

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
 **К.В. Гончар**
09.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова
українська школа в умовах змішаного навчання: організація
освітнього процесу, цифрове оцінювання, класне керівництво»

Розробник(и): ФОП Гончар Костянтин Вікторович ЄДРПОУ 1977306973

Рецензент(и): Фізична особа підприємець К.В. Гончар

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Нова українська школа впроваджується у класах, які частину часу навчаються онлайн: учні за кордоном, дистанційні дні через тривоги, змішані групи. Вимоги Державних стандартів початкової і базової середньої освіти, модельних програм та системи оцінювання при цьому не змінюються, і вчителю потрібні цифрові способи їх виконати: електронний журнал і свідоцтво досягнень, онлайн-інструменти формувального оцінювання, організація групової роботи в дистанційному класі, комунікація класного керівника з учнями та батьками через цифрові канали. Програма присвячена реалізації НУШ у змішаному форматі.

Цільова група: Учителі початкових класів і 5-9 класів Нової української школи, учителі старшої школи, класні керівники, координатори дистанційного навчання, заступники директорів з навчально-виховної роботи.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма реалізується дистанційно на цифрових платформах: відеоуроки з демонстрацією інструментів, інтерактивні завдання, робота у власному цифровому класі, самостійна

робота та підсумковий цифровий продукт (план, інструмент оцінювання, сценарій онлайн-заходу). Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування засад Нової української школи в умовах змішаного навчання: компетентнісне планування за Державними стандартами, цифрові інструменти формування і підсумкового оцінювання, організація дистанційного класу, класне керівництво і партнерство з батьками через цифрові канали.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати вимоги Державних стандартів і модельних програм НУШ та їх реалізацію в очному, дистанційному і змішаному форматах
- освоїти цифрові інструменти формування оцінювання, електронний журнал, свідоцтво досягнень і підготовку до державної підсумкової атестації онлайн
- організувати групову і проєктну роботу учнів у дистанційному класі, підтримувати мотивацію та навчальну дисципліну онлайн
- опанувати цифрові форми класного керівництва: комунікація з учнями і батьками, виховні онлайн-заходи, безпека в чатах класу
- освоїти супровід адаптації у 5 класі та підтримку учнів, які навчаються з-за кордону або з перервами
- організувати здоров'язбережувальний режим змішаного навчання: навантаження, екранний час, фізична активність

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання (A2.1)
- інформаційно-цифрова компетентність (A3)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- організаційна компетентність змішаного навчання (Г2)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- психологічна та здоров'язбережувальна компетентність (Б1, В2)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть реалізовувати вимоги Нової української школи в змішаному і дистанційному форматах, оцінювати з цифровими інструментами, організовувати активну роботу учнів онлайн, вести класне керівництво через цифрові канали безпечно та підтримувати учнів, які навчаються віддалено.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: НУШ, НУШ у 5-9 класах, початкова школа, старша школа, класний керівник, «Інтелект України», загальні

питання освітнього процесу. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; педагог обирає теми під свій клас і посаду, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 09.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	16	1	1-29	2-30
2	Початкова школа	6	1	1-29	2-30
3	Загальні теми	49	1	1-29	2-30
4	Класний керівник	5	1	1-29	2-30
5	НУШ 5 клас	9	1	1-29	2-30
6	НУШ 6 клас	1	1	1-29	2-30
7	Вчитель	20	1	1-29	2-30
8	НУШ 7 клас	1	1	1-29	2-30
9	НУШ 8 клас	5	1	1-29	2-30
10	НУШ 9 клас	18	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	130			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (16 тем)

