. Презентація за кілька кроків.
70. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.
71. Розроблення дидактичних матеріалів для здобувачів ЗЗСО у форматі handbook
72. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче
73. Освітня мнемотехніка
74. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet
75. Мотивуючі та демотивуючі чинники у навчальному процесі: типологічні аспекти.
76. Організація зворотного зв'язку у очному та дистанційному навчанні.
77. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.
78. Проектні технології в освітньому процесі сучасної школи.
79. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.
80. Створення рівного доступу до якісної освіти по вимогам ДСЯО.
81. Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.
82. Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу.
83. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.
84. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.
85. Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн
86. Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку
87. Технологія 'Перевернутий клас' в умовах змішаного навчання
88. Додатки хмарних сервісів від Microsoft
89. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.
90. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами
91. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.
92. Створення ефектних онлайн проєктів. Мотивація учнів.

93. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.
94. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.
95. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.
96. Здоров'я вчителя. Навантаження і методи боротьби з вигоранням.

Модуль 5. Класний керівник (6 тем)

1. Патріотичний Класний керівник. Заохочення учнів до волонтерської діяльності під час воєнного стану.
2. Розвиток комунікативної компетентності класного керівника. Специфіка та правила мовленнєвого спілкування у дистанційному навчанні
3. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google
4. Класний керівник на часі Війни. Як підтримати дітей та батьків?
5. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя
6. Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.

Модуль 6. НУШ 5 клас (14 тем)

1. Використання інструментів формуального оцінювання на уроках інтегрованого курсу української мови, української літератури й зарубіжної літератури в 5 класі НУШ.
2. Плекаємо всебічний розвиток: фізичне виховання у 5 класах НУШ.
3. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій
4. Психологія зацікавлення учнів 5 класів Нової української школи.
5. Інноваційні підходи до навчання інформатики. 5 клас НУШ
6. Ефективні уроки німецької мови. Робота з сучасними дітьми у 5 класах НУШ.
7. Ключові компетентності сучасного вчителя англійської мови. 5 клас НУШ.
8. Впровадження досвіду іноземних колег. Трудове навчання та технології у 5 класі Нової Української Школи.
9. Особливості впровадження курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» в освітній процес у 5 класах НУШ.
10. Основні компетентності викладача Нової Української Школи. Математика у 5 класах.
11. Ключові компетенції, що здобуваються на уроках інформатики у 5 класі НУШ.
12. Інтеграція новітніх підходів у навчальний процес на уроках етики у 5 класах НУШ.
13. Різноманіття на уроках української літератури. Ключі до планування уроків у 5 класах НУШ.
14. Ключові компетенції педагога Нової Української Школи у 5 класах на уроках української мови.

Модуль 7. НУШ 6 клас (1 тем)

1. Вивчаємо моделі у 6 класах НУШ. Як зробити освітній процес захоплюючим та легким для розуміння і засвоєння.

Модуль 8. Інтелект України (3 тем)

1. Самореалізація учнів через якісне самоврядування.
2. Методи ефективного запам'ятовування. Процеси пам'яті та методи.
3. Математика. НУШ. Інтелект України

Модуль 9. Вчитель (60 тем)

1. Педагог як перший рятівник: практичні навички допомоги в надзвичайних ситуаціях.
2. Надання долікарської медичної допомоги при травмуванні учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу
3. Інтегровані уроки НУШ: від теорії до практики з алгоритмами для вчителя.
4. Як перетворити урок на діалог: техніки коучингових питань у роботі педагога.
5. Інтеграційні зв'язки у навчанні - як чинник формування ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ
6. Виховання без контролю: як комунікувати з дітьми через повагу, а не вплив.
7. Маніпуляції в комунікації 'діти - дорослі': методи налагодження взаємодії
8. Забезпечення безпеки дітей: Сучасні алгоритми надання домедичної допомоги при травмах
9. Набуття дієвих регалій педагога. Сертифікація учителя
10. Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації: поради та лайфхаки від експерта
11. Креативність у навчанні: Використання ТікТок для стимулювання інтересу учнів до предмету
12. Старт вчителя у ТікТок
13. Розвиток психологічної компетентності педагога. Етапи психосексуального становлення учнів молодшої та старшої школи.
14. Використання медіазасобів для розвитку критичного мислення в навчальному процесі.
15. Медіаграмотність педагогів: ключові компетенції та ресурси для розвитку.

