

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор ПНЗПО «Київський інститут
післядипломної педагогічної освіти»**

К.О. Кушдавлатова

09.10.2026 р.



**ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Науково-
методичний супровід учителя закладу загальної середньої освіти:
сучасні методики викладання навчальних предметів»**

Розробник(и): ПНЗПО «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732

Рецензент(и): Директор ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» Кушдавлатова К.О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Безперервний професійний розвиток учителя потребує системного науково-методичного супроводу: не окремих вебінарів, а послідовного оновлення предметної методики відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельних навчальних програм, результатів педагогічних досліджень і досвіду кращих практик. Інститут післядипломної педагогічної освіти традиційно виконує цю роль для методичних об'єднань і окремих учителів. Програма побудована як методичний супровід предметника: аналіз вимог до предмета, науково обґрунтовані методики, консультаційна підтримка і рефлексія власної практики.

Цільова група: Учителі закладів загальної середньої освіти всіх навчальних предметів і інтегрованих курсів, керівники методичних об'єднань, методисти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, учителі, які готуються до атестації і сертифікації.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно

у форматі науково-методичного супроводу: лекції фахівців, методичні рекомендації до предмета, аналіз навчальних програм і підручників, консультування, самостійна робота з рефлексією власної практики та підсумкове методичне завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення предметно-методичної компетентності учителів через системний науково-методичний супровід: опанування сучасних методик викладання навчальних предметів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельних програм і результатів педагогічних досліджень.

Завдання підвищення кваліфікації:

- проаналізувати вимоги Державного стандарту, модельних програм і чинних підручників з предмета як основу методичного планування
- опанувати науково обґрунтовані методики компетентнісного, інтегрованого та диференційованого навчання предмета
- освоїти методику розроблення навчальних матеріалів, завдань і критеріїв оцінювання результатів навчання
- опанувати доцільне використання цифрових освітніх ресурсів і засобів штучного інтелекту у викладанні предмета
- удосконалити аналіз і самоаналіз уроку, узагальнення педагогічного досвіду, підготовку до атестації та сертифікації
- організувати роботу методичного об'єднання: планування, наставництво, обмін практиками

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- рефлексивна компетентність та здатність до навчання впродовж життя (Д1)
- інноваційна компетентність (Д2)
- організаційна компетентність методичної роботи (Г2)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учителі зможуть викладати навчальні предмети за науково обґрунтованими методиками і вимогами стандарту, розробляти навчальні матеріали й критерії оцінювання, доцільно застосовувати цифрові ресурси, аналізувати та узагальнювати власну практику для атестації і сертифікації та брати участь у методичній роботі закладу.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають навчальним предметам і напрямам (математика, природничі науки, інформатика і цифрові технології, мови та література, історія і суспільствознавство, мистецтво, технології тощо). Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; учитель обирає теми свого предмета, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 09.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Математика	10	1	1-29	2-30
2	Фізика/Астрономія	6	1	1-29	2-30
3	Хімія	5	1	1-29	2-30
4	Мова та література	28	1	1-29	2-30
5	Іноземні мови	21	1	1-29	2-30
6	Історія	14	1	1-29	2-30
7	Інформатика	16	1	1-29	2-30
8	Дистанційна освіта	3	1	1-29	2-30
9	Географія	11	1	1-29	2-30
10	Біологія, екологія	20	1	1-29	2-30
11	Технології/Трудове навчання	8	1	1-29	2-30
12	STEM	12	1	1-29	2-30
13	Онлайн сервіси. ІКТ	17	1	1-29	2-30
14	Природничі науки	7	1	1-29	2-30
15	Економіка	2	1	1-29	2-30
16	Євровибір України	4	1	1-29	2-30
17	Мистецтво/ОТМ	12	1	1-29	2-30
18	Громадянська освіта	6	1	1-29	2-30
19	Зарубіжна література	18	1	1-29	2-30
20	Правознавство	3	1	1-29	2-30
21	Пізнаємо природу	3	1	1-29	2-30
22	Філософія	1	1	1-29	2-30
23	ІІІ	5	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	232			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Математика (10 тем)

- ІІІ-помічник учителя математики: від генерації задач до перевірки робіт
- Математика з допомогою штучного інтелекту: готуємо завдання швидше
- Коли математика оживає: інтеграція STEM і ІІІ для мотивувальних уроків.
- Математика без страху: як STEM і штучний інтелект мотивують учнів
- Математика у 3D: практичні кейси використання імерсивних технологій.
- Креативний підхід до навчання математики в 8 класі НУШ: методи, що надихають учнів
- Навчання, натхнення, оцінювання: як сучасному вчителю математики формувати компетентності учнів у 8 класах НУШ
- Інновації у викладанні алгебри в 7 класі в розрізі Нової Української школи.
- Штучний інтелект на уроках математики. Інструменти для різноманітності проведення уроків.
- Візуалізація та моделювання у програмі GeoGebra на уроках математики.