- Актуальні підходи до вивчення української літератури в 9 класі НУШ
- Ефективний класний менеджмент за допомогою Classroomscreen
- Освіта сьогодні - фокус на завтра. Тенденції сучасної освіти та їхній вплив на освітній процес.
- Урок як гра: адаптація ігор під навчальні цілі
- Розвиваємо характер, а не тільки м'язи: soft skills у НУШ через фізичну культуру.
- Фізична культура в НУШ: як платформа для розвитку soft skills у школі
- Формувальне оцінювання НУШ. Базовий рівень освіти. Практичні кейси
- Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності в контексті НУШ: принципи та інструменти візуалізації.
- Ефективне дистанційне навчання в початковій школі 25/26
- Застосування доповненої реальності на уроках НУШ. Навички педагога 2025
- Розвиток практичних умінь на уроках англійської мови. НУШ.
- Математика у НУШ. Ефективні методики, та навчально-методичне забезпечення.
- Особливості вивчення французької мови в НУШ
- Ігрові технології та онлайн-сервіси на уроках іноземної мови. НУШ
- Онлайн-ресурси НУШ. Підвищення професійної компетентності
- Лайфхаки вчителя НУШ. Вчимося вчитися разом з учнями

Модуль 2. Початкова школа (6 тем)

- Інструменти Вчителя майбутнього. Використання штучного інтелекту для навчання у початковій школі.
- Інтерактивні вправи під час роботи зі словниковими словами у початковій школі. Авторські методики практиків.
- Інтерактивні картки для роботи зі словниковими словами у 1 класі. Робота з посібником 'Словниковий дивограй'.
- Педагогічні методики та підходи до навчання у початковій школі. Використання штучного інтелекту.
- Classroom менеджмент: ефективне управління класом у початковій школі.
- Групове та командне навчання у початкових класах. Впровадження проєкту 'Дамо дітям рухатись'.

Модуль 3. Загальні теми (49 тем)

- Предмети дев'ятого класу за новим Держстандартом: від першої контрольної до свідоцтва досягнень
- Готові до вересня: практичні методики, рух, творчість і підтримка кожного учня. НУШ
- Освіта в дії: сучасний урок у 9 класі НУШ
- 9 клас у НУШ: нові виклики - нові можливості

5. Освіта сьогодні - фокус на завтра
6. Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін
7. Як навчити учнів взаємодіяти: техніки комунікації, що підсилюють навчальний процес.
8. Розвиток лідерських якостей і командотворення на шкільному уроці
9. Як зменшити дистанцію між вчителем і учнем. Новітні методики викладання.
10. Учитель у світі змін: дієві практики
11. Завершення 2024-2025 навчального року: освітні підсумки та нові горизонти
12. НУШ у 8 класі: нові підходи, можливості, виклики
13. Сучасні ресурси в роботі педагога
14. Інтерактивні технології та психологічні аспекти навчання
15. Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо
16. Впровадження інструментів та методів презентації для ефективного донесення інформації на уроках.
17. Розвиток якісного навчання та підтримка учнів у виборі майбутньої професії. Психолого-педагогічний супровід
18. Партнерство та рівність як необхідна складова сучасного освітнього процесу.
19. Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача
20. Інструменти розвитку критичного та креативного мислення учнів
21. Використання ментальних карт як інструменту організації навчального процесу в умовах воєнного стану
22. Організація освітнього процесу: ідеї та практичний досвід
23. Психологія зворотного зв'язку: від теорії до практики в освітньому процесі.
24. Мистецтво зворотного зв'язку
25. Інтернет-ресурси на кожен день: досвід та перспективи
26. Принципи академічної доброчесності учнів НУШ. Виховання в нового покоління відповідальності, чесності та толерантності.
27. Говоримо з дитиною про дитину: коли? для чого? щоб що?
28. Ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: інтерактивні веб-сервіси та онлайн-ресурси
29. Сучасний урок: мультимедійні інструменти для цікавих уроків.
30. Сучасний урок: основні вимоги, форми, технології
31. Ефективне навчання. Метапізнання та активні методи запам'ятовування.
32. Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики Сторітелінгу.
33. Інтегровані уроки в Новій українській школі
34. Виховання всебічно розвинених особистостей, як одна з цілей сучасної освіти. Інтерактивні підходи.
35. Мотивація та натхнення учнів до навчання.
36. Соціально-емоційне та етичне навчання. СЕЕН - постанова МОН 2021-2025.
37. Сім практичних кроків до особистої ефективності сучасного педагога
38. Сучасні інструменти творчого вчителя. Майндмеппінг.
39. Потреби сучасних учнів. Формати цікавого навчання.
40. Візуалізація сучасного уроку. Інструменти вчителя.
41. Психосоматика та баланс в роботі педагога.
42. Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища.
43. Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять.
44. Використання ігрових методів в класменеджменті.
45. Ефективна комунікація з учнями в очному та змішаному навчанні.
46. Створення середовища продуктивного навчання. Мотивація колективу.
47. Професійне вигорання. Важливість спілкування з учнями.
48. Фінансова грамотність як запорука успішного майбутнього
49. Інструменти налагодження ефективної комунікації вчителів. Корпоративна культура.

