

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
 **К.В. Гончар**
09.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Робота
вихователя закладу освіти: нормативні вимоги, методика виховної
роботи і цифрові інструменти»

Розробник(и): ФОП Гончар Костянтин Вікторович ЄДРПОУ 1977306973

Рецензент(и): Фізична особа підприємець К.В. Гончар

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Вихователь працює з дітьми в різних закладах: у закладі дошкільної освіти, у групі продовженого дня, у спеціальній школі чи інтернатному закладі. Скрізь його робота спирається на нормативні вимоги до виховного процесу, планування дня групи, безпеки середовища і підтримки дитини, а частина роботи вже відбувається в цифровому середовищі: електронна документація групи, спілкування з батьками онлайн, цифрові ресурси для занять. Програма зводить ці вимоги до методики і показує, які цифрові інструменти доцільні та безпечні в роботі вихователя.

Цільова група: Вихователі та асистенти вихователя закладів дошкільної освіти, вихователі груп продовженого дня, вихователі спеціальних шкіл, інтернатних і санаторних закладів, вихователі-методисти, педагоги, які ведуть виховну роботу з дітьми.

Професійний стандарт: «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021); для вихователів груп продовженого дня, спеціальних та інтернатних закладів - «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма реалізується дистанційно. Кожна тема поєднує нормативну вимогу з методикою її виконання: документ, який регулює питання, алгоритм дій, зразки планування і спостережень, цифрові інструменти, розбір ситуацій із

практики, самостійна робота та підсумкове завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення професійної та інформаційно-цифрової компетентностей вихователів: нормативно правильна організація виховної роботи в закладі освіти, планування дня групи, розвиток і безпека дитини, методика роботи з дітьми різного віку, доцільні цифрові інструменти та партнерство з родиною.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати нормативні вимоги до виховної роботи в закладі освіти, зокрема Базовий компонент дошкільної освіти для закладів дошкільної освіти
- опанувати планування виховної роботи і дня групи та документування спостережень за розвитком дитини, зокрема в електронному вигляді
- освоїти методики організації ігрової, пізнавальної, мовленнєвої та рухової діяльності дітей
- освоїти цифрові ресурси для занять з дітьми з дотриманням вікових норм екранного часу і безпеки
- напрацювати методику роботи групи продовженого дня, спеціальних та інтернатних закладів
- освоїти форми взаємодії з родинами вихованців, зокрема безпечну онлайн-комунікацію

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна (методична) компетентність вихователя
- психологічна компетентність (Б1)
- інформаційно-цифрова компетентність
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- здоров'язбережувальна компетентність, безпека освітнього середовища (Б2)
- нормативно-правова компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть планувати й організовувати виховну роботу в групі закладу освіти за чинними нормативними вимогами, документувати розвиток дитини, доцільно й безпечно використовувати цифрові інструменти, вести день групи і будувати партнерство з родинами.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: вихователь, група продовженого дня, дошкільця. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми під свою посаду, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 09.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Дошкільня	6	1	1-29	2-30
2	Вихователь	11	1	1-29	2-30
3	ГПД	3	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	20			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Дошкільня (6 тем)

1. Стабілізація емоційного стану дітей дошкільного віку засобами арттерапії
2. Особливості формування пізнавальної мотивації в дошкільному віці.
3. Форми зв'язного мовлення дошкільця
4. Особливості формування мовлення дошкільників: віковий аспект
5. Реалізація проєктів в державних дошкільних та позашкільних інституціях.
6. Інструменти зацікавлення учнів до навчального процесу. Впровадження навчальних ігор.

Модуль 2. Вихователь (11 тем)

1. Доброчесність - запорука якісної освіти.
2. Діти зі складною поведінкою в закладі освіти. Вчимося їх розуміти.
3. Будуємо міцний фундамент: дошкільна освіта та взаємодія батьків і дітей у воєнний час.
4. Розвиток мовно-комунікативної компетентності у виховній роботі онлайн.
5. Інструменти для сторітелінгу. Ефективні методи донесення інформації.
6. Екологічне виховання молодших школярів. Практичні поради для активностей.
7. Розвиток довіри та ефективне навчання. Вихователь, як творець безпечного простору.
8. Особливості роботи з дітьми 5-11 років під час і після війни
9. Інноваційні методики в STEM-освіті вихователя.
10. Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір вчителя та вихователя.
11. Ефектність та ефективність. Сучасний учитель та вихователь НУШ.

Модуль 3. ГПД (3 тем)

1. Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо
2. Щасливі діти після уроків: організація другого освітнього простору.
3. Активні форми роботи у ГПД: як зробити позашкільний час цікавим і корисним

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Дошкільня

Мета модуля: Удосконалення професійної майстерності вихователів щодо всебічного розвитку дитини.

