

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор ПНЗПО «Київський інститут
післядипломної педагогічної освіти»**

К.О. Кушдавлатова

09.10.2026 р.



**ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова
українська школа: Державні стандарти, система оцінювання та
науково-методичний супровід освітнього процесу»**

Розробник(и): ПНЗПО «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732

Рецензент(и): Директор ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» Кушдавлатова К.О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти супроводжується потоком нормативних і методичних документів: Державні стандарти, типові освітні та модельні навчальні програми, методичні рекомендації щодо оцінювання, порядок державної підсумкової атестації, інструктивні листи до нового навчального року. Учителю і класному керівнику потрібен систематизований методичний супровід, який пояснює вимоги, показує їх застосування на уроці та в документації і допомагає уникнути типових помилок. Програма виконує саме цю функцію інституту післядипломної освіти.

Цільова група: Учителі початкових класів і 5-9 класів Нової української школи, учителі старшої школи, класні керівники, заступники директорів з навчально-виховної роботи, керівники методичних об'єднань, методисти.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно у форматі науково-методичного супроводу: лекції фахівців з роз'ясненням

документів, методичні рекомендації і зразки планування, аналіз типових помилок, консультування, самостійна робота з рефлексією та підсумкове методичне завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Опанування нормативно-методичних засад Нової української школи: Державних стандартів і модельних програм, системи оцінювання навчальних досягнень учнів, організації освітнього процесу та класного керівництва через системний науково-методичний супровід.

Завдання підвищення кваліфікації:

- систематизувати вимоги Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти, типових і модельних програм
- опанувати методику компетентнісного та інтегрованого планування і викладання за модельними програмами
- освоїти систему оцінювання НУШ: формувальне і підсумкове оцінювання, критерії, свідоцтво досягнень, державна підсумкова атестація
- опанувати організацію освітнього процесу за різними формами, зокрема дистанційною і змішаною, та ведення документації вчителя
- удосконалити класне керівництво, виховну роботу і партнерство з батьками з урахуванням вікових особливостей учнів
- опанувати інструменти самоаналізу та участі в самооцінюванні закладу освіти

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання (А2.1)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- організаційна компетентність (Г2)
- психологічна компетентність (Б1)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- рефлексивна компетентність (Д1)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть застосовувати Державні стандарти і модельні програми у плануванні та викладанні, оцінювати навчальні досягнення учнів за чинними методичними рекомендаціями, організовувати освітній процес за різними формами, вести класне керівництво і документацію без помилок та брати участь у самооцінюванні закладу.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: НУШ, НУШ у 5-9 класах, початкова

школа, старша школа, класний керівник, «Інтелект України», загальні питання освітнього процесу, професійна майстерність учителя. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; педагог обирає теми під свій клас і посаду, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 09.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	НУШ	12	1	1-29	2-30
2	Початкова школа	12	1	1-29	2-30
3	Старша школа	2	1	1-29	2-30
4	Загальні теми	66	1	1-29	2-30
5	Класний керівник	8	1	1-29	2-30
6	НУШ 5 клас	10	1	1-29	2-30
7	Інтелект України	3	1	1-29	2-30
8	Вчитель	27	1	1-29	2-30
9	НУШ 7 клас	3	1	1-29	2-30
10	НУШ 8 клас	5	1	1-29	2-30
11	НУШ 9 клас	9	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	157			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (12 тем)

- Освітня робототехніка та технології тривимірного прототипування в системі реалізації концепції Нової української школи
- Освітній перехід: підготовка учнів до профільного навчання
- Оцінювання в НУШ: партнерство заради майбутнього
- Винахідництво і НУШ - ідемо разом!
- Особливості організації компетентнісного навчання у різних циклах початкової школи. НУШ
- Інтерактивний ресурс Canva для роботи в НУШ: абетка використання в очному та дистанційному навчанні.
- Оцінювання і зворотний зв'язок в НУШ за допомогою рефлексії
- Мовно-літературна галузь НУШ. Підвищення кваліфікації
- Впевнені кроки впровадження мовно-літературної галузі НУШ
- Методичні особливості розвитку учнів в умовах реалізації концепції НУШ
- Створення власних матеріалів у процесі формування медіакомпетентності здобувачів освіти НУШ.
- Формування софт-скілс учнів у контексті НУШ.