Модуль 2. Фізика/Астрономія (6 тем)

- Сучасні підходи до викладання фізики у 9 класі НУШ: компетентнісне навчання, STEM та цифрові практики
- Сучасні підходи до викладання фізики: інтеграція цифрових технологій і STEM-методик
- Міжпредметні зв'язки у фізиці: методи і засоби ефективного навчання і комунікації.

4. Цифрові інструменти для вчителя фізики: створення тестів, вправ, презентацій і використання чату GPT
5. Цифрові інструменти вчителя фізики
6. Візуалізація та моделювання у програмі GeoGebra на уроках фізики.

Модуль 3. Хімія (5 тем)

1. Поняття екстракції в сучасному курсі хімії 9 класу: вивчаємо хімію за чашкою кави
2. Практична хімія НУШ: як навчати реакцій, концентрацій і температурних змін на реальних прикладах.
3. Контекстуалізація курсу хімії 9 класу в НУШ: вивчаємо хімію по хлібних крихтах
4. Сучасна хімія в НУШ: створюємо інтерактивний контент разом з ІІІ.
5. Діалогічне навчання як основа демократичного уроку хімії: формуємо суб'єктність та наскрізні уміння.

Модуль 4. Мова та література (28 тем)

1. Від читання до аналізу: як інтегрувати медіаграмотність у 9 класах НУШ.
2. Медіаграмотність на уроках української мови та літератури в 9 класі НУШ
3. Мислення замість заучування: як будувати уроки через дослідницькі запитання
4. Освітній контент, що "чіпляє": як створювати вправи, відео й тести, які надихають учнів
5. Від читача до співавтора: як залучити учнів до мовного Вікіпростору.
6. Від учителя до творця: як формувати власний цифровий контент для учнів
7. Цифрове середовище на уроках мовно-літературної галузі через використання вікіпроектів
8. Розвиток навичок майбутнього через інтерактивні методи
9. Інтерактивні вправи з української мови за допомогою ChatGPT та онлайн інструментів.
10. Майстерка з використання ІІІ на уроках української мови
11. Навчання крізь призму мистецького образу в мовно-літературній галузі у 8 класах НУШ
12. Мотивація до читання у 8 класі: як викликати у дітей любов до літератури через інтерактивні методи.
13. Театр на уроці. Розвиток мовних навичок учнів за допомогою драматургії.
14. Театральне мистецтво як соціокультурна лінія на уроках мовно-літературної галузі
15. Еволюція уроку мови та літератури у 8 класі НУШ.
16. Розвиток в учнів соціальної відповідальності та свідомості при викладанні української літератури у 7 клас НУШ
17. Українська література. 7 клас НУШ
18. Українська мова в 7 класі НУШ: новий цикл, відомі підходи
19. Сучасний інструментарій для викладання української мови та інтегрованого курсу літератури в 6 класі НУШ
20. Текстоцентричний підхід у вивченні української мови: НУШ і не лише
21. Вітагенна технологія - інструмент реалізації компетентнісного підходу навчання на уроках мовно-літературної галузі в НУШ
22. Ефективний супровід випускників на уроках української мови. Умови написання вдалого мотиваційного листа
23. Творчі підходи до вивчення української літератури. Інтерактивні інструменти для цікавого уроку.
24. Техніки формувального оцінювання на уроках української мови та літератури
25. Інтегровані уроки літератури у Новій Українській Школі.
26. Проектна діяльність на уроках української літератури.
27. Онлайн-ресурси на уроках літератури.
28. Використання інтегрованого підходу на уроках української мови

Модуль 5. Іноземні мови (21 тем)

1. Сучасний урок іноземної: як утримати увагу класу з перших занять
2. Англійська з вересня: ігрові й цифрові інструменти для мотивації
3. Формування навичок аудіювання на уроках англійської мови через автентичне відео: авторський підхід учителя
4. Від "I don't understand" до впевненого слухання: як навчити дітей чути живу англійську через відео.
5. Захоплива подача матеріалу на уроках іноземних мов. Інструменти ІІІ для підвищення ефективності навчання англійської.
6. Роль штучного інтелекту у викладанні англійської: нові перспективи для вчителя
7. Види діяльності для забезпечення опрацювання груп результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ
8. Навчання діалогу та співпраці: розвиток комунікативних навичок на уроках іноземної мови в інклюзивному середовищі
9. Німецька мова - світ без бар'єрів: створення інклюзивного середовища на уроках іноземної мови.