Завдання модуля:

- Методика розвитку мовлення та комунікативних навичок у дітей
- Організація інклюзивного навчання в дошкільному закладі
- Співпраця з батьками щодо вікових особливостей розвитку дитини
- Використання елементів цифровізації в роботі вихователя

Модуль 2. Вихователь

Мета модуля: Підвищення кваліфікації вихователів у сфері гуманістичної педагогіки та сучасних методів.

Завдання модуля:

- Опанування технік встановлення довірливих стосунків з дитиною
- Методика організації пізнавальної та ігрової діяльності
- Формування навичок самостійності та гігієни у вихованців
- Співпраця з батьками на засадах взаємодопомоги та поваги

Модуль 3. ГПД

Мета модуля: Розвиток професійної майстерності вихователів ГПД щодо організації виховного простору.

Завдання модуля:

- Методика допомоги учням у самостійній підготовці завдань
- Організація колективних творчих справ, квестів та змагань
- Психологічна підтримка та розвиток соціальних навичок дітей
- Взаємодія з вчителями та батьками щодо успіхів дитини

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації.
URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
2. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://bit.ly/3CannQl>
3. Безсонова О.К. Творчий продукт. Методична скарбничка вихователя. 2021. №1,2, 3.
4. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
5. Брежнева О. Г. Календарне планування (Тема «Кіно»). Ігри та вправи для картотеки. Методична скарбничка вихователя. 2017. №4. С.16 – 20; 29 – 35.
6. Брежнева О. Г. Сприяємо сенсорному розвитку дошкільників під час тематичного циклу занять. Методична скарбничка вихователя. 2016. № 2. С. 37 – 44.
7. Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для дітей дошкільного віку. К.: ІП НАПН України, 2019. 24 с.
8. Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для дітей дошкільного віку. Київ: ІП НАПН України, 2019. 24 с.

9. Гавриш Н., Пометун О. Сталій розвиток: стосується кожного. Дошкільне виховання. 2018. №3. С. 2 – 6.
10. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
11. Гарбачук Н. Водний бізборд – лабораторія в дитсадку. Дошкільне виховання. 2020. С.21-23.
12. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
13. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
14. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
15. Дідюра Л., Міняйло О. На гостину до старого дуба. Дошкільне виховання. 2019. № 6. С.30 –32.
16. Корнеєва О.Л. Вихователі, які вміють грати, – виграють. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 17 – 21.
17. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. Дошкільне виховання. 2020. № 10. С. 10-13. URL: <https://bit.ly/3WP46vD>
18. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. Дошкільне виховання. 2020. № 10. С. 10-13. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/dv-102020kosenchuk-novi k.pdf>
19. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. №12. С. 4 9. URL: <https://bit.ly/3Z8CtzV>
20. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. №12. С. 4 9. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf
21. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ. Степанова В., ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
22. Левінець Н.В. Моделювання здоров'язбереігаючого середовища дошкільного навчального закладу: сучасні підходи. URL: <https://ird.npu.edu.ua/files/levinec.pdf>
23. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
24. Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкільця»: упоряд. О.Г.Косенчук, Л.В.Куземко, О.А. Венгловська, І.М.Новик: УІРО, 2021. 35 с. URL: <https://bit.ly/3WP9qiB>
25. Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкільця»: упоряд. О.Г.Косенчук, Л.В.Куземко, О.А. Венгловська, І.М.Новик: УІРО, 2021. 35 с. URL: https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2021/02/kruglij-stil_na-shlyahu-do-y akisnogo-doshkillya.pdf
26. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
27. Піроженко Т.О. Ладивір С.О., Соловійова Л.І. та ін. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника : навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 56 с.
28. Піроженко Т.О. Ладивір С.О., Соловійова Л.І. та ін. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника : навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2016. 56 с.
29. Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text>
30. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
31. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах

освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>

32. Скидан М.А., Євдін О.М., Могилянченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
33. Слюсар А, Шабер Н. Дитинство серед природи. Дошкільне виховання. 2020. №2. С.11 – 15.
34. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8-15.
35. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
36. Штомпка П. Доверие в эпоху глобализации. Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 8-15.
37. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
38. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
39. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
40. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>

Додаткова література:

1. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wy>
2. Данило Косенко. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://bit.ly/3kM3eY4>
3. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
4. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
5. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
6. Конвенція про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
7. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
8. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
9. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/ 722164/>.
10. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
11. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
12. Rubin, S., & Schechter, N. (1997). Exploring the social construction of bereavement : Perceptions of adjustment and recovery in bereaved men. American Journal of Orthopsychiatry, 67, 279-289.