Модуль 4. Класний керівник (5 тем)

1. Терапія природи: інтеграція арттерапевтичних методик у навчальний процес для сталого розвитку
2. Комунікація без конфліктів: техніки діалогу для щоденного класного керівництва.
3. Ефективне класне керівництво: від теорії до практики
4. Сучасні інструменти директора, заступника та класного керівника. Метод управління командою СКРАМ
5. Техніки ефективного класного керівника. Практика

Модуль 5. НУШ 5 клас (9 тем)

1. Програми, планування та розробка конспектів. Німецька мова. 5 клас НУШ.
2. Сучасний урок англійської мови. Нові методики викладання для вчителів 5 класів НУШ.
3. Нові підходи у викладанні трудового навчання та технологій у 5 класах НУШ.
4. Інструменти стимулювання активності учнів на уроці «Вступ до історії України та

- громадянської освіти.» 5 клас НУШ.
- Інструменти побудови ефективного уроку математики у 5 класах НУШ.
 - Шляхи мотивування учнів 5 класів НУШ до вивчення інформатики.
 - Реалізація мети і завдань курсу шкільної етики у 5 класах Нової Української Школи.
 - Основні виклики та завдання, що постають перед вчителем НУШ 5 класу на уроках української літератури.
 - Основні методи викладання української мови у 5 класах НУШ. Практичні поради та вказівки.

Модуль 6. НУШ 6 клас (1 тем)

- Медіаграмотність в мовно-літературній освітній галузі. 5-6 класи НУШ

Модуль 7. Вчитель (20 тем)

- Мистецькі образи як соціокультурна лінія в 9 класі НУШ
- Покращення концентрації учнів з СДУГ: візуальні та стимулюючі підтримки для вчителів
- Специфічні підходи до навчання дітей з РДУГ: Стратегії для роботи з дітьми, які мають розлад дефіциту уваги та гіперактивності.
- Інтегроване навчання через живопис, музику та театр у 8 класах НУШ: практичні кейси.
- Мистецькі образи в контексті інтегрованого підходу на шкільних уроках
- Формування природничо-екологічної компетентності на уроках НУШ
- М'які навички та соціальні компетентності. Натхнення учнів на плідне навчання.
- Розвиток м'яких навичок.
- Цифрові сервіси та інструменти для цікавого засвоєння матеріалу. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.
- Зміцнення національного духу через комунікативні навички вчителя: методи та завдання.
- Розвиток комунікабельних здібностей педагога в контексті національної згуртованості: ігри, вправи, завдання.
- Новий навчальний рік: нові підходи
- Цифрова грамотність учителя-філолога
- Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем на уроках Іноземних мов та позитивне навчальне середовище.
- Сервіси для тестування: Швидке та об'єктивне оцінювання знань за допомогою цифрових інструментів.
- Сервіси для тестування: як зробити процес перевірки знань швидким і об'єктивним
- Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем та позитивне навчальне середовище.
- Лідерство в комунікації: Побудова довіри та взаєморозуміння між Вчителем та учнями.
- Викладання у Воєнний час: адаптивні стратегії та програми підтримки для дистанційного навчання та подолання викликів.
- Використання психотехнік вчителем для заспокоєння учнів у тривожні моменти воєнного часу.