10. Сучасні методи та підходи до викладання німецької мови в НУШ: від змішаного навчання до інклюзії
11. Зарубіжна література на уроках іноземної мови: методи та стратегії для активізації навчального процесу
12. Особливості застосування іншомовної літератури на уроках іноземної мови
13. Методика викладання німецької мови в НУШ: різноманітність методів і технік.
14. Форми та методи організації діяльності учнів на уроках англійської мови
15. Сфери розвитку особистості та безпечне інклюзивне навчальне середовище на уроках англійської мови НУШ
16. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Іноземної мови НУШ
17. Розкриття мовного потенціалу: інноваційна освіта з англійської мови для 5 класу в НУШ.
18. Польська мова. Підвищення кваліфікації
19. Розвиток усного і писемного мовлення на уроках польської мови з урахуванням мовленнєвої компетентності учнів
20. Мотивування учнів до навчання на уроках іспанської мови в НУШ.
21. Сучасні підходи викладання іноземних мов

Модуль 6. Історія (14 тем)

1. Медіаграмотність на уроках історії та громадянської освіти
2. Від знання до свідомості: нові критерії оцінювання історичних і громадянських умінь у 9 класах НУШ
3. Стратегії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 8 класів громадянської та історичної освітньої галузі
4. Візуалізація історії: карти, схеми й матеріали зі штучним інтелектом.
5. Змішуємо фарби ІІІ на полотні сучасного уроку історії.
6. Дидактичні комікси. Ефективні методи навчання історії в НУШ.
7. Методика викладання історії в рамках НУШ: від традиційного підходу до міжпредметної інтеграції.
8. Інструментарій вчителя історії: йдемо в НУШ.
9. Формування патріотизму на уроках історії. Національно-культурні традиції України та підтримка духу учнів.
10. Формування національної свідомості та патріотизму у Педагогів та учнів на основі історичних подій.
11. Історія. Підвищення кваліфікації
12. Чи може історія бути цікавою у школі. Альтернативні можливості зацікавлення учнів.
13. Формування предметних компетентностей на заняттях з історії
14. Риторичні прийоми викладання Всесвітньої історії

Модуль 7. Інформатика (16 тем)

1. Цифрові інструменти вчителя-предметника: економимо час на рутині
2. Інформатика і цифрова безпека: чого навчити дітей з початку року
3. Інтернет без ризиків: практичні інструменти цифрової безпеки для уроків інформатики у 9 класах НУШ
4. Цифрова безпека на уроках інформатики 9 клас НУШ
5. Практична інформатика: робота з таблицями, графіками й статистикою без складної теорії.
6. Data literacy як нова базова грамотність.
7. Практичний інтенсив: застосування інструментів ІІІ на уроках інформатики у 7-8 класах НУШ.
8. Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням інструментів штучного інтелекту
9. Інтерактивні методи навчання інформатики в 8 класі НУШ: як зробити уроки цікавими та ефективними
10. НУШ. 7 клас. Інформатика. Новизна та зміни - плани та реалії.
11. Практичні аспекти вивчення програмування у шкільному курсі інформатики
12. Сучасні підходи до навчання в НУШ на уроках інформатики.
13. Дизайн уроку в НУШ 7 клас. Інформатика
14. Цифрові лайфхаки для якісного уроку інформатики в 5-6 класах НУШ у дистанційному та змішаному форматі
15. Інформатика. Підвищення кваліфікації
16. Інтегрування програми Code CLUB в шкільний курс інформатики

Модуль 8. Дистанційна освіта (3 тем)

1. Підвищення мотивації учнів через цифрові платформи: як інтегрувати Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile у сучасне навчання

2. Від пасивного сприйняття до активного навчання: інструменти для створення інтерактивного контенту
3. Ефективні конструктори навчального контенту Quizwhizzer та Gimkit

Модуль 9. Географія (11 тем)

1. Як утримати увагу у 9 класах НУШ: географія через цифру, кейси і дослідження.
2. Гео-конструктор 9 НУШ: від параграфа до кар'єри. Кейси, цифра та прозоре оцінювання
3. Складні теми без страху: як учителю географії говорити з учнями про клімат, міграцію й ризики.
4. Нові сенси уроків географії: як говорити з учнями про світ, що змінюється
5. ШІ на уроці географії: від карт до віртуальних подорожей.
6. Штучний інтелект у географічній освіті: як перетворити технологію на партнера, а не конкурента вчителя.
7. Активності на уроках географії у 8 класах НУШ
8. Інтерактивні сервіси для уроків географії у 7 класах НУШ
9. Впровадження сучасних тенденцій у викладанні географії. Інтерактивні технології.
10. Гейміфікація на уроках географії в НУШ.
11. Модель змішаного навчання 'Ротація за станціями': досвід використання на уроках географії.