16. Інтеграція медіаграмотності в професійну підготовку вчителів: практики та рекомендації.
17. Підвищення медіаграмотності педагогічних працівників: теорія та практика.
18. Розвиток навичок саморегуляції та подолання стресу вчителями: практичні інструменти та методи.
19. Критичне мислення як основа формування медіаграмотності
20. Створення власних відео за два кроки для захоплюючих уроків.
21. Урізноманітнення навчального процесу за допомогою створених власноруч відеоматеріалів: трендові відео для учнів-трендові відео від учнів.
22. Впровадження ігрових технологій та конкурсів для стимулювання мотивації учнів.
23. Формувальне оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для самоперевірки
24. Використання додатків та сервісів Google для організації освітнього процесу
25. Формування культури академічної доброчесності в ЗЗСО.
26. Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування
27. Інтегровані уроки: від теорії до практики
28. Інформаційна грамотність у формуванні педагогічних компетентностей. Вимоги НУШ.
29. Інструменти надихаючого вчителя-предметника. Формування професійної компетенції.
30. Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ
31. Розвиток комунікативної компетентності педагога. Специфіка та правила мовленнєвого спілкування у дистанційному навчанні
32. Впровадження європейського досвіду. Технології та цінності британської освіти з практичного досвіду
33. Розвиток партнерських стосунків учитель-учень. Надихаюче міжособистісне порозуміння.
34. Інтерактивні методи й прийоми навчання. Фасилітація та розвиток відповідальності в учнів.
35. Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet
36. Національно-патріотичний концепт через призму філософських поем Івана Франка: етика та естетика
37. Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок
38. Важливість емоційної безпеки Педагога під час війни.
39. Профілактика емоційного вигорання під час війни. Як бути в ресурсному стані Вчителю та учню.
40. Формування ресурсного стану Вчителя. Рівні ресурсу та їх прояви
41. Основи фінансової грамотності педагога.
42. Інтернет-залежність. Як підвищити самооцінку учнів для ефективного навчання.
43. Методи запобігання професійного вигорання педагога під час воєнних дій в Україні
44. Методи розкриття потенціалу учнів. Тьюторство в сучасному навчанні.
45. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.
46. Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.
47. Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності.
48. Інноваційна педагогічна діяльність вчителя. Когнітивні компоненти.
49. Професійний розвиток вчителя. Сучасні кроки.
50. Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.
51. Персональний сайт - ефективний освітній інструмент сучасного вчителя
52. Ефективні інструменти формування навичок «4 К»
53. Педагогічна компетентність вчителя. Як зробити навчальний процес цікавим.
54. Інструменти сучасного вчителя для розвитку комунікаційних компетентностей у школяра.
55. Емоційне вигорання вчителя. Методи діагностики та корекції.
56. Інформаційно-цифрова компетентність педагога. QR-код.
57. Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання.
58. Основні вимоги до сучасного вчителя та шляхи їх реалізації
59. Сучасний учитель. Створення власного бренду.
60. Ефективні платформи для особистого та професійного зростання.

Модуль 10. НУШ 7 клас (6 тем)

1. Методи та форми реалізації наскрізних компетентностей у 7-х класах НУШ
2. Реалізація ключових компетентностей на уроках технологій у 7 класі НУШ.
3. Реалізація практичної частини викладання курсу фізики у 7 класі в умовах НУШ
4. Концепція НУШ у 7 класі: готуємося до інклюзивного навчання на уроках хімії.
5. Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ
6. Експериментальні задачі з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових

компетентностей на прикладі 7 класу НУШ.

Модуль 11. НУШ 8 клас (6 тем)

1. Фізика, що мислить: демонстраційні задачі-тренажери логіки для 8 класів НУШ.
2. Задачі-демонстрації як засіб розвитку у здобувачів освіти логічного мислення на прикладі 8 класу НУШ.
3. Від гіпотези до експерименту: як залучити учнів до справжнього дослідження на уроці у 8 класах НУШ
4. Вчимося по-новому: практичні стратегії для викладання у змішаному форматі у 8 класах НУШ
5. Вивчення + дослідження + взаємодія + творчість + оцінювання = ефективний урок хімії у 8 класі НУШ
6. Когнітивне навчання у 8 класі: акценти у взаємодії учасників освітнього процесу

Модуль 12. НУШ 9 клас (7 тем)

1. Жива мова замість правил: як формувати мовну ідентичність через практику і взаємодію у 9 класах НУШ
2. Сучасний учитель правознавства: як навчати, оцінювати і мотивувати без перевантаження у 9 класах НУШ
3. Живі задачі замість сухої теорії: як зацікавити учнів 9 класів НУШ фізикою через реальні кейси
4. Як зробити уроки технологій улюбленими в 9 класах НУШ: ефективні проекти з повторного використання речей
5. Фізкультура 2.0: інноваційні підходи та спортивні проекти для змішаного навчання у 9 класах НУШ
6. Конструктор успішного навчального року: викладання правознавства в 9 класі НУШ
7. Інтерактивні технології навчання як інструмент розвитку мовної ідентичності та комунікативної компетентності учнів 9 класу НУШ

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Підготовка педагогів до успішної реалізації концептуальних засад НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення алгоритмів діяльнісного навчання
- Опанування технік управління класом
- Розвиток навичок медіації та вирішення конфліктів
- Створення інклюзивного освітнього простору

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Удосконалення методичної майстерності вчителів початкової ланки відповідно до вимог НУШ.