Модуль 2. Початкова школа (12 тем)

- Початкова школа: ігрові методики читання й лічби з вересня
- Перший клас НУШ: адаптація й перші тижні без хаосу
- Творчість у дії: вправи, які розвивають мозок і уяву
- Від консерваторки до креаторки
- Візуалізації та яскраві матеріали для молодших школярів за допомогою ІІІ.
- Майстер-клас використання ІІІ в початковій школі: сервіси та їх використання
- Стратегії класного керівника для розвитку цінностей і створення підтримуючого класного середовища
- Ранкова зустріч: розвиток взаємоповаги і толерантності. Крокуємо до успіху шляхом креативних та пізнавальних уроків в початковій школі.
- Впровадження STEM-підходу у початковій школі: розвиток креативності та інтелектуальних здібностей через міжпредметну інтеграцію.
- Медіаграмотність у початкових класах: практики та інструменти
- Практичні аспекти супервізії в початковій школі
- Реалізація технології «Метод проектів» у початкових класах. Практичні заходи.

Модуль 3. Старша школа (2 тем)

1. Психологія педагогічної діяльності. Якісний вплив вчителя на учнів для забезпечення високого рівня засвоєння знань
2. Медіаграмотність у старшій школі: практики та інструменти

Модуль 4. Загальні теми (66 тем)

1. Цифрові правила випускного класу: ІІІ, електронний журнал і чесні підсумкові роботи у 9 класі НУШ
2. Новий навчальний рік без перевантаження: сучасні методики, інклюзія та підтримка кожного учня. НУШ
3. Ефективне завершення навчального року: робимо висновки, будуємо плани. 9 клас НУШ.
4. Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики в ЗЗСО: досвід, перспективи
5. Новий рік з новими сенсами в освіті
6. СОУП: ефективні моделі самостійної навчальної діяльності
7. Освіта майбутнього: виклики і можливості
8. Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Обмін досвідом.
9. Інструменти ефективної співпраці в освітньому просторі НУШ
10. Компетентнісне навчання у 8 класі НУШ: від теорії до практики
11. Синергія в сучасній освіті
12. Ігрові технології в класі: як використати ігрові методи для мотивації та концентрації учнів у 8 класах НУШ
13. Казкотерапія. Допомога дітям адаптуватися до змін в умовах війни та післявоєнного часу.
14. Казкотерапія: коротка характеристика, підходи і техніки
15. Як привернути та втримати увагу дітей на уроці.
16. Сучасні підходи до організації освітнього процесу
17. Модернізація освітнього середовища в рамках нових стандартів: теорія та практика
18. Освітнє середовище за новими стандартами
19. Актуальні виклики і практичні поради для 2024-2025 навчального року
20. Підготовка до нового навчального року- 7 клас НУШ
21. Завершення навчального року: аналізуємо та підсумовуємо
22. Навчальний рік 2024/25: завершення, стратегічне планування та підготовка.
23. Підсумкова рефлексія та стратегічне планування. Підготовка до нового навчального року
24. Підбиття підсумків та стратегічне планування на новий навчальний рік.
25. Навчальні втрати в умовах війни. Діагностування та компенсація
26. Впровадження інтерактивних методів та технологій у педагогічну практику. Методики та стратегії викладання.
27. Навчальні модулі, вправи та завдання спрямовані на практичне засвоєння та розвиток soft skills учнів.
28. Педагогічні підходи до гендерної рівності. Методи забезпечення рівних можливостей для учнів
29. Емоційний аспект сучасного уроку: як утримати баланс
30. Предметний інтенсив: стратегії успішного навчання
31. Гендерна рівність як спосіб створення рівних можливостей для всіх
32. Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі
33. Розвиток компетентностей в освітньому середовищі
34. Практика використання ігрових технологій на уроках. Підвищення зацікавленості учнів.
35. Впровадження простих експериментів на уроках. Розвиток творчості, критичного мислення та комунікації
36. Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.
37. Сучасне освітнє середовище НУШ: освітні тренди
38. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
39. Розвиток професійної діяльності на основі вимог викликів НУШ. Інформаційно-цифрова компетентність .
40. Практичні методи інтеграції тематичних днів у навчальний процес: від ідеї до реалізації.
41. Розвиток в учнів мотивації до навчання та підтримка позитивної атмосфери у класі.
42. Розвиток моторики та координації рухів через рухливі ігри в навчальному процесі.
43. Навчання без нудьги: тематичні дні та тижні.
44. Створення робочих аркушів в Canva.
45. Навчання навичкам 4К: розвиток креативності, критичного мислення, комунікації та співпраці в освітньому процесі.
46. Розвиток креативності та критичного мислення в учнів через практичні завдання та проекти. 4-C skills або навички 4-K
47. Ресурсна діяльність педагога. Позитивне мислення зростання.
48. Розвиток креативних навичок учнів на уроках. Цікаві кейси для успішного навчання

