

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор ПНЗПО «Київський інститут
післядипломної педагогічної освіти»**

К.О. Кушдавлатова

09.10.2026 р.



**ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інклюзивна
освіта та психолого-соціальний супровід учасників освітнього
процесу: науково-методичні засади і практика»**

Розробник(и): ПНЗПО «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732

Рецензент(и): Директор ПНЗПО «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти» Кушдавлатова К.О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Інклюзивна освіта і психологічна служба закладу освіти розвиваються швидше за інші напрями: змінюється порядок організації інклюзивного навчання, рівні підтримки, підходи до індивідуальної програми розвитку, вимоги до протидії булінгу, з'являються нові дані про підтримку дітей, які пережили травматичний досвід війни. Учителю, асистенту, логопеду, психологу і соціальному педагогу потрібен науково-методичний супровід, який поєднує чинні нормативні вимоги з методиками, обґрунтованими дослідженнями. Програма систематизує цей супровід для команди психолого-педагогічного супроводу закладу.

Цільова група: Учителі інклюзивних класів, асистенти вчителя, учителі-логопеди та дефектологи, практичні психологи, соціальні педагоги, класні керівники, медичні працівники закладів освіти, члени команд психолого-педагогічного супроводу, методисти з інклюзивної освіти.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), «Асистент вчителя» (2024), «Практичний психолог закладу освіти» (2020), «Вчитель-логопед, логопед» (2024) - за посадою слухача

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток мовленнєвої, цифрової, комунікаційної та емоційно-етичної компетентності педагогічних працівників

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно у форматі науково-методичного супроводу: лекції фахівців, роз'яснення нормативних документів, методичні рекомендації та зразки документів супроводу, аналіз випадків, консультування, самостійна робота з рефлексією та підсумкове методичне завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення інклюзивної, психологічної та соціально-педагогічної компетентностей педагогічних працівників на основі науково-методичного супроводу: організація інклюзивного навчання, корекційно-розвиткової роботи, психологічної підтримки та протидії булінгу відповідно до чинних вимог і сучасних досліджень.

Завдання підвищення кваліфікації:

- систематизувати нормативні засади інклюзивного навчання: порядок організації, рівні підтримки, індивідуальна програма розвитку, взаємодія з інклюзивно-ресурсним центром
- опанувати науково обґрунтовані методики адаптації навчання, універсального дизайну і корекційно-розвиткової роботи, зокрема логопедичної
- освоїти сучасні підходи психологічної підтримки дітей і дорослих: травмоінформований підхід, кризове консультування, соціально-емоційне навчання
- опанувати систему протидії булінгу, соціальну медіацію та профілактику девіантної поведінки за чинними вимогами
- удосконалити ведення документації команди супроводу і психологічної служби, моніторинг динаміки розвитку дитини
- опанувати методи професійної підтримки педагогів, супервізії та профілактики вигорання

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- інклюзивна компетентність (B1)
- психологічна компетентність (B1)
- емоційно-етична компетентність (B2)
- компетентність командної взаємодії та педагогічного партнерства (B3)
- корекційно-розвиткова компетентність фахівців супроводу
- соціально-педагогічна та превентивна компетентність
- рефлексивна компетентність (D1)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть організовувати інклюзивне навчання і психолого-соціальний супровід відповідно до чинних вимог і сучасних досліджень, застосовувати корекційно-розвиткові та травмоінформовані методики, протидіяти булінгу, вести документацію супроводу і моніторинг розвитку дитини та підтримувати професійний ресурс колег.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми,

обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: інклюзія, асистент вчителя, логопедія, психологія, соціальна педагогіка, протидія булінгу, медичний супровід. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми під свою посаду, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 09.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Інклюзія	14	1	1-29	2-30
2	Асистент вчителя	25	1	1-29	2-30
3	Логопедія	1	1	1-29	2-30
4	Психологія	23	1	1-29	2-30
5	Соціальна педагогіка	1	1	1-29	2-30
6	Булінг	2	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	66			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Інклюзія (14 тем)