Модуль 10. Біологія, екологія (20 тем)

1. Як сформулювати біологічні поняття у 9 класах НУШ так, щоб учні справді розуміли, а не заучували.
2. Інтерактивна біологія: цифрові рішення для нового матеріалу, повторення і дієвого оцінювання.
3. Цифрові застосунки на уроках біології у 8 класі
4. Сучасні підходи до викладання біології у НУШ
5. Ігрові технології на уроках біології у класі НУШ: коли навчання стає захопливим
6. Використання сервісів ШІ для візуалізацій, схем та інтерактивів у біології.
7. Майстер-клас використання сервісів ШІ на уроках біології 7-8 клас НУШ: практичні кейси
8. Екскурсія з ефектом вау: прості інструменти для глибокого навчання
9. Діяльсний підхід до проведення екскурсій у природу
10. Особливості вивчення анатомії на уроках біології у 8 класах НУШ
11. Творчість і інноваційність у створенні навчальних матеріалів: використання цифрових інструментів для пояснення біології у 8 класах НУШ
12. Сучасні методи та освітні технології при викладанні біології у 7 класах НУШ
13. Біологія у 7 класах НУШ
14. Розвиток методичної компетентності педагога. Групова та індивідуальна робота учнів з природничих предметів.
15. Форми і види позакласної роботи з природничих предметів
16. Віртуальні інструменти для взаємодії та контролю знань на дистанційному уроці: швидке опитування та зворотній зв'язок учнів
17. Покращення пам'яті: дослідження процесів та методів запам'ятовування.
18. Надихаємо учнів до навчання: лайфхаки для цікавих уроків.
19. Розширення візуальної сприйнятливості у навчальному процесі
20. Практичні поради викладачам Біології з теми кров та кровоутворення

Модуль 11. Технології/Трудове навчання (8 тем)

1. Інноваційні уроки технологій: як автоматизувати рутинні завдання і залишити час на креатив.
2. Цифрова майстерня: NotebookLM як персональний асистент вчителя технологій та трудового навчання
3. Оптимізація підготовки до уроків технологій за допомогою ШІ.
4. Штучний інтелект для вчителя технологій: від теорії до практики
5. Розвиток національної свідомості учнів через декоративно-ужиткове мистецтво: українські традиції на уроках технологій
6. Проектно-технологічна діяльність як засіб збереження та популяризації українських народних традицій
7. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Трудового навчання НУШ
8. Впровадження STEM підходів на уроках 'Технології'

Модуль 12. STEM (12 тем)

1. Природничі науки через експеримент: практичний STEM для нового року
2. STEM-проекти з біології: дослідницькі завдання, що захоплюють
3. Навчання для реального світу: як STEM-підхід змінює викладання фізики.

4. Фізика та STEM без кордонів: інтегрований підхід у 7–9 класах НУШ
5. MolView у сучасній освіті: синергія інноваційних технологій і природничих наук у 8 класах НУШ
6. Виклики та перспективи використання технологій штучного інтелекту в освіті
7. Революція в класі: Додатки Google для оптимізації навчального процесу.
8. Розвиток просторового та логічного мислення учнів на уроках. Освітній напрям STEM
9. Освітній напрям STEM: реалії сьогодення, досвід впровадження, перспективи розвитку.
10. Цифрові інструменти для організації дослідницької діяльності учнів та учениць
11. STEM-орієнтований підхід у навчанні 2025
12. STEM-освіта 2025. Стратегії навчання.

Модуль 13. Онлайн сервіси. ІКТ (17 тем)