49. Побудова уроку за моделлю змішаного навчання 'Ротація за станціями'. Опанування теоретичних і практичних навичок.
50. Розвиток методичної компетентності педагога. Впровадження ефективних методів навчання та організації навчального процесу.
51. Мнемотехніки у навчальному процесі: як покращити запам'ятовування нового матеріалу учнями.
52. Принципи Академічної доброчесності. Об'єктивне оцінювання результатів навчання.
53. Ефективні методи запам'ятовування. Розвиток уваги та зосередженості учнів.
54. Інтерактивні презентації у Power Point. Прості кроки до цікавих уроків.
55. Формування емоційного інтелекту в епоху змін
56. Всебічний розвиток дитини у «Школі повного дня»
57. Візуалізація навчального контенту, кроки до цікавого та захоплюючого уроку
58. Активна комунікація з учнями. Розвиток компетентностей у діяльнісному підході.
59. Як гаджети перетворити на помічника в роботі педагога.
60. Візуалізація навчального контенту за допомогою майндмепінгу або як навчати цікаво та захоплююче.
61. Ефективні інструменти для аналізу, оцінювання та зворотного зв'язку на уроці. Рефлексія.
62. Ігрові технології для розвитку комунікативних компетентностей учнів.
63. Навички 4К. Розвиток креативності та критичного мислення на уроці.
64. Організація ефективної роботи самоврядування здобувачів освіти
65. Особливості підготовки до інституційного аудиту.
66. Цікавий та мотивуючий освітній процес. Компетентнісне навчання.

Модуль 5. Класний керівник (8 тем)

1. Від конфлікту до команди: формули ефективної взаємодії «учитель-батьки-учень».
2. Партнерство "учитель-батьки-учень": нові формати взаємодії
3. Формування позитивного клімату в класному колективі: методи та стратегії для класного керівника НУШ
4. Класне керівництво НУШ: виклики, інструменти та можливості.
5. Класний керівник на часі. Створення позитивного і безпечного соціального середовища для підлітка в умовах війни.
6. Новації вступу до ЗВО у 2025 році. Інформаційно-комунікативна компетентність класного керівника
7. Формування патріотизму на уроках. Національно-культурні традиції України та підтримка духу учнів.
8. Особливості роботи Класного керівника щодо профілактики насилля в сім'ї в умовах війни

Модуль 6. НУШ 5 клас (10 тем)

1. Інформаційні технології на уроках інформатики. 5 клас НУШ
2. Знайомство з методами та прийомами викладання німецької мови в 5 класах НУШ.
3. Новітні методики викладання англійської мови. Особливості 5 класів НУШ.
4. Хмарні середовища та цифрові інструменти на уроках трудового навчання та технологій. НУШ 5 клас.
5. Основи навчально-виховного процесу на уроці 'Вступ до історії України та громадянської освіти'. 5 клас НУШ.
6. Методики викладання математики у 5 класах НУШ.
7. Інновації у викладанні інформатики. Нові підходи у 5 класах НУШ.
8. Методична компетентність учителів етики у 5 класі НУШ.
9. Засади ефективної співпраці між вчителем та учнем 5 класів НУШ на уроках української літератури.
10. Ефективне планування уроків. Підхід сучасного вчителя української мови у 5 класах НУШ.

