

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
 **Л.В. Лапіна**
08.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інформатика,
цифрові технології та STEM-навчання в закладах загальної
середньої освіти»

Розробник(и): ФОП Лапіна Людмила Вікторівна ЄДРПОУ 1862844944

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Л.В. Лапіна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Інформатична освітня галузь Державного стандарту базової середньої освіти вимагає від учня не роботи з конкретними програмами, а алгоритмічного мислення, програмування, безпечної та відповідальної поведінки в цифровому середовищі. Водночас цифрові інструменти і засоби штучного інтелекту увійшли в кожен предмет, а STEM-підхід об'єднує інформатику з математикою, природничими науками і технологіями. Програма розкриває методику викладання інформатики і технологій за модельними програмами, організацію STEM-проектів та доцільне використання цифрових сервісів і штучного інтелекту на уроці.

Цільова група: Учителі інформатики, технологій і трудового навчання закладів загальної середньої освіти, координатори STEM-освіти, учителі-предметники, які впроваджують цифрові інструменти й штучний інтелект у навчання, педагоги, відповідальні за дистанційне навчання в закладі.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- цифрова компетентність

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма реалізується дистанційно. Кожна тема присвячена конкретному розділу програми або цифровому інструменту: вимоги стандарту, методика, покрокова демонстрація, завдання для учнів і критерії оцінювання, самостійна робота та підсумкове завдання. Програма має модульну структуру: модулі

відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів: методика навчання інформатики і технологій за Державним стандартом, організація STEM-навчання, доцільне й безпечне використання цифрових сервісів та штучного інтелекту в освітньому процесі.

Завдання підвищення кваліфікації:

- проаналізувати вимоги інформатичної та технологічної освітніх галузей стандарту і модельних програм 5-9 класів
- опанувати методику навчання програмування, алгоритмізації, роботи з даними та цифрової безпеки
- освоїти організацію STEM-проектів і міжпредметної інтеграції інформатики з математикою і природничими науками
- опанувати доцільне використання засобів штучного інтелекту вчителем і учнями, критичне оцінювання результатів
- удосконалити організацію дистанційного і змішаного навчання, створення інтерактивних завдань і тестів
- опанувати оцінювання цифрових продуктів учнів та формувальне оцінювання в інформатиці

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- інформаційно-цифрова компетентність (А3)
- предметно-методична компетентність (А2)
- здатність до інтегрованого та STEM-навчання
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- інноваційна компетентність
- здатність забезпечувати інформаційну та кібернетичну безпеку учнів

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учителі зможуть викладати інформатику і технології за вимогами стандарту, навчати програмування та алгоритмічного мислення, організовувати STEM-проекти, доцільно й безпечно застосовувати цифрові сервіси та штучний інтелект, вести змішане навчання й оцінювати цифрові продукти учнів.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: інформатика, онлайн-сервіси та ІКТ, штучний інтелект, STEM, дистанційна освіта, технології і трудове навчання. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; учитель обирає теми за своїм предметом, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного

напряму. Перелік у цьому документі наведено станом на 08.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Інформатика	18	1	1-29	2-30
2	Дистанційна освіта	14	1	1-29	2-30
3	STEM	22	1	1-29	2-30
4	Онлайн сервіси. ІКТ	37	1	1-29	2-30
5	ІІІ	7	1	1-29	2-30
6	Технології/Трудове навчання	4	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	102			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Інформатика (18 тем)

- ІІІ на уроці інформатики у 9 класі НУШ: що дозволити учню, а що ні
- Інформатика і штучний інтелект у 9 класі НУШ: переваги, ризики, практичні кейси
- Віртуальні дошки та хмари слів: прості рішення для ефективних уроків у 9 класах НУШ
- Цифрові інструменти для реалізації теми "Практикум використання інформаційних технологій" на уроках інформатики у дев'ятому класі НУШ
- Від інформації до перевірки фактів: уроки інформатики, що вчать мислити.
- Методика формування медіаграмотності на уроках інформатики
- Кіберзлочинці проти учнів: симуляції атак, які прокачують цифрову грамотність.
- Кібербезпека на уроках інформатики: проекти, що справді працюють.
- Цифрова компетентність: від базових навичок до інноваційної практики на уроках інформатики
- Code & Create: Програмування і STEM як рушій нової інформатики
- Інформатика 8 клас. Ресурси та інструменти ефективного навчання
- Вивчаємо моделі на уроках інформатики в 6 класі НУШ: доповнена та віртуальна реальність
- Діяльнісний підхід на уроках інформатики у 7 класах НУШ
- Особливості використання інтеграційних зв'язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ
- Реалізація компетентнісного підходу через міжпредметні зв'язки в інформатичній галузі НУШ
- ChatGPT - сучасний інструмент вчителя. Впровадження та використання в освітньому процесі.
- Сучасні додатки та сайти для здійснення дистанційного викладання Інформатики
- Основи інформатики у безпечному середовищі Code.org