Завдання модуля:

- Опанування технік гейміфікації навчального процесу
- Методика розвитку критичного мислення у молодших школярів
- Впровадження формульовального оцінювання
- Організація проектної діяльності

Модуль 3. Старша школа

Мета модуля: Розвиток професійної впевненості вчителів щодо реалізації профільного навчання.

Завдання модуля:

- Методика викладання на поглибленому рівні
- Впровадження тренінгів з профорієнтації
- Формування навичок академічного письма та доброчесності
- Використання цифрових ресурсів для самоосвіти

Модуль 4. Загальні теми

Мета модуля: Розвиток загальнопедагогічних та соціальних компетенцій

вчителя.

Завдання модуля:

- Вивчення стратегій побудови особистого бренду педагога
- Опанування методів запобігання конфліктам у школі
- Розвиток емоційного інтелекту
- Використання ІКТ для автоматизації рутинних процесів

Модуль 5. Класний керівник

Мета модуля: Розвиток виховних та фасилітаційних навичок класного керівника.

Завдання модуля:

- Методика згуртування класного колективу
- Організація виховної роботи на засадах дитиноцентризму
- Профілактика деструктивної поведінки підлітків
- Ефективні комунікації з батьками

Модуль 6. НУШ 5 клас

Мета модуля: Забезпечення професійної підготовки педагогів до роботи у 5 класі НУШ.

Завдання модуля:

- Опрацювання вимог Державного стандарту базової освіти
- Методика проведення інтегрованих уроків
- Розвиток м'яких навичок (soft skills) в учнів
- Організація зворотного зв'язку з батьками

Модуль 7. НУШ 6 клас

Мета модуля: Методична підтримка вчителів щодо успішної реалізації завдань НУШ у 6 класі.

Завдання модуля:

- Аналіз змісту та результатів навчання за програмами 6-го класу
- Методика організації інтегрованих уроків-студій
- Використання цифрових інструментів для навчання та оцінки
- Розвиток медіаграмотності шестикласників

Модуль 8. Інтелект України

Мета модуля: Забезпечення методичної готовності вчителів до ефективної реалізації проєкту «Інтелект України».

Завдання модуля:

- Вивчення концептуальних засад та дидактичних принципів проєкту
- Методика проведення уроків за алгоритмами програми
- Розвиток інтелектуальних та творчих здібностей учнів
- Моніторинг навчальних досягнень

Модуль 9. Вчитель

Мета модуля: Розвиток професійної ідентичності та особистісного потенціалу сучасного вчителя.

Завдання модуля:

- Вивчення стратегій навчання впродовж життя (lifelong learning)
- Методика формування критичного мислення у педагога
- Опанування технік ефективного презентації та публічного виступу
- Цифрова грамотність як засіб оптимізації праці

Модуль 10. НУШ 7 клас

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до роботи у 7 класі за стандартами НУШ.

Завдання модуля:

- Опанування методів викладання у підлітковому віці
- Методика формування ключових компетентностей семикласників
- Використання проєктної діяльності для вирішення реальних проблем
- Система оцінювання результатів навчання

Модуль 11. НУШ 8 клас

Мета модуля: Методична підтримка вчителів щодо роботи у 8 класі відповідно до стандартів НУШ.

Завдання модуля:

- Аналіз змістових ліній навчання восьмикласників
- Методика формування соціальних та громадянських компетентностей
- Використання цифрових платформ для проєктної роботи
- Психологічний супровід підлітків у кризовий період

Модуль 12. НУШ 9 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до якісного завершення першого циклу НУШ у базовій школі.

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей фінального року базової освіти за новим стандартом
- Методика проведення профорієнтаційних тренінгів та консультацій
- Оцінювання та сертифікація результатів навчання у 9 класі
- Підготовка до переходу в профільну школу

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Андрющенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога».

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.

2. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
3. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
5. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
6. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
7. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
8. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
9. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
10. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
11. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
12. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
13. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
14. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
15. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
16. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
17. Кочурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
18. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
19. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
20. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
21. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
22. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>

23. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
24. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
25. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
26. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
27. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
28. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
29. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
30. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
31. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
32. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
33. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
34. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
35. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
36. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
37. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. 36. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
38. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
39. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів у післядипломній освіті. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Рівне, 2018. С. 219-224.
40. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>

Додаткова література:

1. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
2. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого

серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>

3. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
4. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
5. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
6. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
7. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
9. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
10. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolrq>
11. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
12. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.