Модуль 7. Інтелект України (3 тем)

1. Інтелект України. Українська мова
2. Інтелект України. Математика
3. Особливості викладання української мови в проєкті 'Інтелект України'

Модуль 8. Вчитель (27 тем)

1. Уроки, на яких думають і говорять: розвиток креативності та комунікації в класі.
2. Розвиток креативності як компонент уроку
3. Від "я" до "ми": методики розвитку командного духу серед учнів
4. Розвиток командотворення на шкільному уроці
5. Завершення навчального року: підсумки і плани
6. Трансформація професійних ролей сучасного вчителя: ментор, фасилітатор, тьютор

7. Методи формування авторитету педагога в умовах сьогодення. Практичні поради для самореалізації нової рольової моделі педагога в закладі освіти.
8. Розвиток м'яких навичок soft skills у процесі самоосвіти та їх вплив на професійний розвиток Педагога.
9. Самоосвіта та професійне зростання сучасного педагога
10. Тренер творчих станів: зміна рольової моделі педагога в контексті сьогодення
11. Створення безпечних умов для інтеграції та адаптації ВПО у закладі освіти.
12. Формування громадянських цінностей та норм поведінки учнів у сучасному освітньому просторі.
13. Освіта в умовах воєнного стану. Позитивний підхід і мотивація у роботі педагога.
14. Як надолужити пропущене. Допомога учням, які пропустили навчання через воєнний стан.
15. Позитивне мислення як запорука формування зрілої особистості. Позитивний підхід і мотивація у роботі педагога.
16. Організація пришкільних літніх таборів у навчальних закладах
17. Освітні втрати учнів: як виміряти і що робити далі
18. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності учасників освітнього процесу.
19. Відповідальна робота педагога з учнями та батьками. Допомога у правильному інтерпретуванні результатів навчання.
20. Особливості в навчанні покоління Центеніалів.
21. Психологічний супровід учителів та батьків щодо оцінювання учнів. Методи якісного інтерпретування результатів навчання учнів.
22. Інтерактивні технології для розвитку креативності на уроках. Інформаційно-цифрова компетентність педагога.
23. Формування дружніх відносин в класному середовищі. Ефективне навчання через довіру до особистості вчителя.
24. TED-презентація: особливості створення, підготовки, секрети успішного виступу
25. Активізація та підтримка потенціалу учнів на уроках. Методи інтегративної арт-терапії.
26. Мотивуючі активності під час онлайн навчання. Родзинки дистанційних уроків.
27. Вдосконалення емоційного інтелекту учнів для стабільної атмосфери навчання. Навички спілкування вчителя у воєнний стан.

Модуль 9. НУШ 7 клас (3 тем)

1. Особливості в підходах навчання хімії за новими програмами у 7 клас НУШ.
2. Особливості викладання курсу фізики у 7 класі в умовах НУШ
3. Хімія у 7 клас НУШ. Нові виклики та можливості.

Модуль 10. НУШ 8 клас (5 тем)

1. Як будувати уроки, де кожне запитання запускає процес дослідження?
2. Великодні проекти на уроках технологій: від традицій до сучасних технологій у 8 класі НУШ
3. Від експериментів до узагальнень на уроках фізики за стандартами НУШ у 8 класах
4. Хімія у 8 класах НУШ. Створюємо компетентнісне завдання: покрокова інструкція.
5. Творчість і інноваційність у створенні навчальних матеріалів: використання цифрових інструментів для пояснення хімії у 8 класах НУШ

Модуль 11. НУШ 9 клас (9 тем)

1. НУШ у 9 класі: компетентнісні завдання й оцінювання, що не лякають
2. 9 клас за новим Держстандартом: плануємо рік за принципами НУШ
3. Природничі науки у 9 класах НУШ: як зробити уроки яскравими через топ-сервіси.
4. 9 клас НУШ: як навчати фізики через проекти, а не формули.
5. Сучасні уроки хімії у 9 класах НУШ: як поєднати теорію, експеримент і побутові приклади.
6. 9 клас НУШ: як сформувати усвідомлений професійний вибір у кожного учня.
7. Формула успіху на курсі 'Природничі науки' у 9 класі НУШ: візуалізуй, експериментуй та захоплюй за допомогою топ-сервісів
8. Методика формування загальнобіологічних понять на уроках в 9 класі
9. Профорієнтація у 9 класі НУШ

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до реалізації реформи на засадах дитиноцентризму.

Завдання модуля:

- Опанування методик розвитку критичного мислення
- Розбудова інклюзивного та безпечного освітнього простору
- Співпраця з батьками за принципом партнерства
- Розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Розвиток педагогічної майстерності щодо реалізації діяльнісного підходу в початковій ланці освіти.