- Інклюзивний клас без розгубленості: як організувати підтримку кожної дитини з вересня
- Інклюзія з перших днів навчального року: практичні кроки для вчителя НУШ
- Емоційний інтелект дитини з ООП: від теорії до щоденної практики підтримки
- Освітній стандарт і діти з ООП: як адаптувати вимоги без зниження якості навчання.
- Особливості освітніх труднощів здобувачів з ООП та вимоги до дидактичних ігор та роздаткового матеріалу згідно з ними
- НУШ для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Практичні кейси дистанційної роботи
- Інклюзивне навчання хімії: сучасний методичний інструментарій
- Практичні поради у роботі з дітьми із розладом дефіциту уваги та гіперактивністю.
- Інклюзія в НУШ. Дидактичні матеріали вчителя-предметника.
- Ефективність мотивації та підказок у якісному навчанні дітей з ООП
- Потреби та можливості дитини з ООП. Інклюзія.
- Методи взаємодії з дітьми з ООП різних рівнів підтримки.
- Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки.
- Нововведення в інклюзивному навчанні учнів з ООП.

Модуль 2. Асистент вчителя (25 тем)

- Тандем вчителя й асистента: розподіл ролей, який реально працює в інклюзивному класі
- Асистент вчителя і вчитель: як вибудувати командну роботу на новий рік
- Від поведінки до розуміння: як працювати з емоціями дітей з ООП
- Діти з ООП і освітні вимоги: практичні стратегії для вчителя, асистента й команди супроводу.
- Інклюзивне навчання та логопедія: підтримка дітей з мовленнєвими порушеннями.
- Індивідуалізація освітнього середовища для дітей з ООП відповідно категорій труднощів та рівнів підтримки
- Партнерство між школою, сім'єю та спільнотою: ключові аспекти успішного інклюзивного навчання.
- Зміст роботи асистента вчителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням
- Навчання та корекція учня з ООП - організаційні моменти початку навчального року.
- Ключові принципи корекції небажаної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія
- Розвиток компетентностей для успішної реалізації інклюзивної освіти в рамках НУШ

12. Поведінка та її функція. Як корегувати небажану поведінку у дітей з ООП
13. Інклюзія без ілюзії. Відкриваємо двері до рівних можливостей.
14. Підтримка та мотивація у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища.
15. Протидія насильницьким діям в учнівському середовищі, де навчаються діти з ООП.
16. Створення безпечного інклюзивного середовища для навчання. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі.
17. Перехід дитини з ООП у новий клас чи школу
18. Інклюзивна НУШ: Відкриваючи двері до рівних можливостей.
19. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі . Універсальний дизайн та розумне пристосування простору
20. Дидактичний матеріал для дітей з ООП. Міжпівкульна взаємодія та нейронні зв'язки. Наповнення практичним кейсом.
21. Розширення можливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану через інклюзивну освіту.
22. Робота з причинами виникнення агресії в дітей з ООП
23. Передумови успішної атестації вчителя. Чек-лист педагога, що атестується
24. Ефективні онлайн інструменти для створення дидактичних вправ в освітньому процесі
25. Поведінка та її функції. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни

Модуль 3. Логопедія (1 тем)

1. Створення комфортної атмосфери для розвитку мовлення дошкільників. Розвиток педагогічної майстерності.