Модуль 8. НУШ 7 клас (1 тем)

- Основи викладання фізики у 7 класах НУШ

Модуль 9. НУШ 8 клас (5 тем)

- Конструювання уроків різних типів засобами штучного інтелекту
- НУШ 8 клас: підсумки попереднього циклу і планування роботи в наступному. Інструменти вимірювання і стратегії подолання освітніх втрат
- Стратегія викладання фізики в 8 класі: як побудувати ефективний робочий процес у НУШ
- Створення інтелект-карт як спосіб узагальнення, систематизації та міжпредметної інтеграції знань учнів на уроках хімії у 8 класі НУШ
- Фізика у 8 класі НУШ: планування ефективного робочого процесу

Модуль 10. НУШ 9 клас (18 тем)

- Правознавство у 9 класі НУШ: новий підручник, кейси про права підлітка і навчальний суд у класі
- Хімія у 9 класі НУШ: гіпотеза, дослід, висновок - органічні речовини і безпечний експеримент у кабінеті
- Фізика у 9 класі НУШ за новим Держстандартом: магнітне поле, світлові явища і лабораторна робота з побутових матеріалів
- Профорієнтація в кожному уроці: як вчитель 9 класу НУШ стає провідником учня до майбутньої професії
- Фізика, яка вмикає мислення: STEM-підходи, AI-інструменти та живий експеримент на

- уроках у 9 класі НУШ
6. Урок, який залишає слід: методичний практикум для вчителів 9 класу НУШ з розвитку мислення, творчості та самовираження підлітків
 7. Комунікативна компетентність на уроці: практичний арсенал вчителя 9 класу НУШ для розвитку мовлення, слухання та взаємодії підлітків
 8. Від хаосу до розуміння: стратегії роботи з великими масивами інформації на уроці в 9 класі НУШ
 9. Гейміфікація без перевантаження: як зробити уроки української мови та літератури в 9 класі НУШ інтерактивними
 10. Наскрізна профорієнтація у 9 класі НУШ: від уроку до усвідомленого вибору професії
 11. Робота з великим об'ємом інформації на уроках у 9 класі НУШ
 12. «Урок, який залишає слід: як у 9 класі НУШ народжується мислення, творчість і особистість»
 13. Особливості викладання математики та інформатики у 9 класі НУШ в умовах цифровізації та мотивації сучасних підлітків
 14. Комунікація на уроці НУШ у 9 класі: як навчити підлітків говорити, слухати і взаємодіяти
 15. Фізика, яка «вмикає» мислення: як перейти від формул до розуміння і дії у 9 класах НУШ.
 16. Урок, який формує громадянина: сучасні підходи до викладання правознавства в 9 класі НУШ.
 17. Актуальні питання викладання основ правознавства у 9 класах НУШ
 18. Освітні виклики у 9 класі НУШ: перехід до компетентнісного навчання, труднощі та виклики

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до реалізації реформи на засадах дитиноцентризму.

Завдання модуля:

- Опанування методів розвитку критичного та креативного мислення
- Впровадження формульованого оцінювання як засобу підтримки
- Організація інтегрованого навчання та тематичних днів
- Створення безпечного та стимулюючого освітнього середовища

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Розвиток методичної майстерності щодо реалізації діяльнісного підходу в початковій ланці.

Завдання модуля:

- Методика інтегрованого вивчення предметів (курс «Я досліджую світ»)
- Впровадження стратегій розвитку читання та письма для малюків
- Використання ігрових технологій для розвитку логіки та творчості
- Формульоване оцінювання та робота з портфоліо учня

Модуль 3. Загальні теми

Мета модуля: Комплексне підвищення загальнопрофесійних компетенцій педагогів для покращення якості освіти.