Завдання модуля:

- Методика інтегрованого навчання (курс «Я досліджую світ»)
- Впровадження стратегій розвитку читання та письма (Daily 5, Daily 3)
- Використання цифрових інструментів для наймолодших
- Оцінювання без балів: зворотний зв'язок та портфоліо

Модуль 3. Старша школа

Мета модуля: Підвищення готовності вчителів до роботи в умовах профілізації та індивідуалізації навчання.

Завдання модуля:

- Методика супроводу науково-дослідницької діяльності
- Опанування тьюторських технологій
- Формування навичок академічного письма та доброчесності
- Використання цифрових платформ для підготовки до ЗНО/НМТ

Модуль 4. Загальні теми

Мета модуля: Комплексне підвищення кваліфікації педагогів у сфері загальнопрофесійних компетентностей.

Завдання модуля:

- Розвиток навичок ефективної комунікації та вирішення конфліктів
- Опанування інструментів особистої продуктивності
- Вивчення засад академічної доброчесності
- Цифрова гігієна та захист персональних даних

Модуль 5. Класний керівник

Мета модуля: Удосконалення виховних та психологічних компетенцій для створення дружнього колективу.

Завдання модуля:

- Методика формування ціннісних орієнтирів в учнів
- Опанування навичок ненасильницького спілкування
- Організація виховних проєктів та екскурсій у новому форматі
- Цифрові інструменти в роботі класного керівника

Модуль 6. НУШ 5 клас

Мета модуля: Забезпечення якісного переходу учнів з початкової до основної школи на засадах наступності.

Завдання модуля:

- Вивчення особливостей психології молодшого підлітка
- Методика впровадження модельних програм за галузями
- Організація зворотного зв'язку з батьками в адаптаційний період
- Використання цифрових інструментів для підтримки навчання

Модуль 7. Інтелект України

Мета модуля: Підвищення фахової кваліфікації вчителів щодо реалізації наукового потенціалу обдарованих дітей.

Завдання модуля:

- Методика викладання інтегрованих уроків за програмою
- Опанування технік швидкого читання та ейдетики
- Організація моніторингу інтелектуального розвитку учнів
- Взаємодія з батьками щодо підтримки пізнавального інтересу

Модуль 8. Вчитель

Мета модуля: Системна підтримка професійного та особистісного зростання сучасного педагога.

Завдання модуля:

- Опанування технік профілактики емоційного вигорання
- Розвиток навичок публічного виступу та ораторського мистецтва
- Вивчення інструментів створення власного освітнього бренду
- Формування навичок безперервного навчання (Lifelong learning)

Модуль 9. НУШ 7 клас

Мета модуля: Забезпечення професійної готовності вчителів до реалізації реформи НУШ у старшій школі.

Завдання модуля:

- Методика формування ключових компетентностей у підлітковому віці
- Організація проєктів соціальної дії та волонтерства
- Використання цифрових сервісів для поглибленого вивчення предметів
- Оцінювання результатів навчання за галузями та складниками

Модуль 10. НУШ 8 клас

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій вчителів для роботи з учнями середнього підліткового віку.

Завдання модуля:

- Методика формування цілісної наукової картини світу
- Опанування навичок фасилітації учнівських ініціатив
- Використання інструментів для профорієнтації восьмикласників
- Оцінювання та підтримка академічного прогресу

Модуль 11. НУШ 9 клас

Мета модуля: Підвищення кваліфікації педагогів щодо супроводу учнів на завершальному етапі базової середньої освіти.

Завдання модуля:

- Методика підготовки учнів до підсумкової атестації та іспитів
- Опанування інструментів кар'єрного консультування
- Формування навичок презентації власних досягнень
- Організація зворотного зв'язку для визначення освітньої траєкторії

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність

6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
2. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
3. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippro.net.ua/?p=79>
4. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
5. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
6. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
7. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
8. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
9. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
10. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
12. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
13. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
14. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків,

2006. Вип. 25. С. 102-106.

15. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
16. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
17. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
18. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
19. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
20. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
21. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
22. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zipro.net.ua/?p=340>
23. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
24. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
25. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text>
26. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
27. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
28. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
29. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
30. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: <https://ngschoolteacher.wixsite.com/cpdinsett/cpd-framework>
31. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проектних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
32. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
33. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
34. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
35. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.

36. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
37. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
38. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>
39. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
40. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>

Додаткова література:

1. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
2. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
3. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
4. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
5. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
6. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
8. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
9. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
10. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
11. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
12. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).