Модуль 4. Психологія (23 тем)

1. Психологічна підтримка класу у вересні: інструменти проти стресу і вигорання
2. Адаптація після літа: як знизити тривожність учнів у перші тижні
3. Говорити так, щоб чули: практичні інструменти взаємодії в освітньому процесі.
4. Ефективна взаємодія та комунікація учасників освітнього процесу
5. Перетворюємо урок у простір натхнення: як запалити учнів внутрішнім бажанням діяти.
6. Усвідомлена мотивація як рушійна сила освітнього процесу
7. Алгоритм дій після травми: як обрати потрібну методику для допомоги учням
8. Арттерапевтичні техніки у формуванні емоційної стійкості педагога
9. Психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій
10. Складові емоційного інтелекту та їх розвиток у дітей. Взаємодія та успішна комунікація під час навчання
11. Психологія внутрішньої мотивації. Позитивні зміни для зацікавлення освітнім процесом учнями
12. Секрети внутрішньої мотивації до позитивних змін
13. Психологічна допомога тривожним учням з поведінковими розладами під час тривог та вибухів у воєнний час.
14. Створення безпечного та підтримуючого середовища у класі для дослідницького навчання.
15. Розвиток мотивації та залучення учнів через психологічну підтримку у дослідницькому навчанні.
16. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу
17. Психологічний супровід технології дослідницького навчання
18. Як зрозуміти поведінку учня? Якісний вплив вчителя на учнів для забезпечення високого рівня засвоєння знань.
19. Розвиток м'яких навичок. Соціально-емоційне та етичне навчання у закладі освіти.
20. Психологічна допомога батькам, які виховують дітей підліткового віку в умовах війни
21. Розвиток емоційного інтелекту на уроках.
22. Розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів. Методики розвитку softskills.
23. Емоційний інтелект. Розвиток емпатії.

Модуль 5. Соціальна педагогіка (1 тем)

1. Психологічна підтримки у формуванні позитивної атмосфери в освітньому середовищі та професійному зростанні педагога.

Модуль 6. Булінг (2 тем)

1. Етична свідомість у школі. Виховання взаємоповаги та справедливості серед учнів
2. Антибулінгова премія: визнання, досвід та шлях до змін

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Інклюзія

Мета модуля: Підвищення кваліфікації фахівців щодо створення

безбар'єрного та підтримувального освітнього середовища.

Завдання модуля:

- Методика адаптації навчального контенту
- Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами
- Опанування методів корекційної спрямованості навчання
- Командна співпраця фахівців у межах закладу

Модуль 2. Асистент вчителя

Мета модуля: Розвиток професійних навичок асистента щодо ефективного супроводу дитини в інклюзивному середовищі.

Завдання модуля:

- Вивчення технік модифікації та адаптації навчального змісту
- Опанування методів позитивної поведінкової підтримки
- Взаємодія в команді «вчитель-асистент-батьки»
- Використання засобів альтернативної комунікації

Модуль 3. Логопедія

Мета модуля: Удосконалення професійних навичок фахівців щодо подолання мовленнєвих вад у дітей.

Завдання модуля:

- Опанування методів нейропсихологічної корекції
- Методика роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення
- Використання цифрових інструментів у логопедичній практиці
- Розробка індивідуальних корекційних маршрутів

Модуль 4. Психологія

Мета модуля: Зміцнення психологічного здоров'я педагогів та розвиток їхньої здатності підтримувати благополуччя учнів.

Завдання модуля:

- Вивчення технік надання першої психологічної допомоги
- Методика розвитку емоційного інтелекту в учнів
- Опанування стратегій подолання конфліктів у класному колективі
- Профілактика професійного вигорання через ресурсні практики

Модуль 5. Соціальна педагогіка

Мета модуля: Удосконалення навичок соціальної діагностики та ефективного втручання для захисту інтересів учасників освітнього процесу.

Завдання модуля:

- Опанування методів шкільної медіації
- Методика роботи з дітьми-сиротами та внутрішньо переміщеними особами
- Профілактика правопорушень та девіантної поведінки
- Розбудова мережі взаємодії з громадою та поліцією

Модуль 6. Булінг

Мета модуля: Формування в педагогів стійких навичок створення атмосфери нетерпимості до насильства та підтримки постраждалих.