1. Навчаємось у партнерстві: імерсивні технології та англомовні математичні задачі як шлях до глобальної компетентності учня
2. Гейміфікація та інтерактивні інструменти в освіті: як Genially, ClassTools і Blooket змінюють навчання
3. Розкриття творчого потенціалу із Genially, ClassTools та Blooket
4. Інтерактивні платформи Quizwhizzer та Gimkit: відтворення традиційних уроків в ігровому форматі.
5. Гейміфікація навчання з допомогою Quizwhizzer та Gimkit: збільшення мотивації учнів та зацікавленості до предметів.
6. Інтеграція штучного інтелекту в освітній простір. Чат GPT та можливості його залучення для роботи в класі.
7. Методика застосування штучного інтелекту в освітній діяльності. Сучасні інноваційні підходи до розробки цифрового дидактичного контенту засобами штучних нейронних мереж
8. Розвиток навичок створення якісного інтерактивного контенту. Вебсервіси: writcomics, StoryboardThat, Vennage
9. Розвиток навичок створення якісного інтерактивного контенту. Вебсервіси: classtools, Linoit, Canva.
10. Підвищення успішності учнів. Інформаційно-цифрові засоби для дослідницької діяльності.
11. Розвитком медіаграмотності та критичного мислення учнів та Педагогів.
12. Медіаграмотність педагога. Підвищення кваліфікації
13. Медіаінформаційна грамотність під час Війни. Як захистити учнів від небезпеки у соцмережах.
14. Онлайн інструменти комунікації з учнями в умовах дистанційного навчання та Воєнного стану.
15. Цифрова компетентність педагога в умовах дистанційного навчання. Інтернет-безпека.
16. Сучасні інструменти для колективної роботи в умовах дистанційного навчання
17. Сервіси і додатки Google для організації спільної та командної роботи онлайн

Модуль 14. Природничі науки (7 тем)

1. Казки, меми, метафори — як зробити природничі науки емоційно живими
2. Розвиток компетентностей XXI століття: методи наукового мислення на уроках природничих наук в НУШ
3. Методи розвитку наукового мислення учнів на уроках природничого циклу в умовах НУШ
4. Подолання освітніх втрат у природничій галузі
5. Інтегрований курс «Природничі науки». Підвищення кваліфікації
6. Дослідження, як основна форма реалізації міжгалузевого інтегрованого курсу «Природничі науки»
7. Дослідницький підхід до навчання у контексті уроків 'Пізнаємо природу' у 5 класах НУШ

Модуль 15. Економіка (2 тем)

1. Економіка просто: навчаємо дітей грошам через реальні ситуації
2. Фінансова грамотність у школі: практичні кейси на новий рік

Модуль 16. Євровибір України (4 тем)

1. Євровибір України в освіті: гендерна рівність, екологічна грамотність і репродуктивне здоров'я в оновлених програмах НУШ.
2. Євровибір України: методичні ініціативи НУШ контекстно резолюції Ради безпеки ООН 1325 'Жінки, мир, безпека' до 2030 р.
3. Вчитель і цифрова держава: як бути ефективним у час реформ та ШІ.
4. Цифрова трансформація України: шлях до європейських стандартів

Модуль 17. Мистецтво/ОТМ (12 тем)

1. Оцінка на уроках мистецтва в НУШ за і проти.
2. Інтегроване мистецтво: малювання, музика й емоційний розвиток учня
3. Мистецтво в школі без шаблонів: творчі завдання для розвитку дитини
4. Мистецтво у 9 класі НУШ: як провести уроки, які дійсно захоплюють учнів.
5. Викладання мистецтва в 9 класі НУШ. Перспективи завдань та методи роботи з учнями.
6. ІІІ на уроці мистецтва: від натхнення до готового творчого проекту.
7. Майстер-клас використання ІІІ на уроках мистецької освітньої галузі. Практикум роботи з учнями в середніх класах.
8. Мистецтво як інструмент розвитку креативності: сучасні арт-практики
9. Розкриття музичного потенціалу: підвищення кваліфікації в галузі музичного мистецтва.
10. Цікаві уроки мистецтва у 5 класах Нової Української Школи.
11. Образотворче мистецтво. Підвищення кваліфікації.
12. Образотворче мистецтво в НУШ

Модуль 18. Громадянська освіта (6 тем)

1. Цифрові інструменти для громадянської освіти: як навчити дітей захищати права та брати участь у суспільному житті.
2. Формування життєвих компетентностей на уроках громадянської освіти: від знання законів до вміння діяти в громаді
3. Фейки, пропаганда, маніпуляції: як працювати з медіа на уроках історії та громадянської освіти.
4. Громадянська освіта та сучасний етап розвитку в Україні
5. Формування цінностей та життєвих навичок учнів. Впровадження філософсько-педагогічного вчення Г. Сковороди.
6. Громадянська освіта та Біологія - практики інтегрованих уроків

Модуль 19. Зарубіжна література (18 тем)