Модуль 2. Дистанційна освіта (14 тем)

- Організація безпечної дистанційної освіти в умовах воєнного стану: стратегії та практичні рекомендації
- Індивідуальна траєкторія учня в стратегії подолання освітніх втрат
- Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання.
- Розвиток цифрових навичок в освітньому процесі. Створення освітнього блогу в Google.
- Зацікавлюючі цифрові технології. Створення освітнього блогу в Google.
- Цифрова грамотність педагога. Онлайн-ресурси для розвитку творчої активності учнів.
- Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв'язок
- Дистанційна, індивідуальна, сімейна та екстернатна форми навчання. Відмінності та принципи організації кожного з форматів.
- Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.
- ЄАС - як проходити атестацію Онлайн під час пандемії
- Виклики та перспективи онлайн-навчання у 2025-2026.
- Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.
- Здорове дистанційне навчання: інтерактивні вправи для підтримання здоров'я школяра та вчителя
- Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку.

Модуль 3. STEM (22 тем)

1. Від формули до шедевра: практичні STEAM-ідеї для інтегрованого уроку НУШ.
2. Як поєднати фізику і мистецтво? А математику та кохання? Ідеї для інтегрованих STEAM проєктів
3. Цифрова майстерність педагога: STEM-проєкти, які закохують дітей у науку
4. Проектна діяльність в системі реалізації концепції STEM у природничо-технологічній освітній галузі
5. Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання
6. Розвиток дослідницьких вмінь учнів 5-6 класів з використанням STEM-проєктів
7. Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM
8. Інтеграція Teachable Machine у шкільну програму: від ідеї до реалізації STEM-проєктів
9. Google Teachable Machine у STEM-освіті: як розвивати креативність та аналітичне мислення у дітей
10. Освітня робототехніка та інженерія в системі STEM-орієнтованого навчання: реалії сьогодення й перспективи розвитку.
11. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання
12. Онлайн застосунки для урізноманітнення уроків історії у взаємодії з елементами STEM
13. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства
14. Впровадження STEM підходів на уроках Основи здоров'я
15. Впровадження STEM-підходів на уроках мовно-літературної галузі
16. Освітні проєкти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді
17. Впровадження STEM підходів на уроках Мистецтва/ОТМ
18. Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи
19. Особливості інтегрованого уроку в початковій школі на прикладі уроку з Я досліджую світ 'Ми-дослідники -чарівники'
20. Інноваційні напрямки STEM: технології впровадження та використання для вчителів.
21. Засоби інформаційно-цифрових технологій для реалізації дослідницьких методів навчання та STEM-проєктів.
22. Інноваційні напрямки STEM: технології впровадження та використання.

Модуль 4. Онлайн сервіси. ІКТ (37 тем)

1. Учитель-проєктний лідер: грантові можливості, що змінюють школу.
2. Медіаконтент замість нудних вправ: як оживити навчання в кожному класі.
3. Гранти для освіти. Освіта для грантів.
4. Створення навчальних відео та подкастів в освітньому процесі НУШ
5. Цифрова трансформація в освіті: Ефективні платформи та практичні рекомендації педагогу
6. Ефективні цифрові платформи для вчителів: огляд і практичні поради
7. Переваг завантаження вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльнісного підходу.
8. Правові засади впровадження та використання ШІ
9. Розвиток цифрової репутації педагогічного працівника.
10. Розширені можливості онлайн-сервісів для діяльнісної взаємодії здобувачів освіти
11. Розвиток професійно-педагогічної компетентності. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами. Сервіси Google та штучний інтелект.
12. Цифрова репутація педагогічного працівника через призму авторського права
13. Візуалізія уроку через інтернет мему. Побудова позитивних відносин з учнями.
14. Технології візуалізації навчального матеріалу. Опанування цифрових додатків.
15. Створення безпечних умов навчання. Додатки та сервіси для освітньої взаємодії.
16. Онлайн інструменти для формуального та підсумкового оцінювання
17. Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.
18. ІКТ для фахового зростання та якісної освітньої діяльності педагога.
19. Розвиток фахової компетентності педагога. Сучасні презентації сервісами Google.
20. Онлайн-сервіси створення історій для проведення цікавого уроку.
21. Дидактичний матеріал для уроків онлайн. Конструктори дидактичних ігор.
22. Дистанційний урок - простір можливостей вчителя.
23. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.
24. Створення колективного проєкту за допомогою онлайн-платформи Canva
25. Впровадження ІКТ у початковій школі. Практика.
26. Цифрова освіта перспективи та небезпеки що вона несе.
27. Захист даних в умовах змішаного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.
28. Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.
29. Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання.
30. Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle.
31. Електронні журнали МОН. Єдина державна система AIKOM.