Завдання модуля:

- Вивчення нормативно-правової бази щодо протидії булінгу
- Опанування алгоритмів дій при виявленні випадків цькування
- Розвиток навичок безпечної поведінки в інтернеті
- Організація превентивних заходів у класному колективі

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: <https://bit.ly/3FQSmDs>
2. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
3. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
4. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
5. Вовняко Т. С. Розвиток творчих здібностей. Заняття з елементами тренінгу з підлітками. Психолог. 2015. № 9-10. С. 27-28.
6. Горбунова В.В. Психологія командування ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд: монографія. Житомир, 2014. 379с.
7. Горленко, В. М., Луценко, Ю. А., Острова, В. Д., Сосновенко, Н. В., & Ткачук, І. І. (2017). Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби (В. Г. Панок, ред.). Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/709623/>
8. Горленко, В. М., Острова, В. Д., Сосновенко, Н. В., & Ткачук, І. І. (2018). Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : методичні рекомендації (В. Г. Панок, ред.). Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713246/>
9. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
10. Двіжона О. В. Психологічна служба в закладах освіти: навчальний посібник. Чернівці: Книги XXI, 2014. 400 с.
11. Діброва А. Розвиток креативності на різних етапах навчання. Психолог. 2015. № 7-8. С. 4-11.
12. Думанська Г. Як чудово мислити. Заняття з елементами тренінгу для учнів 4-х класів. Психолог. 2015. № 3. С. 14-15.

13. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Рощина. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
14. Єгорова Є. В. Структура професійної ідентичності особистості: експериментальне дослідження. Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2006. Вип. 30. С. 350-360.
15. Єгорова Є. В. Структура професійної ідентичності особистості: експериментальне дослідження. Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2006. Вип. 30. С. 350–360. URL: <https://rucont.ru/efd/518381>
16. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
17. Інноваційні моделі підвищення кваліфікації працівників психологічної служби і консультантів ПМПК / авт.кол. за ред. Панка В. Г., Гаркавенко З. О. Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см.
18. Інформаційні матеріали на тему психологічної допомоги для дітей та дорослих в часі війни. URL: <https://k-s.org.ua/coping-war/>
19. Карікаш В. І, Босовська Н. А., Кравченко Ю. Є., Кириченко С. А. Основи психологічного консультування у позитум-підході. Черкаси, 2009. 52 с.
20. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
21. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edkle>
22. Максименко С. Д. Рефлексія – шлях до продуктивного самовизначення. Психолог. 2005. № 1. С. 19-22.
23. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
24. Методично-прикладна діяльність методиста-практичного психолога щодо розвитку адаптивної поведінки школяра: матеріали з досвіду роботи Т. Б. Артеменко / за ред. Л. В. Жеребньової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2010. 114 с. Іл.
25. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
26. Москаль Ю. Ідентифікація й ідентичність у суспільному форматі теоретичного аналізу. Психологія і суспільство. 2016. № 1. С. 96-112.
27. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
28. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
29. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловійова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
30. Організація та науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби і ПМПК / за наук. ред. В. Г. Панка та І. І. Цушка. Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см.
31. Порошенко М. та ін. Інклюзивна освіта: навчальний посібник.. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
32. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) : наказ МОН України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03.02.2020 за №111/34394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>

33. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101 с. URL: <https://cutt.ly/lnUhQDL>
34. Самопізнання і самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Е. А. Піньковської, Т. В. Черкашиної. Укладач А. В. Аносова. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 152 с.
35. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
36. Терлецька Л.Г. Психологія здоров'я: психічна саморегуляція. Вид. СЛОВО, 2020. 136 с.
37. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
38. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
39. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
40. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>

Додаткова література:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
3. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
5. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
6. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
7. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
8. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
9. Шаблини для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
10. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk4l>
11. Штомпка П. Доверие в эпоху глобализации. Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 8-15.
12. Frost R. A Task-based approach. URL: <http://surl.li/eakxm>