1. Зарубіжна література без формальності: як зробити урок територією діалогу, рефлексії та сенсів.
2. Літературний коучинг і естетика Dark Academia: як перетворити урок зарубіжної літератури на інтелектуальний клуб саморозвитку
3. Інтерпретуємо, аналізуємо, дискутуємо: нова методика роботи з художнім текстом.
4. Інтертекстуальність: як допомогти учням 'читати між рядків'.
5. Створення інтегрованих уроків зарубіжної літератури в контексті НУШ у 8 класах: міжпредметні зв'язки та розвиток ключових компетентностей
6. Творчість без меж: нестандартні підходи до української мови та літератури через ігри та інтерактив
7. Інтеграція літератури в освітній процес: розвиток життєвих компетентностей через художні твори
8. Від читання до дії: як література навчає долати життєві виклики
9. Творчі хитрички тьютора у викладанні української літератури: від теорії до практики
10. Тьюторство як шлях подолання освітніх втрат з уроків української мови та літератури.
11. Психологічна компетентність вчителя: робота з підручником із зарубіжної літератури у 7 класах НУШ
12. Створення атмосфери емпатії та співчуття через вивчення ліричних творів учнями 7 класу НУШ
13. Вивчення ліричних творів у 7 класі НУШ: що і як?
14. Візуалізація на уроках літератури: ресурси та покрокові інструкції Магія створення коміксів, FB-сторінок, лепбуків
15. Впровадження STEM підходів на уроках Зарубіжної літератури
16. Зарубіжна література 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
17. Підручник із зарубіжної літератури для учнів та учениць 5 класу Нової української школи. Запити і виклики
18. Особливості викладання зарубіжної літератури у 5 класах НУШ.

Модуль 20. Правознавство (3 тем)

1. Методи формування правової компетентності учнів. Практичні завдання та кейси
2. Урок правознавства: від теорії до практики.
3. Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів правознавства.

Модуль 21. Пізнаємо природу (3 тем)

1. Творчі методи для захопливого вивчення природознавства в курсі 'Пізнаємо природу'
2. Ефективні методи для реалізації цікавих уроків природознавства 5 клас НУШ.
3. Як зробити вивчення курсу Пізнаємо природу захопливим

Модуль 22. Філософія (1 тем)

1. Оцінка рівня знань учнів за допомогою онлайн-тестів та опитування на дистанційному уроці: засоби та рекомендації для педагогів.

Модуль 23. ІІІ (5 тем)

1. ІІІ у класі: від ідей до реальних інструментів для вчителя. Практичні кейси
2. Практичні кейси добросчесного використання ІІІ в освітній, педагогічній діяльності.
3. Робимо уроки цікавішими: інтерактивні інструменти ІІІ для вчителів.
4. ІІІ в освіті: Як технології та eTwinning допомагають вчителям навчати ефективніше
5. Застосування ІІІ для уроків. Розробка навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням ІІІ.

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Математика

Мета модуля: Удосконалення професійних навичок щодо формування математичної компетентності як ключової у системі загальної середньої освіти.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з методикою викладання за стандартами НУШ
- Впровадження задач прикладного спрямування
- Використання ІКТ для візуалізації абстрактних понять
- Розробка критеріїв оцінювання за компетентнісним підходом

Модуль 2. Фізика/Астрономія

Мета модуля: Формування цілісної наукової картини світу та розвиток професійної впевненості вчителя у використанні інноваційних методів навчання.

Завдання модуля:

- Опанування методики сучасного фізичного експерименту
- Вивчення новітніх досягнень астрофізики та космології
- Використання хмарних сервісів для обробки результатів дослідів
- Організація проєктної діяльності учнів у природничій галузі

Модуль 3. Хімія

Мета модуля: Підвищення фахової майстерності вчителів щодо організації сучасного освітнього середовища в кабінеті хімії.

Завдання модуля:

- Методика організації екологічних проєктів
- Впровадження інноваційних форм лабораторних робіт
- Вивчення основ токсикології та безпеки життєдіяльності
- Використання ІІІ для моделювання хімічних процесів

Модуль 4. Мова та література

Мета модуля: Розвиток комунікативної та читацької компетентності вчителів у сучасному культурному контексті.

Завдання модуля:

- Методика роботи з текстами різних стилів та жанрів
- Опанування інструментів медіаграмотності
- Формування навичок творчого письма в учнів
- Використання інтерактивних платформ для аналізу літератури

Модуль 5. Іноземні мови

Мета модуля: Удосконалення мовленнєвих та методичних навичок вчителів для підвищення мотивації учнів до вивчення мов.

Завдання модуля:

- Опанування інструментів для інтерактивної взаємодії

- Методика розвитку навичок аудіювання та говоріння онлайн
- Використання мовних корпусів та онлайн-словників
- Організація міжнародних проектів та телеколаборацій

Модуль 6. Історія

Мета модуля: Розвиток фахових компетентностей вчителів історії щодо виховання свідомих громадян та патріотів.