32. Електронні журнали МОН. Нововведення НУШ.
33. Методи роботи з платформою G Suite та інтернет-ресурсами Learning.apps, Kahoot, електронним журналом Atoms.
34. Електронні журнали. Методики роботи.
35. Цікаві уроки: інтернет-ресурси для створення завдань, квестів та побудов
36. Підвищення пізнавальної активності учнів через використання інноваційних технологій. (Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom)
37. Створення завдань та організація навчання в середовищі Teacher Desmos

Модуль 5. ІІІ (7 тем)

1. Цифровий помічник у дії: як проектувати навчання з використанням штучного інтелекту.
2. Штучний інтелект як асистент учителя: менше рутини — більше педагогіки
3. Сучасний учитель = учитель з ІІІ: перетворюємо рутину на творчість.
4. Методичний синтез: ваш персональний ІІІ-методист у NotebookLM
5. Інтерактивне тестування з ІІІ: як зробити освітній процес легким і захопливим
6. Тестування на уроці: платформи та можливості ІІІ
7. Штучний інтелект в освітньому процесі НУШ

Модуль 6. Технології/Трудове навчання (4 тем)

1. Проектна діяльність на уроках технології в 9 класі на прикладі проекту 'Нове життя старим речам'
2. Оцінювання, яке мотивує: сучасні підходи НУШ для уроків технологічної галузі.
3. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках Технології
4. Сучасний урок 'Дизайн і технології' у НУШ

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Інформатика

Мета модуля: Підвищення рівня технологічної майстерності вчителів інформатики відповідно до вимог часу.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з сучасними середовищами програмування
- Методика навчання кібербезпеці та мережевому етикету
- Використання хмарних сервісів для спільної роботи
- Формування навичок обчислювального мислення

Модуль 2. Дистанційна освіта

Мета модуля: Розвиток цифрових та організаційних навичок вчителя для забезпечення якості дистанційної освіти.

Завдання модуля:

- Вибір та налаштування інструментів для синхронного навчання
- Методика розробки електронних навчальних курсів
- Організація зворотного зв'язку та психологічної підтримки в мережі
- Технології цифрового оцінювання

Модуль 3. STEM

Мета модуля: Формування професійної готовності вчителів до впровадження інноваційних STEM-технологій та розвитку дослідницької ініціативи учнів.

Завдання модуля:

- Вивчення алгоритмів створення міжпредметних проєктів
- Освоєння сервісів для цифрового STEM-моделювання
- Розвиток навичок організації командної роботи над технічними завданнями
- Формування вміння оцінювати результати STEM-діяльності

Модуль 4. Онлайн сервіси. ІКТ

Мета модуля: Підвищення цифрової грамотності педагогів щодо

використання онлайн-інструментів.

Завдання модуля:

- Огляд найефективніших сервісів для створення навчального контенту
- Методика організації онлайн-співпраці учнів
- Використання платформ для швидкої перевірки знань
- Цифрова безпека та етикет

Модуль 5. ШІ

Мета модуля: Розвиток цифрових компетенцій у сфері штучного інтелекту для педагогів.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з принципами роботи нейромереж
- Методика створення якісних промптів для освітніх завдань
- Аналіз етичних ризиків та безпеки даних при роботі з ШІ
- Персоналізація навчання за допомогою адаптивних платформ

Модуль 6. Технології/Трудове навчання

Мета модуля: Розвиток проектно-технологічної компетентності педагогів у світлі стандартів НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення етапів дизайн-проектування
- Методика роботи з сучасними конструкційними матеріалами
- Використання 3D-ручок та елементів робототехніки
- Формування підприємницьких навичок учнів

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. С. 9-14.
2. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ

для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.

3. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
4. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wу>
5. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
6. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
7. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
8. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
9. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
10. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
11. Данило Косенко. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://bit.ly/3kM3eY4>
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://bit.ly/3ifCKgF>
14. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч.-розв. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
15. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
16. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
17. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
18. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
19. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
20. Конвенція про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
21. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
22. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
23. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
24. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVlO0D>
25. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
26. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL:

<https://bit.ly/3XKqdVt>

27. Піроженко, Т.О., Соловійова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
28. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
29. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
30. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
31. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
32. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
33. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
34. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.
35. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
36. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
37. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
38. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
39. Frost R. A Task-based approach. URL: <http://surl.li/eakxm>
40. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>

Додаткова література:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
3. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
4. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
5. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
6. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
7. С. 9-14.
8. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
9. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
10. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk4l>
11. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
12. Díaz-Corrales, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>