Завдання модуля:

- Розвиток навичок ефективної комунікації та запобігання конфліктам
- Опанування інструментів особистої ефективності та планування
- Вивчення етичних засад взаємодії в освітній спільноті
- Цифрова безпека та гігієна в професійній діяльності

Модуль 4. Класний керівник

Мета модуля: Удосконалення виховних та психологічних компетенцій педагога для успішної роботи з класом.

Завдання модуля:

- Методика формування ціннісних орієнтирів та патріотизму
- Опанування навичок ненасильницького спілкування з підлітками
- Організація виховних проєктів та екскурсій з елементами навчання
- Цифрові канали комунікації в роботі з учнями та батьками

Модуль 5. НУШ 5 клас

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до ефективної роботи в адаптаційному циклі НУШ.

Завдання модуля:

- Вивчення психологічних особливостей переходу від початкової до основної школи
- Методика реалізації вимог Державного стандарту в 5 класі
- Організація взаємодії з батьками під час адаптації учнів
- Використання цифрових інструментів для підтримки пізнавальної активності

Модуль 6. НУШ 6 клас

Мета модуля: Забезпечення готовності педагогів до якісної реалізації другого року навчання в базовій школі НУШ.

Завдання модуля:

- Опанування методів організації активного та глибокого навчання
- Методика проведення тривалих навчальних проєктів у 6 класі
- Розвиток навичок рефлексії та самооцінювання в учнів
- Використання цифрових інструментів для фіксації прогресу дитини

Модуль 7. Вчитель

Мета модуля: Системна підтримка професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників.

Завдання модуля:

- Опанування методів збереження ресурсності та ментального здоров'я
- Розвиток навичок публічного виступу та ораторського мистецтва
- Вивчення інструментів створення особистого професійного бренду
- Формування потреби в безперервному навчанні протягом життя

Модуль 8. НУШ 7 клас

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до реалізації реформи НУШ у середній ланці.

Завдання модуля:

- Методика формування компетентностей у підлітковому віці
- Організація проєктної та дослідницької діяльності у 7 класі
- Використання цифрових ресурсів для поглибленого вивчення дисциплін
- Оцінювання та підтримка учнівського прогресу за новими вимогами

Модуль 9. НУШ 8 клас

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій педагогів для роботи з учнями середньої школи НУШ.

Завдання модуля:

- Методика формування системного бачення світу через предмети
- Опанування навичок підтримки учнівських лідерських ініціатив
- Використання інструментів для успішної профорієнтації восьмикласників

- Оцінювання та супровід індивідуального освітнього поступу

Модуль 10. НУШ 9 клас

Мета модуля: Підвищення кваліфікації педагогів щодо супроводу учнів на фінальному етапі базової школи НУШ.

Завдання модуля:

- Методика ефективної підготовки до підсумкової атестації та ЗНО
- Опанування навичок кар'єрного консультування та наставництва
- Формування в учнів навичок презентації власного освітнього досвіду
- Організація рефлексії для свідомого вибору майбутньої траєкторії

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Аносов І. П., Елькін М. В., Головова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
3. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
4. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
5. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
6. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних

працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.

7. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
8. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
9. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
10. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3ср4kEx>
11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
12. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
13. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
14. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
15. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
16. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
17. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
18. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.
19. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
20. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
21. Онопрієнко О.В. Формування оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
22. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippro.net.ua/?p=340>
23. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
24. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
25. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
26. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
27. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

28. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
29. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проєктних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
30. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coolq>
31. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
32. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
33. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
34. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
35. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
36. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
37. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
38. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.
39. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>
40. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів

Додаткова література:

1. Андрющенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
2. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
3. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
4. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
5. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
6. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029

року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL:
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>

8. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
9. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
10. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
11. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2019. 208 s.
12. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.