Завдання модуля:

- Методика деконструкції історичних міфів
- Використання інтерактивних часових ліній
- Організація дослідницьких проектів на основі місцевої історії
- Формування навичок аргументації у дискусійних питаннях

Модуль 7. Інформатика

Мета модуля: Підвищення рівня цифрової майстерності вчителів відповідно до глобальних технологічних змін.

Завдання модуля:

- Вивчення методів інтеграції ІІІ в навчальний процес
- Опанування сучасних середовищ візуального програмування
- Методика викладання основ кібербезпеки
- Розробка веб-ресурсів для освітніх цілей

Модуль 8. Дистанційна освіта

Мета модуля: Розвиток навичок проектування якісного цифрового освітнього контенту та управління віртуальним класом.

Завдання модуля:

- Опанування інструментів для відеоконференцій та взаємодії
- Методика розробки інтерактивних домашніх завдань
- Цифровий етикет та безпека в онлайн-просторі
- Стратегії формування оцінювання при дистанційному навчанні

Модуль 9. Географія

Мета модуля: Удосконалення фахових знань вчителів щодо сучасних методів дослідження Землі та геополітики.

Завдання модуля:

- Методика використання ГІС у шкільному курсі
- Аналіз демографічних та економічних трендів
- Організація польових та камеральних досліджень
- Впровадження тематики сталого розвитку в уроки

Модуль 10. Біологія, екологія

Мета модуля: Формування наукового світогляду вчителів та розвиток їхніх навичок організації дослідницької діяльності.

Завдання модуля:

- Методика проведення сучасних лабораторних досліджень
- Вивчення основ генетики та селекції в шкільному курсі
- Організація екологічних акцій та моніторингу довкілля
- Використання інтерактивних атласів та симуляцій

Модуль 11. Технології/Трудове навчання

Мета модуля: Розвиток технологічної грамотності та креативності вчителів для підготовки учнів до дорослого життя.

Завдання модуля:

- Опанування сучасних технік обробки матеріалів
- Методика розробки та захисту учнівських проєктів
- Основи маркетингу та презентації готових виробів
- Впровадження STEM-елементів у технологічну освіту

Модуль 12. STEM

Мета модуля: Розвиток професійної готовності вчителів до впровадження STEM-технологій та формування в учнів навичок критичного мислення та креативності.

Завдання модуля:

- Вивчення теоретичних засад інтегрованого навчання
- Опанування інструментів цифрового моделювання та прототипування
- Розробка міжпредметних STEM-проєктів
- Методика організації дослідницької діяльності в класі

Модуль 13. Онлайн сервіси. ІКТ

Мета модуля: Системне підвищення цифрової грамотності педагогів для підвищення ефективності освітнього процесу.

Завдання модуля:

- Опанування інструментів для візуалізації навчального контенту
- Використання онлайн-платформ для спільної роботи учнів
- Автоматизація оцінювання та створення цифрових тестів
- Організація безпечної комунікації в месенджерах та соцмережах

Модуль 14. Природничі науки

Мета модуля: Формування цілісної природничо-наукової картини світу в учнів через інноваційні підходи вчителів.

Завдання модуля:

- Методика викладання інтегрованих курсів за стандартами НУШ
- Організація дослідницьких практикумів у природі
- Використання даних космічного моніторингу в навчанні
- Розробка завдань на розвиток наукової грамотності

Модуль 15. Економіка

Мета модуля: Формування економічного мислення та підприємницьких навичок педагогів для навчання успішного покоління.

Завдання модуля:

- Методика викладання фінансової грамотності через ігри
- Вивчення основ інвестування та цифрової економіки
- Організація учнівських бізнес-інкубаторів
- Формування навичок критичного аналізу економічної інформації

Модуль 16. Євровибір України

Мета модуля: Формування в педагогів глибокого розуміння європейського вектора розвитку України та навичок проєктної діяльності.

Завдання модуля:

- Вивчення засад функціонування інституцій Європейського Союзу
- Методика впровадження європейського виміру в навчальні предмети
- Організація міжнародних молодіжних обмінів та волонтерства
- Формування навичок міжкультурного діалогу та толерантності

Модуль 17. Мистецтво/ОТМ

Мета модуля: Розвиток художньо-естетичних та методичних

компетенцій вчителів для формування культурної грамотності учнів.

Завдання модуля:

- Методика розвитку креативності засобами різних видів мистецтва
- Опанування інструментів створення цифрового мистецтва
- Вивчення історії українського мистецтва у світовому контексті
- Організація виставок та мистецьких перформансів

Модуль 18. Громадянська освіта

Мета модуля: Формування в педагогів навичок виховання активного громадянина на засадах демократичних цінностей.

Завдання модуля:

- Вивчення інструментів електронної демократії та участі
- Методика розвитку критичного сприйняття інформації
- Організація дебатів та симуляційних ігор «Вибори», «Суд»
- Впровадження антикорупційної освіти та етичної поведінки

Модуль 19. Зарубіжна література

Мета модуля: Удосконалення літературознавчих та методичних навичок вчителів для розвитку читацької культури.

Завдання модуля:

- Методика аналізу художнього тексту в оригіналі та перекладі
- Вивчення сучасних світових літературних трендів
- Розвиток навичок інтерпретації та герменевтики в учнів
- Організація літературних дискусій та віртуальних подорожей

Модуль 20. Правознавство

Мета модуля: Удосконалення фахових правових компетенцій педагогів для виховання правосвідомої молоді.

Завдання модуля:

- Вивчення актуальних змін у законодавстві України та ЄС
- Методика захисту прав дітей в освітньому процесі
- Організація шкільних служб порозуміння та медіації
- Формування навичок правової аргументації та письма

Модуль 21. Пізнаємо природу

Мета модуля: Розвиток методичного інструментарію вчителів для формування дослідницької компетентності учнів.

Завдання модуля:

- Методика викладання за новими підручниками та програмами
- Опанування інструментів візуалізації природних процесів
- Організація командних досліджень та захист проєктів
- Впровадження тем про космос, мікросвіт та енергію

Модуль 22. Філософія

Мета модуля: Удосконалення навичок фасилітації інтелектуального діалогу в освітньому процесі.

Завдання модуля:

- Методика побудови спільноти дослідників у класі
- Опанування технік аргументації та логічного аналізу
- Розвиток емпатії через обговорення світоглядних питань
- Використання мистецтва та літератури як стимулів до роздумів

Модуль 23. ШІ

Мета модуля: Формування навичок ефективної та безпечної взаємодії з технологіями штучного інтелекту.

Завдання модуля:

- Вивчення сервісів ШІ для створення презентацій та планів уроків
- Методика виявлення робіт, створених ШІ, та правила академічної доброчесності
- Використання ШІ для підтримки учнів з особливими освітніми потребами
- Розвиток навичок критичного оцінювання відповідей нейромереж

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Алексеєнко В. Роль малого бізнесу в економіці України. Економічний вісник університету : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2009. Вип. 13.
2. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
3. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
4. Богосвятська А.І. Методичні прийоми технології розвитку критичного мислення учнів через читання та письмо. Зарубіжна література в школах України, 2013. № 10. С. 20-25.
5. Богосвятська А.І. Розвиток інтегративного мислення учнів засобами мистецтва художнього слова. Зарубіжна література в школах України, 2012. № 9. С. 19-24.
6. Богосвятська А.І. Технології прилучення учнів до читання. Зарубіжна література в школах України, 2014. № 4.С. 2-9.
7. Богосвятська А.І. Технологія проблемного навчання і мислення на уроках літератури. Зарубіжна література в школах України, 2013. № 6. С. 28-32.
8. Богосвятська А.І. Формування системного і творчого мислення на уроках літератури. Зарубіжна література в школах України, 2014. № 9. С. 18-23.

9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 1 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2019. 89 с.
13. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 3 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 111 с.
14. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 4 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 106 с.
15. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
16. Даниленко Л.І. Видатні українські вчені-біологи ХХ та початку ХХІ століття: метод. посіб. / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 118 с.
17. Даниленко Л.І. Інтегративні завдання з природничих предметів у контексті синхроністичної таблиці (STEM-освіта на уроках біології): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова, Л.А. Плужник, Л.Я. Шевченко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 84 с.
18. Даниленко Л.І. Таємниці природи: жива електрика (STEM-освіта на уроках біології): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2020. 76 с.
19. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
22. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
23. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
24. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
25. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
26. Корчевська О.П. Навчаємо математики: методика роботи над задачами. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 160 с.
27. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
28. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
29. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
30. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
31. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
32. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ

МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

33. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
34. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
35. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
36. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
37. Чернов Б.О., Корнєєв В.П. Методи навчання географії в школі. Київ, 173 с.
38. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
39. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.
40. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71

Додаткова література:

1. Барна І.В. Загальна біологія: збірник задач. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 736 с.
2. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
3. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
4. Крутий К.Л., Стеценко І.Б. Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Освітній напрям «Технології або Таємничі перетворення». Запоріжжя: ТОВ«ЛІПС» ЛТД, 2020. 192 с.
5. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
6. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
7. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
8. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>
9. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
10. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
11. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
12. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.